

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

## муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 62 ИМЕНИ НИКОЛАЯ БУГАЙЦА

---

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ №62  
протокол от 28.08.2026 №13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №62  
Е.Н. Макарова  
Приказ от 28.08.2026 №289-О

### АНАЛИЗ РАБОТЫ за 2025-2026 учебный год



Контактная информация:

|                         |   |                                                                |
|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| Юридический             | и | 350056 г. Краснодар, пос. Индустриальный,                      |
| фактический адрес       |   | ул. Степная, 10                                                |
| Телефон, факс           |   | тел/факс (861) 251-55-60                                       |
| Адрес электронной почты |   | <a href="mailto:school62@kubannet.ru">school62@kubannet.ru</a> |
| Директор школы          |   | Макарова Елена Николаевна                                      |

2026 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Задачи на 2025-2026 учебный год</b>                                           | <b>3</b>     |
| <b>I. Валеологическое сопровождение образовательного процесса</b>                | <b>4-23</b>  |
| 1.1. Соматическое и физическое здоровье обучающихся                              |              |
| 1.2. Организация питания                                                         |              |
| 1.3. Физкультурно-оздоровительная работа                                         |              |
| 1.4. Логопедическое здоровье обучающихся                                         |              |
| 1.5. Психическое здоровье обучающихся                                            |              |
| 1.6. Социальное здоровье обучающихся                                             |              |
| 1.7. Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                             |              |
| 1.8. Охрана труда и техника безопасности образовательного процесса               |              |
| <b>II. Воспитательная работа</b>                                                 | <b>23-43</b> |
| 2.1. Реализация Программы воспитания по модулям                                  |              |
| 2.2. Система дополнительного образования обучающихся                             |              |
| 2.3. Цель и задачи воспитательной работы на 2026–2027 учебный год                |              |
| <b>III. Методическое сопровождение образовательного процесса</b>                 | <b>43-57</b> |
| 3.1. Сопровождение одаренных и способных обучающихся                             |              |
| 3.2. Методическое сопровождение педагогических работников                        |              |
| Кадровое обеспечение школы                                                       |              |
| Курсы повышения квалификации                                                     |              |
| Аттестация                                                                       |              |
| Функционирование школьных методических объединений                               |              |
| Значимые успехи педагогических работников                                        |              |
| Задачи на 2026 – 2027 учебный год                                                |              |
| <b>IV. Обеспечение базового и дополнительного образования</b>                    | <b>58-88</b> |
| 4.1. Анализ образовательного процесса на уровне начального общего образования    |              |
| 4.2. Анализ образовательного процесса на уровне основного общего образования     |              |
| 4.3. Анализ образовательного процесса на уровне среднего общего образования      |              |
| <b>V. Готовность к непрерывному образованию и труду</b>                          | <b>88-91</b> |
| 5.1. Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов                         |              |
| 5.2. Профильное обучение обучающихся 10-11 классов                               |              |
| 5.3. Трудоустройство выпускников                                                 |              |
| <b>VI. Материально-техническое состояние</b>                                     | <b>91-92</b> |
| <b>VII. Работа с родителями и общественностью</b>                                | <b>92-94</b> |
| <b>VIII. Направления ВШК</b>                                                     | <b>94</b>    |
| <b>IX. Формирование нормативно-правовой базы (локальные акты)</b>                | <b>94-95</b> |
| <b>X. Проблемы, задачи и перспективы развития школы на 2026-2027 учебный год</b> | <b>95-98</b> |

## *Педагогический коллектив в 2025-2026 учебном году ставил перед собой:*

**Цель:** формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Школа должна решать следующие **задачи:**

### *1. Формирование физически, нравственно здоровой и духовно богатой личности:*

- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формировать у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся в школе; деятельность по внедрению здоровьесберегающих технологий, мониторинга состояния здоровья, физического развития учащихся и ГТО.

### *2. Организация учебно-воспитательного процесса:*

-обеспечить условия, необходимые для достижения современного *2. Организация учебно-воспитательного процесса:*

- обеспечить повышение качества, равенства в доступности школьного образования в рамках ФГОС, отработки теоретических знаний на практике через *исследовательскую и проектную деятельность*, на основе индивидуализации образовательных маршрутов и комплексного использования современных педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся и *функциональной грамотности*, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить доступность получения качественного образования при реализации *обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО*;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, индивидуальные занятия, дополнительное образование, реализацию образования центра «Точка роста» естественно-научной направленности;
- совершенствовать образовательное пространство через преемственность дошкольного и всех уровней школьного образования и воспитания;
- организовать деятельность педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, социального и учебно-исследовательского проектирования, *профессиональной ориентации* обучающихся.

### *3. Создание комфортных условий и комплексной безопасности образовательного процесса:*

- продолжить работу по созданию современной инфраструктуры методической службы, обеспечивающей повышение квалификации педагогов школы в межкурсовый период;
- реализовывать систему наставничества педагогических работников;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности обучающихся и работников в процессе обучения, воспитания, труда и организованного отдыха;
- обеспечить широкое участие органов ученического самоуправления и Управляющего совета в деятельности школы.

МАОУ СОШ № 62 присвоено имя Н.Г. Бугайца согласно реестру увековечивания памяти Героев России в субъектах Российской Федерации г. Краснодар:

| <i>ФИО<br/>Героя России</i>      | <i>Дата и место<br/>рождения,<br/>годы жизни Героя России</i>                       | <i>Дата и №<br/>Указа о присвоении<br/>звания<br/>Героя России</i> | <i>Причастность<br/>к субъекту<br/>РФ<br/>(место рождения, захоронения)</i> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Бугаец<br>Николай<br>Григорьевич | 1914<br>ст. Старотитаровская<br>Темрюкский район<br>Краснодарский край<br>1914-1983 | 29.08.2019<br>Решение городской<br>Думы Краснодара                 | Краснодарский край<br>Темрюкский район<br>ст. Старотитаровская              |

## **I. Валеологическое сопровождение образовательного процесса.**

Высокий уровень здоровья является основополагающим в жизни каждого человека и во многом обуславливает возможность освоения ценностей, без которых сам процесс становления личности малоэффективен. Масштаб проблем охраны здоровья диктует необходимость концентрации усилий всех субъектов образовательной среды. С этой целью в школе функционирует психолого-логопедическая служба, система консультирования родителей. Их *цель*: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования навыков ЗОЖ, мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.

Мониторинг здоровья необходим для определения проблемного поля в области здоровья, для контроля над его динамикой. В основу положен модульный подход: модуль соматического здоровья; модуль физического здоровья; модуль речевых нарушений; модуль психического здоровья; модуль социального здоровья.

### **1.1. Соматическое и физическое здоровье обучающихся.**

Обучающиеся СОШ №62 по группам здоровья за 5 лет:

| <i>Группы</i>                  | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> | <i>2023-2024</i> | <i>2024-2025</i> | <i>2025-2026</i> |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Физ. группа/всего уч-ся</b> | 2514             | 2016             | 1814             | 1743             | 1875             |
| 1 группа                       | 878/35%          | 917/45,5%        | 780/42,3%        | 719/41,3%        | 828/44,4%        |
| 2 группа                       | 1463/58,2%       | 998/49,5%        | 939/51,2%        | 948/54,4%        | 943/50,6%        |
| 3 группа                       | 173/6,9%         | 86/4,3%          | 74/4,1%          | 72/4,1%          | 75/4%            |
| 4 и 5 группы (инвалиды)        |                  |                  | 21/1,2%          | 19/1,1%          | 19/1,1%          |
| основная                       | 2270/90,3%       | 1877/93,1%       | 1711/94,3%       | 1649/94,6%       | 1737/93,1%       |
| подготовительная               | 212/8,4%         | 131/6,5%         | 98/5,4%          | 98/5,6%          | 109/5,8%         |
| специальная                    | 32/1,3%          | 8/0,4%           | 5/0,3%           | 11/0,6%          | 19/1,1%          |

Таким образом, преобладает *основная физкультурная группа*.

### **Мониторинг частых заболеваний за 5 последних учебных лет:**

| <i>Заболевания</i>          | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> | <i>2023-2024</i> | <i>2024-2025</i> | <i>2025-2026</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Заболевания органов дыхания | 17 / 0,7%        | 8/0,4%           | 6/0,3%           | 6/0,3%           | 7/0,4%           |
| Заболевания ССС             | 9/ 0,4%          | 6/0,3%           | 9/0,5%           | 8/0,5%           | 9/0,5%           |
| Лор-заболевания             | 48/ 1,9%         | 33/1,6%          | 27/1,5%          | 25/1,4%          | 32/1,7%          |
| Сахарный диабет             | 6/ 0,3%          | 2/0,1%           | -                | 1/0,06%          | 1/0,05%          |
| Травмы                      | -                | -                | -                | -                | 2/0,1%           |

Таким образом, в 2025-2026 учебном году (как и в предыдущих) преобладали *лор-заболевания*.

Состояние здоровья школьников за 5 последних лет представлено ниже:

| Показатель/год                                                                                                                                               | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школы | 25чел.    | 10чел.    | 8/0,4%    | 14/0,8%   | 18/1%     |
| Доля детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет                                                                                                       | 31%       | 34%       | 10/0,55%  | 19/1,09%  | 28/1,5%   |
| Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы                                                                         | 0,08%     | 0,0%      | -         | -         | 2/0,1%    |

Мониторинг травматизма за последние 5 лет:

| Показатель/год         | 2021-2022<br>уч. год | 2022-2023<br>уч. год | 2023-2024<br>уч. год | 2024-2025<br>уч. год | 2025-2026<br>уч. год |
|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| кол-во<br>травмолучаев | 0                    | 0                    | 0                    | 0                    | 2                    |

В истекшем учебном году, как и за три предыдущие года, не зарегистрированы случаи травматизма.

## 1.2. Организация питания.

Большое значение для растущего организма играет сбалансированное питание. Его организация и финансирование выглядит следующим образом:

| Показатели                                                                                   | Ед. измерения | 2022-2023                                       | 2023-2024               | 2024-2025                  | 2025-2026                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Размер дотации на питание в день на одного обучающегося                                      |               | 10,50                                           | 10,50                   | 10,50                      | 10,50                      |
| - муниципальный бюджет                                                                       | Сумма         | 10,50                                           | 10,50                   | 10,50                      | 10,50                      |
| Размер родительской платы на питание обучающихся в день                                      | Сумма         | 10,50<br>5-11 классы –<br>122<br>(с 01.01.2023) | 5-11 классы –<br>123,00 | 1 смена-143<br>2 смена-169 | 1 смена-152<br>2 смена-204 |
| Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей |               | 15,0                                            | 15,0                    | 15,0                       | 15,0                       |
| Всего питаются с родительской доплатой                                                       | Человек       | 162                                             | 210                     | 154                        | 134                        |
| в 1-4 классах                                                                                | Человек       | -                                               | -                       | -                          | -                          |
| в 5-9 классах                                                                                | Человек       | 151                                             | 200                     | 144                        | 127                        |
| в 10-11 классах                                                                              | Человек       | 11                                              | 10                      | 10                         | 7                          |
| Общий охват горячим питанием:                                                                | Человек       | 1118                                            | 1021                    | 1097                       | 1109                       |
| в 1-4 классах                                                                                | Человек       | 956                                             | 811                     | 767                        | 808                        |
| в 5-9 классах                                                                                | Человек       | 151                                             | 20                      | 401                        | 301                        |
| в 10-11 классах                                                                              | Человек       | 11                                              | 10                      | 10                         | 44                         |

Питание учащихся в МАОУ СОШ № 62 осуществляется через договор с автономной некоммерческой организацией «Школьное питание».

Производство и реализация горячего питания осуществляется школьной столовой самостоятельно. Производство и реализацию горячего питания осуществляют сотрудники АНО «Школьное питание». Организацию питания в школе осуществляет ответственный за организацию питания работник, назначенный приказом директора на текущий учебный год. Горячее питание предоставляется обучающимся только в дни посещения школы.

Контроль посещения столовой обучающимися и учёта количества фактически отпущенного им питания (обедов, завтраков) возлагается на организатора питания обучающихся. Контроль производится на основании сведений о количестве обучающихся, присутствующих в школе. Классные руководители ежедневно подают сведения в столовую о количестве питающихся (согласно классному журналу). Школьная столовая осуществляет производственную деятельность в полном объеме согласно установленного графика питания обучающихся. Дежурство в помещении столовой обеспечивается силами дежурных по столовой соблюдение режима посещения школьной столовой и общественный порядок при раздаче пищи.

Организация питания осуществляется в соответствии с 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Федеральным законом от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основе примерного циклического 10-дневного меню ежедневно, с учетом фактического наличия продуктов. Формируется однодневное меню на предстоящий день, которое утверждается предусмотренной утвержденным меню, не допускается. Возможно внесение изменений в утвержденное меню только в случае непредвиденных ситуаций (отключение воды, возврат поставщику некачественного продукта, отмена занятий в связи с низкой температурой воздуха в зимнее время и т.п.).

*Для обучающихся 1- 4 классов* осуществляется без привлечения средств родителей за счет софинансирования из федерального, регионального и местного бюджетов: 1 смены (1,4 классы) горячие завтраки, включающие в себя обязательно горячее блюдо и напиток, фрукты, ягоды, овощи (по меню).

*Для обучающихся 5-11 классов:* осуществляется по 10-дневному циклическому меню с учётом фактической посещаемости 1 смены 152 руб. в день и 2 смены 204 руб. в день, частичная компенсация в размере 10,50 руб. в день за фактический день питания. Для малоимущих семей - 1 смена 152 руб. в день и 2 смена 204 руб. в день, частичная компенсация в размере 15 руб. в день за фактический день питания.

*Категории обучающихся, которым предоставляется льготное питание:*

- обучающиеся из семей со среднедушевым доходом семьи ниже величины прожиточного минимума;
- обучающиеся из многодетных семей;
- дети сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей в виде обеспечения ежедневным бесплатным одноразовым питанием.
- дети из семей граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооружённые Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации», обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар в виде обеспечения ежедневным бесплатным одноразовым питанием.

Ежедневным бесплатных двухразовым питанием (как дополнительная мера социальной поддержки) обеспечиваются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и дети - инвалиды, обучающиеся в школе по очной форме обучения.

В случаях, когда действующим законодательством установлено обучение с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.3. Физкультурно-оздоровительная работа** способствует приросту физического потенциала учащихся и представлена работой кружков спортивно-оздоровительного направления: футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, ОФП с элементами самбо, шашки, в которых занимаются 167 человек (9,4% обучающихся школы). Работает клуб «Индустар». Спортивно-оздоровительная работа с учащимися осуществлялась 5 учителями физической культуры и 1 учителем ОБЗиР.

На уроках физической культуры активно проходили запланированные соревнования, подвижные игры, эстафеты, в которых приняли участие ученики всех параллелей.

| №<br>п/п | Наименование мероприятия                          | Учитель                     | Уровень  | ФИО, параллель          |
|----------|---------------------------------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------|
| 1.       | Товарищеский матч по футболу с ФК «Лига»          | Илюхин. А.В                 | школьный | 5-7 классы<br>20 чел.   |
| 2.       | Игры ШСК (пионербол, баскетбол, волейбол, футбол) | учителя физической культуры | школьный | 5-11 классы<br>120 чел. |
| 3.       | «Веселые старты»                                  | учителя физической культуры | школьный | 1-5 классы              |
| 4.       | Школьный турнир «А, ну-ка, мальчики!»             | учителя физической культуры | школьный | 9-11 классы<br>50 чел.  |
| 5.       | Школьный турнир «А, ну-ка, девочки!»              | учителя физической культуры | школьный | 9-11 классы<br>50 чел.  |

С целью активизации подвижной деятельности учащихся, как и в предыдущем году, обновлялись комплексы упражнений для проведения физкультурных пауз в 1-11-х классах; в начальной школе организовывались подвижные перемены для учащихся; ежедневные подвижные прогулки на свежем воздухе с учащимися 1-2-х классов; работал хореографический кружок.

#### **1.4. Логопедическое здоровье обучающихся.**

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте осуществлялась учителем-дефектологом *Косаревской Елены Александровны* и учителем-логопедом *Грицаевой Ангелиной Геннадьевной*.

Коррекционно-логопедическая работа *Косаревской Е.А.* строилась на основе программы по коррекции устной и письменной речи детей младшего школьного возраста и проводилась в соответствии с годовым планом работы по следующим направлениям: организационное, диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское и научно-методическое.

В результате проведенного обследования в школьном логопункте выявлено 145 человек (ученики 1-х классов) (18% от общего количества обучающихся 1-4 классов), которые нуждаются в логопедической помощи.

На логопедические занятия зачисленно 14 человек (нагрузка учителя-логопеда 0,5 ставки):

- учащихся 1 классов – 13 человек:
- ФН: 6 человек;
- ФФН: 6 человек;
- ОНР 3 ур.: 1 человек.
- Конец 3 четверти, после диагностики письменной речи: смешанная дисграфия: 7 человек;
- учащихся 2 классов – 1 человек (трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ФФН);

Занятия проводились в индивидуальной форме.

Целью работы является коррекция у детей всех сторон речи направленная на исправления звукопроизводительной стороны речи, коррекцию лексико-грамматической речевой составляющей, письменной речи и развитие навыков чтения, что обеспечивалось

в результате разнопланового систематического воздействия путем использования различных средств обучения и коррекции.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

*Организационное направление:*

- сбор анамнестических данных на учащихся начальных классов;
- подготовка раздаточного материала для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения, нарушения чтения и письма.
- подготовка учебного кабинета к новому учебному году.

*Диагностико - аналитическое направление.*

- обследование устной и письменной речи у младших школьников;
- оформление документации учителей логопедов (индивидуальные речевые карты на учащихся школы, журнал обследования речи детей, журнал посещаемости логопедических занятий, протоколы обследования учащихся);
- составление расписания логопедических занятий и согласование их с администрацией школы;
- составление календарно-тематических планирований на учебный год по исправлению недостатков устной и письменной речи.

Проведён анализ рабочих тетрадей по русскому языку учащихся 1-4 классов (1 классы конец 3 четверти) с целью выявления специфических ошибок на письме для организации индивидуальной помощи учащимся (даны рекомендации учителям).

*Коррекционно-развивающая работа:* проводились индивидуальные занятия логопеда, согласно циклограмме рабочего времени.

Табличный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи, и результатах обучения в логопедическом пункте за 2025-2026 учебный год:

|                   | <i>Классы</i> | <i>ФНР</i> | <i>ФФНР</i> | <i>Нарушение чтения и письма</i> | <i>ОНР 3 ур.</i> | <i>Всего</i> |
|-------------------|---------------|------------|-------------|----------------------------------|------------------|--------------|
| Выявлено учащихся | 1 класс       | 111        | 34          | 0                                | 1                | 145          |
|                   | 2-4 кл.       | 0          | 0           | 0                                | 0                |              |
| Зачислено         | 1 класс       | 6          | 6           | 0                                | 1                | 14           |
|                   | 2-4кл.        | 0          | 0           | 1                                | 0                |              |
| Оставлено         | 1 класс       | 6          | 0           | 0                                | 1                | 7            |
|                   | 2-4кл.        | 0          | 0           | 0                                | 0                |              |
| Выпущено          | 1 класс       | 6          | 0           | 00                               | 0                | 7            |
|                   | 2-4кл.        | 0          | 0           | 1                                | 0                |              |
| Выбыло            | 1 класс       | 0          | 0           | 0                                | 0                | 0            |
|                   | 2-4кл.        | 0          | 0           | 0                                | 0                | 0            |

На 2025-2026 год на коррекционные логопедические занятия были зачислены 14 обучающихся 1-2 классов. Из них выпущено 7 человек и 7 человек оставлено для дальнейшей коррекционной работы.

После дополнительного обследования, при котором была произведена оценка уровня развития познавательной сферы (память, мышление, внимание, речь) и выявление индивидуальных образовательных трудностей на дефектологические занятия было зачислено 12 человек:

Снижение познавательной деятельности:

- ЗПР 7.1: 5 человек;
- ЗПР 7.2: 4 человека;
- РАС 8.2: 1 человек;
- нарушения зрения:
- слабовидящий 4.2: 1 человек;
- НОДА 6.2: 1 человек.

Занятия проводились в индивидуальной форме.

Целью работы является коррекция и компенсация нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), а также помощь в освоении ими общеобразовательной программы и успешной адаптации жизни в обществе.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя - дефектолога.

Табличный отчет о количестве учащихся с ОВЗ, и результатах обучения во время проведения дефектологических занятий за 2025-2026 учебный год:

|                                     | Снижение познавательной деятельности и (ЗПР) |           | Тяжелые нарушения речи |     | Стойкое нарушение познавательной деятельности и (и.н.) | РАС |     | Нарушения слуха |     | Нарушения зрения |     | Нарушения ОДА |     | ТМНР |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|------------------------|-----|--------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------|-----|------------------|-----|---------------|-----|------|
|                                     | 1-4 класс                                    | 5-9 класс | 1-4                    | 5-9 |                                                        | 1-4 | 5-9 | 1-4             | 5-9 | 1-4              | 5-9 | 1-4           | 5-9 |      |
| Выявлено                            | 11                                           | 1         | 0                      | 0   | 10                                                     | 1   | 0   | 0               | 0   | 1                | 0   | 0             | 1   | 0    |
| Зачислено                           | 11                                           | 1         | 0                      | 0   | 10                                                     | 1   | 0   | 0               | 0   | 1                | 0   | 0             | 1   | 0    |
| Выпущено                            | 0                                            | 0         | 0                      | 0   | 0                                                      | 0   | 0   | 0               | 0   | 0                | 0   | 0             | 0   | 0    |
| Оставлено для продолжения коррекции | 11                                           | 1         | 0                      | 0   | 10                                                     | 1   | 0   | 0               | 0   | 1                | 0   | 0             | 1   | 0    |
| Выбыло                              | 1                                            | 0         | 0                      | 0   | 0                                                      | 0   | 0   | 0               | 0   | 0                | 0   | 0             | 0   | 0    |

Согласно годовому календарно тематическому планированию по коррекционной работе с учащимися начальной школы, выполнено на 100%.

*Консультационно-профилактическая работа:*

*Консультации для педагогов:*

- Середкина О.А. «Результаты первичной диагностики»;
- Нестеренко О.Н. «Результаты первичной диагностики»;
- Лукиянцева Н.А. «Результаты первичной диагностики»;
- Починок Н.А. «Результаты первичной диагностики»;
- Иванюгина А.Е. «Результаты первичной диагностики»;
- Измалкова Л.Г. «Результаты первичной диагностики»;
- Стукало Е.Н. «Результаты первичной диагностики»;
- Снеткова Л. А. «Этапы логодиагностики»;
- Грицаева А.Г. «Исправление звука р. Различные способы».

*Консультации для родителей (законных представителей):*

- Узун Н.П. «Профилактика дисграфии»;
- Шарко Н.А. «Преодоление дисграфии»;
- Михайленко С.С. «Сложности, подводные камни при исправлении велярного звука р»;
- «Преодоление нарушений звукопроизношения»;
- Смагина Е.В. Способы коррекции звука л в домашних условиях»;
- Баюра Н.П. «Способы исправления дисграфии с помощью игр»;
- Петерс А.В. «Что такое дисграфия. Методы, способы исправления»;
- Крекнина Е.В. «Развитие внимания дома. Игры на кухне»;
- Крекнина Е.В. «Рекомендации по пособиям для исправления почерка»;
- Кондрашкина Н.М. «Артикуляционные упражнения для постановки звука л»;
- Василук Н.С. «Артикуляционная гимнастика для шипящих. Как заниматься дома»;
- Адаменко Н.В. «Как исправить, сложности с переводом печатной буквы в прописную»;
- Якуша О.Н. «Кисть быстро устает. Как тренировать»;

- Узун Н.П. «Что такое дисграфия. Как исправлять»;
- Шарко Н.А. «Почему после преодоления дисграфии все может вернуться?»;
- Михайленко С.С. «Почему без домашнего контроля звук р не исправится. Домашняя работа»;
- Костандян Л.А. «Артикуляционные особенности звука р»;
- Ковальчук У.Н. «Боковой сигматизм. Почему воздушная струя уходит в щеки?»;
- Барсукова О.В. «Артикуляция звука л. Значение выполнения рекомендательных заданий для домашнего выполнения от логопеда».

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте *учителя-логопеда Грицаевой А.Г.* в течение учебного года строилась на основе программы по дисграфии и проводилась в соответствии с годовым планом работы по следующим направлениям: организационное, диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское и научно-методическое.

В результате проведенного обследования в школьном логопункте выявлено 185 человек (22% от общего количества обучающихся 1-4 классов), которые нуждаются в логопедической помощи. На занятия зачислены 25 человек: учеников 1 класса- 3, 2 класса- 16, 3 класса - 4, 4 класса -2.

- **учащихся 1 классов**, нуждающихся в логопедической помощи –3 человека;
- нарушение письма и чтения, обусловленные ФФН - 1 человек;
- нарушение письма и чтения, обусловленные ОНР 3 ур -20 человек;
- дисграфия + нарушения звукопроизношения - 1 человек;
- нарушение звукопроизношения - 3 человека.

Нуждающиеся учащиеся 2 и 4 х классов в логопедической помощи - 22 человека:

Из зачисленных детей было сформировано 1 группу из учащихся 2-4 классов. Остальные были зачислены на индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, ОНР и ФФН, дисграфия.

Целью работы являлась коррекция правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя - логопеда.

*Организационное направление:*

- сбор анамнестических данных на учащихся начальных классов;
- подготовка раздаточного материала для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения, нарушения чтения и письма.
- подготовка учебного кабинета к новому учебному году.

*Диагностико - аналитическое направление.*

- обследование устной и письменной речи у младших школьников;
- оформление документации учителей логопедов (индивидуальные речевые карты на учащихся школы, журнал обследования речи детей, журнал посещаемости логопедических занятий, протоколы обследования учащихся);
- составление расписания логопедических занятий и согласование их с администрацией школы;
- составление календарно-тематических планирований на учебный год по исправлению недостатков устной и письменной речи.

Проведён анализ рабочих тетрадей по русскому языку учащихся 2-4 классов с целью выявления специфических ошибок на письме для организации индивидуальной помощи учащимся (даны рекомендации учителям).

*Коррекционно-развивающая работа:* проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда, согласно циклограмме рабочего времени.

Табличный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи, и результатах обучения в логопедическом пункте за 2025-2026 учебный год:

|                   | Классы  | ОНР | ФНР | Нарушение чтения и письма | Нарушение звукопроизношения | Всего |
|-------------------|---------|-----|-----|---------------------------|-----------------------------|-------|
| Выявлено учащихся | 1 класс |     |     |                           | 3                           | 25    |
|                   | 2-4 кл. | 3   | 1   | 17                        | 1                           |       |
| Зачислено         | 1 класс |     |     |                           | 3                           | 25    |
|                   | 2-4кл.  | 3   | 1   | 17                        | 1                           |       |
| Оставлено         | 1 класс |     |     |                           | 1                           | 8     |
|                   | 2-4кл.  |     | 1   | 6                         |                             |       |
| Выпущено          | 1 класс |     |     |                           | 2                           | 17    |
|                   | 2-4кл.  | 3   |     | 11                        | 1                           |       |
| Выбыло            | 1 класс | -   | -   | -                         | -                           | -     |
|                   | 2-4кл.  | -   | -   | -                         | -                           | -     |

В течение учебного года на коррекционные занятия были зачислены 25 учащихся школы:

- в групповых логопедических занятиях занимались - 3 человек (2 раза в неделю);
- в индивидуальных логопедических занятиях занимались - 25 человека (2 раза в неделю);

На 2025-2026 год на коррекционные логопедические занятия были зачислены 25 обучающихся 1-4 классов. Из них выпущены 17 человека и 7 человек оставлены для дальнейшей коррекционной работы.

Согласно годовому календарно тематическому планированию по коррекционной работе с учащимися начальной школы, выполнено на 100%.

*Консультационно-профилактическая работа:*

- консультации с родителями учащихся первых классов по теме: «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой».
- тематические консультирования для учителей и родителей учащихся первых классов «Результаты логопедического обследования».

*Результаты логопедической работы* (по результатам обследования устной речи первоклассников):

- индивидуальное консультирование по обращениям родителей и учителей - 35;
- подготовлены консультации для родителей и учителей «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов», «Профилактика различных видов дисграфий», «В мире слов и букв», «Пишем без ошибок 2-4 классы».
- изготовлен дидактический наглядный материал.

В течении учебного года приобретены дидактические материалы:

- М.В. Малым, О.В. Суслова, логопедическая тетрадь «Дисграфия. Учусь различать звуки», 1-4 класс, 2026, 62 с.; Логопедическая тетрадь «Дисграфия. Учусь различать буквы», 1-4 класс, 2026 г., 79 с.;
- О.О. Рогалева «Как стать внимательным? Профилактика проблем в обучении. Тренинг для детей 5-6 лет», 2026 г., 32 с.; 7-8 лет», 2026 г., 32с.; 9-10 лет», 2026 г., 32с.; Балансировочные сферы. Насос;
- И.Ю. Оглоблина «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», 2024 г., 64 с.; «Развиваем речь и мышление», 2025 г., 168 с.;
- Н. Н. Перепелятникова «Кинизиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках», 2022 г., 112 с.;
- Т.П. Трясорукова «100 заданий для развития межполушарного взаимодействия», 2025 г., 96 с.;
- Н.Г. Андреева, Е.В. Веселова. Логопедический тренажер по коррекции дизорфографии. «Парные согласные в корне слова». Пособие для занятий с детьми младшего школьного возраста, 2025 г., 111 с.;
- Сенсорные мешочки «Семицветик»;

- Лото «Вместе весело читать»;
- И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения. 2017 г., 112 с.;
- Лото «Играй и читай»;
- Тактильные цифры;
- Мягкие буквы;
- Су-джок шарики;
- О.Н. Яворская «Занимательные задания логопеда». Для школьников. 2022 г., 176 с.;
- О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся», 2022 г., 224 с. и др.

### 1.5. Психологическое здоровье обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ СОШ № 62 в 2025-2026 учебном году осуществлял педагог-психолог Л.А. Снеткова.

#### Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне основного общего образования

В 2025-2026 учебном году целью психолого- педагогического сопровождения на уровне основного общего образования являлось создание благоприятных психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В качестве основных направлений работы выбраны:

- адаптация к среднему звену (5 классы);
- формирование жизнестойкости и профилактика аутодеструктивного поведения;
- профилактика буллинга среди обучающихся;
- проектная деятельность в 9 -х классах.

Для диагностики адаптации пятиклассников к среднему звену пятиклассников использовались методика Филлипса «Уровень школьной тревожности» и наблюдения.

Результаты исследования приведены в таблице, где в % отношении отражено количество детей в классах, имеющие высокий, средний и низкий уровень тревожности по различным составляющим школьной тревожности:

| Классы |         | Высокий уровень тревожности | Повышенный уровень тревожности | Нормальный уровень тревожности (допустимого уровня) |
|--------|---------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 5А     | 31 чел. | 4 чел.- 13%                 | 3 чел. – 10 %                  | 5А                                                  |
| 5Б     | 33 чел. | 2 чел.- 6 %                 | 1 чел.- 3 %                    | 5Б                                                  |
| 5В     | 34 чел. | 0 чел.- 0%                  | 2 чел.- 6 %                    | 5В                                                  |
| 5Г     | 32 чел. | 3 чел.-10 %                 | 4 чел.- 13%                    | 5Г                                                  |
| 5Д     | 34 чел. | 1 чел.- 3 %                 | 9 чел.- 26 %                   | 5Д                                                  |
| 5Е     | 33 чел. | 4 чел.- 12%                 | 9 чел.- 27 %                   | 5Е                                                  |
| Всего  |         | 14 чел. – 7 %               | 28 чел. – 14 %                 | Всего                                               |

В целом было обследовано 197 обучающихся 5-х классов. Из них 155 чел. (79%) успешно адаптировались или имеют достаточный ресурс для того, чтобы справляться с трудностями, 42 учащихся (21%) продемонстрировали высокий и повышенный уровень тревожности в различных сферах, что так или иначе может приводить к дезадаптации и снижению школьной успеваемости.

На сегодняшний день у учащихся вызывают тревогу такие процессы, как ситуация проверки знаний, адаптация к новым учителям-предметникам, самовыражение, переживание социального стресса, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Общая сопротивляемость стрессу почти у трети учащихся 5-х классов на низком уровне, соответственно, педагогам необходимо учитывать этот факт при работе с учащимися.

Хочется отметить, что процент учащихся с высоким уровнем тревожности снизился по сравнению с прошлым учебным годом. В прошлом учебном году процент учащихся с высоким уровнем тревожности составлял 38%, в этом – 21%.

Из наблюдений стоит сделать вывод об индивидуальных особенностях поведения отдельных учащихся. В каждом классе есть учащиеся, у которых слабо сформированы

самоконтроль, навыки регуляции своего поведения в условиях коллектива, слабо усвоены общественные нормы. Об этом свидетельствуют частые нарушения поведения на уроках (разговоры, выкрики, игнорирование замечаний педагогов) и переменах, частые проявления девиантного поведения в школе.

Из наблюдений стоит сделать вывод об индивидуальных особенностях поведения отдельных учащихся. В каждом классе есть учащиеся, у которых слабо сформированы самоконтроль, навыки регуляции своего поведения в условиях коллектива, слабо усвоены общественные нормы. Об этом свидетельствуют частые нарушения поведения на уроках (разговоры, выкрики, игнорирование замечаний педагогов) и переменах, частые проявления девиантного поведения в школе.

В октябре 2025 года по запросу МКУ РЦ «Детство» педагогом-психологом было проведено не персонифицированное анкетирование обучающихся 5-10-х классов на тему «Игровые предпочтения подростков».

В ноябре 2025 года был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди 2-х-11-х классов. Информация о результатах мониторинга представлена в таблице:

| Количество классов 2-11 |    | Число обучающихся 2-11 классов, чел. |      | Число обучающихся 2-11 классов, принявших участие в анкетировании, чел |     | Из них число тех, кто отметил постоянные проявления буллинга со стороны одноклассников, чел. |    | Количество классов, в которых будет проведена углубленная диагностика межличностных отношений с одноклассниками |    |
|-------------------------|----|--------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Всего 47                |    | Всего 1660                           |      | Всего 1349                                                             |     | Всего 155                                                                                    |    | Всего 37                                                                                                        |    |
| НШ                      | ОШ | НШ                                   | ОШ   | НШ                                                                     | ОШ  | НШ                                                                                           | ОШ | НШ                                                                                                              | ОШ |
| 20                      | 34 | 611                                  | 1049 | 542                                                                    | 807 | 91                                                                                           | 64 | 17                                                                                                              | 16 |

Таким образом, постоянные проявления буллинга со стороны одноклассников отмечены у 155 чел. (из них: 91 чел. в начальной школе и 64 чел. – в основной школе).

В декабре 2025 года была проведена углубленная диагностика межличностных отношений в классных коллективах, определение уровня комфортности обучающихся, определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. В исследовании межличностных отношений приняли участие обучающиеся 5-9-х классов. Использовались диагностические методики: «Социометрия», методика Щурковой Н.Е. «Круги», методика на выявление «Буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.)

*Аналитическое описание полученных результатов:*

1. «Социометрия». Цель: углубленная диагностика межличностных отношений в классных коллективах.

В исследовании межличностных отношений приняли участие обучающиеся 5-9-х классов. Классные коллективы представлены четырьмя статусными группами неформального порядка, сформированными на основе симпатий и антипатий обучающихся данного класса:

- 1 группа «Лидеры» - 5-6 и более положительных выборов;
- 2 группа «Популярные» - 3 – 4 выборов;
- 3 группа «Принятые» - 1 – 2 выбора;
- 4 группа «Изолированные» - 0 выборов.

Указанные структуры не являются жесткими, возможны промежуточные статусы.

Данные результаты можно свести в одну таблицу по названным категориям:

| Класс | Кол-во участников | «Лидеры»         | «Популярные»      | «Принятые»        | «Изолированные»  | % благоприятного климата |
|-------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------------|
| 5Б    | 24 чел.           | 5 чел.-<br>17,2% | 13 чел.-<br>44,8% | 9 чел.-<br>31%    | 2 чел.-<br>7%    | 62%                      |
| 5В    | 27 чел.           | 5 чел.-<br>15%   | 13 чел.-<br>39,3% | 11 чел.-<br>33,3% | 4 чел.-<br>12,4% | 54,3%                    |

|    |         |                  |                    |                   |                  |        |
|----|---------|------------------|--------------------|-------------------|------------------|--------|
| 5Г | 30 чел. | 6 чел.-<br>17,6% | 13 чел.-<br>38,2%  | 12 чел.-<br>35,2% | 3 чел.-<br>9%    | 55,8%  |
| 5д | 27 чел. | 3 чел.-<br>8,5%  | 11 чел.-<br>31,4%  | 19 чел.-<br>54,2% | 2 чел.-<br>5, 9% | 31,4%  |
| 5Е | 30 чел. | 6 чел.-<br>18,1% | 11 чел.-<br>33,3%  | 13 чел.-<br>39,3% | 3 чел.-<br>9,3%  | 51,4%  |
| 6А | 19 чел. | 4 чел.-<br>13,7% | 9 чел.-<br>31%     | 12 чел.-<br>41,6% | 4 чел.-<br>13,7% | 44,7%  |
| 6Б | 23 чел. | 5 чел.-<br>19,2% | 7 чел.-<br>26,9%   | 14 чел.-<br>53,9% | 0                | 46,1%  |
| 6В | 26 чел. | 5 чел.-<br>16,1% | 13 чел.-<br>41, 9% | 11 чел.-<br>35,4% | 2 чел.-<br>6,6%  | 58%    |
| 6Г | 31 чел. | 7 чел.-<br>20,5% | 13 чел.-<br>38,2%  | 12 чел.-<br>35,2% | 2 чел.-<br>6,1%  | 58,7%  |
| 6Е | 18 чел. | 4 чел.-<br>16,6% | 7 чел.-<br>29,1%   | 10 чел.-<br>41,6% | 3 чел.-<br>12,7% | 45,7%  |
| 7А | 23 чел. | 4 чел.-<br>13,3% | 10 чел.-<br>33,3%  | 13 чел.-<br>43,3% | 3 чел.-<br>10,1% | 46,6%  |
| 7В | 29 чел. | 9 чел.-<br>28,1% | 8 чел.-<br>25%     | 14 чел.-<br>43,7% | 1 чел.-<br>3,2%  | 53,1%  |
| 7Г | 23 чел. | 2 чел.-<br>7,4%  | 8 чел.-<br>29,6%   | 16 чел.-<br>59,2% | 1 чел.-<br>3,8%  | 37%    |
| 7д | 22 чел. | 3 чел.- 11%      | 7 чел.-<br>26%     | 16 чел.-<br>59%   | 1 чел.-<br>4%    | 37%    |
| 8В | 21 чел. | 8 чел.-<br>29,6% | 4 чел.-<br>14,8%   | 10 чел.-<br>37%   | 5 чел.-<br>18,6% | 44,4%  |
| 9Е | 18 чел. | 3 чел.-<br>11,5% | 10 чел.-<br>38,4%  | 9 чел.-<br>34,6%  | 4 чел.-<br>15,5% | 49, 9% |

Таким образом, *самый высокий % благоприятного климата (62%) в 5б классе, а самый низкий – (31,4%) в 5д классе.*

Соотношение между школьниками, образующими полярные статусные категории, определяет социально-психологический климат группы. Так, если абсолютное большинство входит в две первые категории («звезды» и «предпочитаемые»), – в классе благоприятный психологический климат. Если же многие ученики занимают низкий статус («принятые» и «изолированные»), то психологическая атмосфера в классе тяжелая. Последние служат «мишенями» для психологической разрядки (подвергаются насмешкам, незаслуженным обидам, заниженной отрицательной оценке за допущенные ошибки и т. д.), что чревато в будущем нравственными издержками.

2. *Методика Щурковой Н.Е. «Круги».* Цель: Определение уровня комфортности обучающихся.

| Класс | Кол-во участников | Высокий уровень   | Средний уровень    | Уровень ниже среднего | Низкий уровень   |
|-------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| 5Б    | 26 чел.           | 10 чел.-<br>38,4% | 10 чел.-<br>38,4%  | 5 чел.-<br>19,2%      | 1 чел.-<br>4%    |
| 5В    | 28 чел.           | 14 чел.-<br>50%   | 3 чел.-<br>11%     | 10 чел.-<br>36%       | 1 чел.-<br>4%    |
| 5Г    | 30 чел.           | 11 чел.-<br>36,6% | 12 чел.-<br>40%    | 5 чел.-<br>16,6%      | 2 чел.-<br>6,6%  |
| 5д    | 29 чел.           | 8 чел.-<br>27,5%  | 11 чел.-<br>37, 9% | 6 чел.-<br>20,6%      | 4 чел.-<br>14%   |
| 5Е    | 30 чел.           | 12 чел.-<br>38,7% | 13 чел.-<br>41, 9% | 3 чел.-<br>9,6%       | 3 чел.-<br>9,6%  |
| 6А    | 19 чел.           | 4 чел.-<br>21%    | 4 чел.-<br>21%     | 10 чел.-<br>58%       | 0                |
| 6Б    | 23 чел.           | 9 чел.-<br>39,1%  | 7 чел.-<br>30, 4%  | 4 чел.-<br>17,3%      | 3 чел.-<br>13,2% |
| 6В    | 26 чел.           | 16 чел.-<br>61,5% | 8 чел.-<br>30,7%   | 2 чел.-<br>7,8%       | 0                |
| 6Г    | 31 чел.           | 14чел.-           | 15чел.-            | 1 чел.-               | 1 чел.-          |

|    |         |                   |                   |                  |                 |
|----|---------|-------------------|-------------------|------------------|-----------------|
|    |         | 45,2%             | 48,4%             | 3,2%             | 3,2%            |
| 6Е | 18 чел. | 11 чел.-<br>61,1% | 6 чел.-<br>33,3%  | 0                | 1 чел.-<br>5,6% |
| 7А | 23 чел. | 11 чел.-<br>47,8% | 12 чел.-<br>52,2% | 0                | 0               |
| 7В | 29 чел. | 16 чел.-<br>55%   | 11 чел.-<br>38%   | 2 чел.-<br>7%    | 0               |
| 7Г | 23 чел. | 17 чел.-<br>73,9% | 5 чел.-<br>21,3%  | 1 чел.-<br>4,3%  | 0               |
| 7д | 22 чел. | 10 чел.-<br>45,4% | 9 чел.-<br>40,9%  | 3 чел.-<br>13,6% | 0               |
| 8В | 21 чел. | 13 чел.-<br>62%   | 4 чел.-<br>19%    | 4 чел.-<br>19%   | 0               |
| 8Г |         |                   |                   |                  |                 |
| 9Е | 18 чел. | 11 чел.-<br>57,8% | 8 чел.-<br>42,2%  | 0                | 0               |

Таким образом, самый высокий уровень комфортности обучающихся в 7г (73,9%), 8в (62%), 6в (61,5%), 6е (61,1%), а самый низкий – в 5д (14%), 6б (13,3%) и 5е (9,6%).

3. Методика на выявление «Буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.). Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов. По итогам диагностики в соответствии с классификацией О.Л. Глазман класс делится на:

1. Инициаторов (обидчиков), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на свои жертв, но и на педагогов и родных.

2. Помощников инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.

3. Защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.

4. Жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.

5. Наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности.

| Класс | Кол-во участников | Инициаторы (обидчики) | Помощники инициатора | Защитники «жертвы» | «Жертвы»       | Наблюдатели (свидетели)          |
|-------|-------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|----------------|----------------------------------|
| 6В    | 26 чел.           | В.ур.- 0              | В.ур.- 0             | В.ур.- 1           | В.ур.- 0       | В.ур.- 0                         |
|       |                   | Ср.ур.- 6 чел.        | Ср.ур.- 7чел.        | Ср.ур.- 13чел.     | Ср.ур.- 3 чел. | Ср.ур.- 1 чел.<br>Н.ур. – 25чел. |
|       |                   | Н.ур. – 20чел.        | Н.ур. –19 чел.       | Н.ур. – 13чел.     | Н.ур. – 23чел. |                                  |
| 7А    | 23 чел.           | В.ур.- 0              | В.ур.- 0             | В.ур.- 0           | В.ур.- 0       | В.ур.- 0                         |
|       |                   | Ср.ур.- 4 чел.        | Ср.ур.- 3чел.        | Ср.ур.- 12чел.     | Ср.ур.- 2 чел. | Ср.ур.- 2 чел.                   |
|       |                   | Н.ур. – 19чел.        | Н.ур. –11 чел.       | Н.ур. – 11чел.     | Н.ур. – 21чел. | Н.ур. – 21чел.                   |
| 7В    | 29 чел.           | В.ур.- 0              | В.ур.- 0             | В.ур.- 0           | В.ур.- 0       | В.ур.- 0                         |
|       |                   | Ср.ур.- 1 чел.        | Ср.ур.- 1чел.        | Ср.ур.- 11чел.     | Ср.ур.- 1 чел. | Ср.ур.- 0 чел.                   |
|       |                   | Н.ур. – 28чел.        | Н.ур. – 28 чел.      | Н.ур. – 18чел.     | Н.ур. – 28чел. | Н.ур. – 29чел.                   |
| 7Г    | 23 чел.           | В.ур.- 0              | В.ур.- 0             | В.ур.- 0           | В.ур.- 0       | В.ур.- 0                         |
|       |                   | Ср.ур.- 6 чел.        | Ср.ур.- 5чел.        | Ср.ур.- 17чел.     | Ср.ур.- 1 чел. | Ср.ур.- 1 чел.                   |
|       |                   | Н.ур. – 17чел.        | Н.ур. – 18 чел.      | Н.ур. –6 чел.      | Н.ур. – 22чел. | Н.ур. – 22 чел.                  |
| 7д    | 22 чел.           | В.ур.- 0              | В.ур.- 0             | В.ур.- 1           | В.ур.- 1       | В.ур.- 0                         |
|       |                   | Ср.ур.- 3 чел.        | Ср.ур.- 1чел.        | Ср.ур.- 11чел.     | Ср.ур.- 4 чел. | Ср.ур.- 2 чел.                   |
|       |                   | Н.ур. – 19чел.        | Н.ур. – 20 чел.      | Н.ур. – 10чел.     | Н.ур. – 18чел. | Н.ур. – 20 чел.                  |

|    |         |                |                 |                |                |                 |
|----|---------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|
| 8В | 21 чел. | В.ур.- 0       | В.ур.- 0        | В.ур.- 1       | В.ур.- 0       | В.ур.- 0        |
|    |         | Ср.ур.- 5 чел. | Ср.ур.- 4чел.   | Ср.ур.- 7 чел. | Ср.ур.- 5 чел. | Ср.ур.- 1 чел.  |
|    |         | Н.ур. – 16чел. | Н.ур. – 17 чел. | Н.ур. – 13чел. | Н.ур. – 16чел. | Н.ур. – 20 чел. |
| 9Е | 18 чел. | В.ур.- 0       | В.ур.- 0        | В.ур.- 2       | В.ур.- 0       | В.ур.- 0        |
|    |         | Ср.ур.- 10чел. | Ср.ур.- 1чел.   | Ср.ур.- 12чел. | Ср.ур.- 2 чел. | Ср.ур.- 0 чел.  |
|    |         | Н.ур. – 8 чел. | Н.ур. – 17 чел. | Н.ур. – 4 чел. | Н.ур. – 16чел. | Н.ур. – 18 чел. |

Таким образом, методика «Буллинг-структуры» определила роли и позиции, занимаемые подростками в буллинге: инициаторы (обидчики) высокого уровня – отсутствуют, среднего уровня - 35чел; «жертв» высокого уровня - 1чел, а среднего уровня - 18чел.; в каждом классе преобладают наблюдатели (свидетели).

По результатам углубленной диагностики были даны рекомендации классным руководителям, проведены психологические классные часы.

Психологическая поддержка обучающихся 9-х классов проводилась на основании плана работы педагога-психолога по подготовке выпускников к ОГЭ, в соответствии с программой тренинговых занятий для старшеклассников «Психологическая готовность к ОГЭ».

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне среднего общего образования**

Психологическая помощь учащимся **10 классов** в построении позитивных межличностных отношений в новых классных коллективах, помощь в вопросах личностного самоопределения осуществлялась через:

-*фронтальную психодиагностику учащихся* по 4 направлениям (эмоциональное состояние личности в адаптационный период, психологический климат в классе, неформальное лидерство, уровень тревожности);

-*тренинговые занятия* с учащимися, направленные на сплочение вновь сформированных классных коллективов;

-*взаимодействие с учителями*, работающими в 10 классах (индивидуальные консультации и совещания по проблемам возрастных особенностей и по итогам психодиагностики);

**Выводы:** процесс формирования новых ученических коллективов протекал без особых осложнений.

Психологическая поддержка учащихся **11 классов** проводилась на основании плана работы педагога-психолога по подготовке выпускников к ЕГЭ, в соответствии с программой тренинговых занятий для старшеклассников «Готовимся к ЕГЭ».

В декабре 2025 года было проведено психологическое исследование с целью определения уровня психологической готовности обучающихся 11-х классов к процедуре ЕГЭ. Применялась методика - анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой);

В данном исследовании приняли участие 16 обучающихся 11А класса и 17 обучающихся 11 Б класса. Результаты анкеты «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» показали, что все обучающиеся 11-х классов хорошо знакомы с проведением процедуры ЕГЭ, самоконтроль всех учащихся на уровне выше среднего и высоким. Выявлены обучающиеся с уровнем экзаменационной тревожности выше среднего (11А класс – 1 человек – 7%; 11Б класс – 2 человека – 11,7%).

По результатам проведенного психологического исследования был сделан вывод: большинство обучающихся 11 -х классов реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче ЕГЭ, при этом подкрепляют всё это изучением и повторением экзаменационного материала. Обучающиеся, которые показывают уровень экзаменационной тревожности выше среднего, воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью. По результатам проведенного психологического исследования даны рекомендации классным руководителям и учителям предметникам.

Мониторинг в рамках плана работы по формированию **жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения** проводился в соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов в два этапа: первый этап: октябрь–ноябрь и второй этап: март–апрель. За два этапа в диагностике приняло участие 1043 обучающихся. Выявлена «группа риска» обучающихся, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа.

По психологическим исследованиям: мониторинг по формированию жизнестойкости и профилактике аутодеструктивного поведения; мониторинг безопасности образовательной среды; мониторинг службы школьной медиации; отчеты по проведению Недели психологии - своевременно отправлялись отчеты в МКУ РЦ «Детство».

*Консультативная работа с обучающимися 5-11 классов* составила 92 обращения и включала:

- проблемы, связанные с обучением – 23;
- эмоционально-личностные проблемы – 21;
- коммуникативные проблемы – 7;
- проблемы в поведении – 3;
- проблемы адаптации – 1;
- проекты обучающихся по психологии – 21;
- консультации по результатам тестирования – 7.

*Консультативная работа с педагогами* составила 19 обращений и включала:

- эмоционально-личностные проблемы – 9;
- коммуникативные проблемы – 1;
- проблемы в поведении – 1;
- проблемы адаптации – 1;
- консультации по результатам тестирования – 7.

*Консультативная работа с родителями* составила 39 обращений и включала:

- проблемы, связанные с обучением – 5;
- эмоционально-личностные проблемы – 12;
- коммуникативные проблемы – 6;
- проблемы в поведении – 3;
- проблемы адаптации – 1;
- консультации по результатам тестирования – 12.

Наиболее часто встречающимися причинами личных обращений обучающихся за психологической помощью в текущем учебном году были проблемы, связанные с обучением, эмоционально-личностные проблемы во взаимоотношениях с родителями и сверстниками, работа учащихся над проектами по психологии.

*Индивидуальная коррекционно-развивающая работа* с обучающимися проводилась по направлениям:

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы – 2 человека;
- коррекция и развитие познавательной сферы – 2 человека;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации - 2 человека.

*Групповая коррекционно-развивающая работа* с обучающимися проводилась по направлениям:

- коррекционные – развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН – 5 человек;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы – 5 человек.

Проводились мероприятия, посвященные формированию жизнестойкости, профилактике аутодеструктивного поведения, а также профилактике конфликтов, агрессивного поведения, профилактике буллинга (психологические занятия, тренинги).

Также педагог-психолог:

- 30.12.2026 г. - выступил на педагогическом совете на тему: «Психологическая готовность к ЕГЭ»;
- 25.04. 2026 г. - выступил на родительских собраниях:
  - для 4-х классов – «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
  - для 8-11-х классов – «Профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних».

Два раза в год (ноябрь и апрель) была проведена «Неделя психологии» в форме классных часов и тренингов.

Педагог-психолог Снеткова Л.А. в мае 2026г. прошла курсы в ИРО «Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних», (32 часа).

В течение учебного года наработала 6 часов групповой супервизии в ИРО Краснодарского края.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Результаты работы подтверждают практическую значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья.

*Проблемы, требующие особого внимания, на следующий 2026-2027 учебный год:*

- активизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- усиление просветительской работы с родителями;
- пополнение методической базы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:*

- организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне начального общего образования (приём как минимум ещё одного педагога-психолога);
- для педагогов: запланировать тренинговые занятия по снижению психоэмоционального напряжения;
- для обучающихся: предусматривать дифференцированный подход в работе с учащимися, различные формы и методы работы по повышению учебной мотивации, престижности успешной учебы;
- для родителей: продумать формы и методы работы с родителями с целью активизации их роли в образовании и воспитании детей.

## 1.6. Социальное здоровье обучающихся.

Для выявления круга социальных проблем внедрен социальный мониторинг, при помощи которого определяются факторы риска в условиях социального неблагополучия, мешающие успешной социализации учащихся. Он показывает, что количество учащихся, нуждающихся в помощи по созданию безопасного жизненного пространства, увеличивается с каждым годом.

### Социальный паспорт школы 5 лет

| Кол-во учащихся по категориям | 2021-2022                      | 2022-2023                      | 2023-2024                      | 2024-2025                      | 2025-2026                      |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| всего                         | 2516                           | 2006                           | 1773                           | 1743                           | 1874                           |
| в неполных семьях             | 502 уч.<br>19,9 %<br>406 семей | 386 уч.<br>19,2 %<br>250 семей | 238 уч.<br>13,42%<br>231 семья | 253 уч.<br>14,52%<br>231 семья | 304 уч.<br>16,22%<br>328 семей |
| в приемных семьях             | 9 уч.<br>0,3 %<br>4 семьи      | 7 уч.<br>0,3 %<br>7 семей      | 7 уч.<br>0,39%<br>7 семей      | 8 уч.<br>0,45%<br>8 семей      | 10уч.<br>0,53%<br>10 семей     |

|                           |                                |                            |                                |                                |                                |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| в многодетных семьях      | 797 уч.<br>31,6 %<br>414 семей | 1016 уч.<br>50,6 %<br>343  | 949 уч.<br>16,19%<br>287 семей | 840 уч.<br>48,19%<br>265 семей | 980 уч.<br>52,29%<br>353 семьи |
| в малообеспеченных семьях | 29 уч.<br>1,1 %<br>9 семей     | 29 уч.<br>1,4 %<br>9 семей | 29 уч.<br>1,64%<br>10 семей    | 29 уч.<br>1,66%<br>10 семей    | 30 уч.<br>1,60%<br>11 семей    |
| опекаемых                 | 14 уч.<br>0,5 %<br>9 семей     | 7уч.<br>0,3 %<br>7 семей   | 8 уч.<br>0,45%<br>8 семей      | 9 уч.<br>0,51%<br>9 семей      | 11 уч.<br>0,58%<br>11 семей    |
| в неблагополучных семьях  | 6 уч.<br>0,2 %<br>3 семьи      | 4 уч.<br>0,2 %<br>1 семья  | 2 уч.<br>0,06%<br>1 семья      | 2 уч.<br>0,11%<br>1 семья      | 3 уч.<br>0,16%<br>1 семья      |
| детей-инвалидов           | 18<br>0,71%                    | 15<br>0,74%                | 21 уч.<br>1,18%                | 18 уч.<br>1,03%                | 19 уч.<br>1,01%                |
| обучающихся с ОВЗ         | 37<br>1,8%                     | 44<br>2,19%                | 28 уч.<br>1,58%                | 34 уч.<br>1,95%                | 26 уч.<br>1,38%                |

Таким образом, по сравнению с прошлым годом отмечается:

- *увеличение* количества детей в школе – на 130 чел.;
- *значительное увеличение* количества детей в многодетных семьях (на 140чел.);
- *увеличение* количества детей в неполных семьях (на 51чел.), приемных семьях и опекаемых детей на 2чел.;
- *снижение* обучающихся с ОВЗ (на 8чел.), доли детей-инвалидов (на 1 чел.).

### 1.7. Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В своей работе с данной категорией обучающихся учителя-предметники руководствуются следующими нормативно-правовыми документами, а также «Положением об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАОУ СОШ № 62». В школе обучаются 21 детей, имеющих статус ОВЗ, и 18 имеющих инвалидность. Из них инклюзивно обучаются в начальной школе 4 и 3 детей соответственно, в 5-9 классах – 17 и 7 человек соответственно. Ученики, которые согласно рекомендациям ПМПК обучаются по АОП, имеют еженедельные часы коррекционных занятий с психологом, социальным педагогом и логопедом/дефектологом (при необходимости, если прописано в заключении ПМПК). Родители ознакомлены с сеткой часов этих занятий. Дети полностью вовлечены в учебно-воспитательный процесс. Для текущей/промежуточной/итоговой аттестации используется электронный журнал или бумажный индивидуальный журнал (для обучающихся по АОП для УО инклюзивно). Неудачных нет. На 25 мая 2026 года в школе обучались дети с ОВЗ и инвалиды:

| <i>Параллель</i> | <i>Дети инвалиды</i> | <i>Инвалиды на дому</i> | <i>Дети с ОВЗ</i> | <i>ОВЗ на дому</i> |
|------------------|----------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|
| 1 кл.            |                      |                         | 1                 | -                  |
| 2 кл.            | 1                    | 1                       | 2                 | 1                  |
| 3 кл.            | 2                    | 1                       |                   | -                  |
| 4 кл.            |                      | -                       | 1                 | -                  |
| 5 кл.            | 3                    | 1                       | 4                 | 1                  |
| 6 кл.            | 1                    | 1                       | 2                 | 1                  |
| 7 кл.            | 1                    | 2                       | 6                 | 1                  |
| 8 кл.            | 1                    | 1                       | 2                 | 1                  |
| 9 кл.            | 1                    | 1                       | 3                 |                    |
| всего            | 10                   | 8                       | 21                | 5                  |

Ежедневным бесплатным двухразовым питанием (как дополнительная мера социальной поддержки) обеспечиваются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и дети - инвалиды, обучающиеся в школе по очной форме обучения.

Двухразовое бесплатное питание обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может быть заменено компенсацией в размере стоимости двухразового питания на основании заявления родителя (законного представителя, усыновителя, опекуна, попечителя), в

котором указывается почтовый адрес получателя компенсации или реквизиты банковского счета получателя компенсации в кредитной организации.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, осваивающим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях на дому, бесплатное двухразовое питание может быть заменено компенсацией в размере стоимости двухразового питания по количеству календарных дней.

### **1.8. Охрана труда и техника безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая безопасность, охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, дорожную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

*Основными задачами службы охраны труда и техники безопасности являются:* организация работы по обеспечению выполнения работниками и обучающимися требований охраны труда и контроль за соблюдением ими законов и иных нормативно-правовых актов по охране труда. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

*Основными объектами контроля в школе являются:*

- персонал школы;
- здание школы, все помещения, территория школы;
- оборудование в том числе мебель, учебные пособия, технические средства обучения;
- санитарно-техническое состояние системы школы;
- учебный процесс, технологии и методики обучения, расписание занятий, режим дня обучающихся, расписание перемен;
- рабочие места педагогического и обслуживающего персонала школы, условия для соблюдения личной гигиены, административные и бытовые помещения для персонала;
- условия и организация питания учащихся, питьевой режим для детей и подростков, питьевая вода;
- мероприятия по санитарной охране среды обитания (сбор и вывоз отходов).

*В школе широко применяются следующие формы контроля:*

- визуальный контроль;
- документальный контроль, предусмотренный действующим законодательством по охране труда;
- контроль знаний, навыков, умений персоналом по вопросам обеспечения техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, электробезопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды.

Особое место по выполнению требований законодательства в области охраны труда в школе отводится трехступенчатой системе контроля администрации школы и Совета трудового коллектива. I ступень контроля осуществляют заведующие кабинетами, II ступень - уполномоченный ПК по ОТ, заведующий хозяйством и специалист по ОТ, III ступень - директор школы совместно с заместителем по безопасности, заведующий хозяйством и специалистом по ОТ.

Структурные элементы системы контроля в школе:

- создание нормативно-правовой базы по охране труда;

- ведение учета и отчетности по результатам контроля;
- разработка и реализация мер, направленных на устранение выявленных нарушений.

Контроль организации работы по охране труда осуществляется через проверку выполнения следующих мероприятий:

- проведение инструктажей, отмеченных в Журналах регистрации инструктажей с работниками, Журналах инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественного полезного, производительного труда и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий;
- обучение и проверку знаний по охране труда;
- разработку и утверждение инструкций по охране труда с оформлением Перечня инструкций, Журнала учета инструкций и Журнала выдачи инструкций;
- создание комиссий;
- обеспечение работников СИЗ;
- расследование и учет несчастных случаев;
- планирование мероприятий по улучшению условий труда.

Результаты контроля по охране труда и технике безопасности находят отражение в Плате организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работников и учащихся.

Выполнение требований законодательства в области охраны труда в школе ведется в системе. Системный подход к обеспечению безопасности и гигиены труда, сохранению жизни и здоровья работника и обучающегося в процессе трудовой и учебной деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

*В целях обеспечения пожарной безопасности* в школе в 2025-2026 учебном году:

- разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: планы, инструкции; приказы: «О назначении ответственного за противопожарную безопасность в школе»; «О противопожарном режиме».
- уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, по учебным кабинетам;
- ежедневная проверка эвакуационных выходов и проведение замеров электросети и оборудования;
- проведение проверки противопожарной пропитки деревянных конструкций крыши;
- двукратное проведение испытания двух пожарных рукавов;
- проведение проверки противопожарных дверей и люков на предмет герметичности 1 раз в квартал;
- согласно графика проверки системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- постоянная проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- проведение двух учебных эвакуаций учащихся и персонала (по совместному плану с УО и МП) при содействии школьной команды ДЮП; «Противопожарного инструктажа» для сотрудников школы;
- проверка противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности перед проведением массовых мероприятий в школе.

В 2025-2026 учебном году согласно плану работы *по охране труда* были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году (проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, подписание акта о приемке школы);
- проверка (обновление) должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих МАОУ СОШ №62;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- замер освещенности, наличия шума в помещениях школы в соответствии с правилами и нормами;
- обучение обслуживающего персонала охране труда;
- обеспечение СИЗ обслуживающего персонала;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой;
- разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий;
- обеспечение безопасности обучающихся по организации экскурсий, внешкольных мероприятий;
- включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда;
- подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами; оформление проведения инструктажа в журнале;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МАОУ СОШ №62, (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала, о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, спортивных залах;
- проведение расследований школьных травм во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявление причин и принятие мер по их устранению;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности.

Охрана МАОУ СОШ №62 включала в себя:

- организацию **физической охраны** и вопросы *обеспечения пропускного режима* на территорию и в здание школы;
- *оперативный контроль за состоянием охраны труда и УВП* (административно-общественный контроль, а также планово-предупредительный ремонт (ППР) оборудования, испытание спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с разработанным планом; контроль за соблюдением: правил ТБ и ОТ на уроках технологии, физической культуры; санитарных норм и правил при проведении учебно-воспитательного процесса (температурный режим в зимнее время, нормы расстановки учебной мебели, освещенность, режимы проветривания и др.); контроль за выдачей, правильным и своевременным использованием СИЗ;
- *профилактику травматизма в школе, работу по улучшению условий труда* (обеспечение учебных кабинетов аптечками первой помощи, средствами индивидуальной защиты (СИЗ) обслуживающего персонала, учителей технологии, средствами пожаротушения, а также систематическое проведение бесед учащимися о правилах ПДД, ППБ, ПЭБ, поведения на природе, в быту, на улице, на воде;
- *работу комиссии по контролю за состоянием охраны труда* (подготовка здания школы к новому учебному году через: создание постоянно действующей комиссии по ОТ (ПДК) и соблюдению правил техники безопасности; заключение соглашения по охране труда между администрацией и уполномоченным по охране труда от трудового коллектива; составление Акта выполнения соглашения по охране труда).

В целях обеспечения условий безопасности учащихся, в соответствии с планом работы в школе в течение учебного года проводился инструктаж по антитеррористической, противопожарной безопасности, отработка плана эвакуации по сигналу «БПЛА», «Взрывное устройство», «Пожар».

Оперативный контроль состояния охраны труда и УВП в школе проводился через административно-общественный контроль, а также планово-предупредительный ремонт (ППР) оборудования, испытание спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с разработанным планом. Также осуществлялся контроль за соблюдением: правил ТБ и ОТ на уроках технического и обслуживающего труда, физического воспитания; санитарных норм и правил при проведении учебно-воспитательного процесса (температурный режим в зимнее время, нормы расстановки учебной мебели, освещенность, режимы проветривания); контроль за выдачей, правильным и своевременным использованием СИЗ.

Профилактика травматизма в школе, работа по улучшению условий труда реализовывалась через обеспечение учебных кабинетов аптечками первой помощи, средствами индивидуальной защиты (СИЗ) младшего обслуживающего персонала, учителей технического труда, средствами пожаротушения, а также систематическое проведение бесед учащимися о правилах ПДД, ППБ, ПЭБ, поведения на природе, в быту, на улице, на воде.

В течение года проводятся инструктажи, обучение, проверка знаний по охране труда работников школы: вводный инструктаж по ОТ; первичный инструктаж на рабочем месте в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, информатика, спортивные залы, технологические мастерские); повторный инструктаж по ОТ со всеми работниками. С учащимися проводятся: целевые инструктажи для участников сценарной группы по пожарной безопасности при проведении внеклассных массовых мероприятий перед новогодними праздниками; беседы перед каникулами по правилам поведения на улице, на воде, в лесу, ПДД, ППБ, ПЭБ; целевой инструктаж перед сдачей государственных экзаменов.

## ***II. Воспитательная работа.***

В целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся в школе действует штаб воспитательной работы. Его *цель* в 2025–2026 учебном году: формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, к здоровому образу жизни и нравственному поведению.

*Задачи:*

1. Повышать уровень воспитанности учащихся посредством:
  - формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных и школьных традиций; здорового образа жизни;
  - обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся;
  - поддержки творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов; создания условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
2. Реализовывать общественную составляющую через включение родителей в управление воспитательной системой школы.
3. Активизировать воспитательное пространство через систему дополнительного образования и ключевых дел;
4. Реализовывать Программу воспитания МАОУ СОРШ №62 на 2022-2027 учебные годы.

*Реализовывались следующие направления воспитания:*

- *гражданское воспитание*, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание*, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание*, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде;
- *трудовое воспитание*, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- *экологическое воспитание*, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- *ценности научного познания*, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные программы, планы работ классных коллективов, МО классных руководителей.

## **2.1. Реализация Программы воспитания по модулям.**

### *Модуль «Основные школьные дела»*

Проводились: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвовали все классы (фестиваль военно-патриотической песни и смотр строя для 1-11 классов); торжественные мероприятия («Праздник 1 сентября», «Последний звонок»); традиционный День особого расписания; проводимые для жителей поселка Индустриальный и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники («День Матери»); церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов (августовский педсовет) за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитии школы, города Краснодара и Краснодарского края.

Реализовывались социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися и педагогами благотворительной, экологической, направленности. Все обучающиеся вовлекались в школьные дела в разных ролях.

Школа участвовала во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Основной нашей системообразующей деятельностью является коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел, проводимых по методике КТД, содействующая развитию каждой личности. Годовой цикл модели КТД концентрируется вокруг нескольких комплексных тематических периодов и включает:

- сентябрь - «Сентябрьский калейдоскоп»;
- октябрь - «Нам жизнь дана на добрые дела»;
- ноябрь - «Кубань-казачий край»;
- декабрь - «Новогодний калейдоскоп»;
- январь - «Мы за здоровый образ жизни!»;
- февраль - «Славься, мое Отечество!»;
- март - «Родительский дом- начало начал»;
- апрель - «Земля - мой дом родной»;
- май - «Салют, Победа».

Традициями школы являются коллективно-творческие дела. Формой организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы выступает воспитательный центр. Он объединяет кружки и клубы по интересам, спортивные секции, вокальный ансамбль.

В школе работает Управляющий Совет, который является инициатором проведения социально значимых акций, Общешкольный Совет родителей. Активно работает тимуровский отряд «Тимуровец» и волонтерский отряд «Волонтер».

Содержание общешкольных дел также направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В 2025-2026 учебном году была продолжена работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Система военно-патриотической работы в школе включает в себя комплекс мероприятий, которые проводятся в течение учебного года. Патриотическое воспитание стало плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы, эффективной формой патриотического воспитания учащихся являются еженедельные торжественные линейки поднятия флага России, нашей Родины, формируется уважение к государственной символике России, чувство любви к Отечеству и гордости за него у детей, правильного представления о Родине.

В общей системе патриотического воспитания учащихся особое место занимают *конкурсы и соревнования*. Они обладают значительными возможностями идейно-эмоционального воздействия на духовную сферу будущих защитников Родины. Более 1500 учащихся школы приняли участие в конкурсах, акциях, посвященных 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Готовимся к защите Отечества», «Помнить, чтобы жить», «Вечная слава героям», «Героизм воинов в локальных войнах и СВО», «Письмо фронтовику – защитнику города Краснодара», «Песня в солдатской шинели», «Пою тебя, мое Отечество».

*Юнармейский отряд* школы стал *призером* в окружных соревнованиях «Готовимся к защите Отечества» военно-спортивной игры «Зарница», посвященных Дню Победы. Стали традиционными и особо любимыми соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова и военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!».

09.12.2024 г. открыта мемориальная доска и парта героя СВО, выпускника нашей школы, Лозовского Валерия Викторовича, 02.04.2000 г.р., отмеченного медалью «За Отвагу», награжденного орденом мужества (посмертно, погиб 23.06.2023г.).

Среди наиболее распространенных и действенных средств подготовки молодежи к служению Отечеству, воспитания ее в духе любви к Родине, российскому народу важное место занимают *Уроки мужества* и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Ведущей формой работы по патриотическому, гражданскому и общекультурному воспитанию учащихся стало *сотрудничество с музеями* города. Учащиеся познакомились с

выставками Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Фелицына, Краснодарского краевого художественного музея им. Ф.Коваленко, музея ветеранов Афганистана «Кубань в годы Великой Отечественной войны», «Победа советского народа», «Художники о Великой Отечественной войне», «Памяти павших во имя живых» как в самих музеях, так с передвижными экспозициями в школе.

Действенной формой патриотического воспитания учащихся является их участие в *социально значимых акциях*. 376 учащихся школы приняли самое непосредственное участие в акциях: «Солдат России», «Письмо участнику СВО», «Рассвет», «Цветы у обелисков», «От сердца к сердцу», «Свеча памяти» в тимуровском слете «Мы верим в каждого из нас».

*Волонтеры* реализовали проект «Всё для фронта! Всё для победы!».

Мероприятия, направленные на формирование у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, свою малую родину, освещаются в на *сайте школы*, в СМИ.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства включала:

- планирование и проведение классных часов, в том числе «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива класса через психологические тренинги на сплочение и командообразование;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов для решения конкретных проблем класса, привлечения учителей-предметников к участию в классных делах, участия в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, жизни класса в целом;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий;
- проведение в классах праздников, конкурсов, соревнований.

Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования *поуровневого подхода в нравственном просвещении*. Особое внимание уделяется проведению занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Методическим объединением классных руководителей разработан и реализован *цикл классных часов*. «Все вместе», «Вместе - лучше», «Неформалы. Кто они?», «Все мы разные, все мы равны», «За здоровый образ жизни».

Воспитание учащихся в течение года осуществлялось педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нем принадлежит **кадрам**. В 2025-2026 учебном году в школе работали: 40 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 2 советника по воспитанию. Оценке

организации воспитательного процесса и его результатов, как одного из действенных способов создания развивающей среды в школе, служили внутришкольный контроль по вопросам воспитания (классно-обобщающий в классах и тематически-обобщающий по занятости учащихся дополнительным образованием, профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и др.).

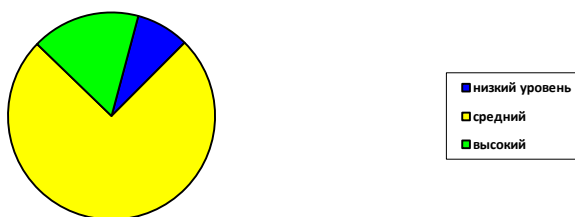
Особая роль в организации воспитательного процесса была отведена **классным руководителям**. Классными руководителями разработаны воспитательные программы, по которым они работали с классными коллективами.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались вопросы, направленные на выявление показателей результативности воспитательной работы, гуманности отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность классного коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

Одним из показателей успешной работы классных руководителей явилось их участие в конкурсах для раскрытия творческого потенциала и повышения профессионального мастерства:

- Бруснева А.Н., учитель музыки и вокальный ансамбль учащихся МАОУ СОШ №62 «Музыкальная капель» стал призером муниципального патриотического конкурса «Песня в солдатской шинели».

#### **Эффективность деятельности классных руководителей**



**Вывод:** анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

#### **Нерешенные проблемы:**

- недостаточная активность классных руководителей в воспитательной работе школы;
- слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, публикациях в методических журналах;
- проблема разумного сочетания психологического микроклимата в классе и естественных педагогических требований.

#### **Управленческие решения:**

- найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикации своего опыта в СМИ, на сайте школы;
- запланировать семинар с классными руководителями на тему «Основы взаимодействия детей и педагога».

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учебных предметов, курсов, модулей;
- применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, публичного выступления.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

- патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой направленности – военно-патриотический клуб «Максимум», спортивный клуб «Индустар», Юнармия;
- духовно-нравственной направленности – «Разговоры о важном»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Практикум по геометрии», «Основы финансовой грамотности», «Личность в истории», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Профессиональная ориентация»;
- туристско- краеведческой деятельности – «Юный турист-краевед»;
- оздоровительной и спортивной направленности – «Азбука здоровья», «Шахматы», спортивно-оздоровительный мини-футбол.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включала:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (игра по избирательному праву для обучающихся 10-11 классов);
- организуемые в классах классными руководителями - экскурсионные поездки обучающихся в города: Казань, Сочи, Волгоград, Санкт-Петербург; организованы обзорные экскурсии по городу Краснодару.

*Нерешенные проблемы:* недостаточная активность обучающихся в системе самоуправления школы.

#### ***Управленческие решения:***

- организовать тесное сотрудничество с Советом ветеранов и продолжить работу по сбору материала выставки – музея, посвященной ВОВ;
- рекомендовать классным руководителям провести цикл классных часов по толерантности и воспитанию гражданственности;
- использовать такие формы ВР, как: диспуты по гражданскому праву, встречи-события с родителями;

- вовлекать классных руководителей в самоуправление, в организацию и проведение выборной компании 2027 года.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включала:

- оформление внешнего вида, фасада, холла МАОУ СОШ №62 государственной символикой РФ, Краснодарского края, муниципального образования город Краснодар; карты России, Краснодарского края, города Краснодар;
- художественные изображения России, Краснодарского края, города Краснодар; природы России, Краснодарского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- «места новостей» - оформление стенда в холле первого этажа, рекреациях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников; поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты).

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривала:

- работу родительских комитетов, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- участие родителей во всероссийских и региональных вебинарах, посвященных ГИА-2026;
- родительские дни для посещения уроков и внеурочных занятий;
- семейный всеобуч;
- родительские Интернет-сообщества;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов по запросу родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- помощь родителей в подготовке и проведении классных часов и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей с их законными представителями.

В 2025-2026 учебном году произошли следующие изменения в социальной картине школы:

- *увеличение* количества детей в школе – на 130 чел.;

- *значительное увеличение* количества детей в многодетных семьях (на 140чел.);
- *увеличение* количества детей в неполных семьях (на 51чел.), приемных семьях и опекаемых детей на 2чел.;
- *снижение* обучающихся с ОВЗ (на 8чел.), доли детей-инвалидов (на 1чел.).

### ***Диалог школы с родителями***

Данный диалог проходил в следующих формах: собеседование с родителями; совместные мероприятия; консультации; информирование родителей по конкретным вопросам. Собеседование с родителями касались:

- обучающихся, условно переведенных в следующий класс;
- изучения заказа родителей на элективные курсы;
- будущих первоклассников;
- обучающихся, направленных на ПМПК;
- организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями на дому;
- существующей системы профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- нормативных документов по итоговой аттестации;
- выпускников 11 классов, имеющих отрицательные результаты по итогам школьных репетиционных экзаменов.

Проведены консультации для родителей по теме «Анализ результатов диагностических контрольных работ по подготовке к ЕГЭ», собеседования с учащимися, условно переведенными в следующий класс, и их родителями.

Своевременно информировались родители о текущих отметках и проблемах в изучении программного материала у детей. Изучались запросы родителей учащихся на образовательные услуги на следующий учебный год.

### ***Родительские собрания***

В 2025-2026 учебном году были проведены все запланированные родительские собрания. Они включали в свою повестку следующие вопросы:

- знакомство с открытым публичным докладом директора школы «Состояние и развитие средней общеобразовательной школы № 62 за 2024-2025 учебный год»;
- родительские собрания: «На пороге школы»; «Возрастные особенности младших школьников», «Результаты проведённой в адаптационный период диагностики первоклассников», «Организация учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования; «Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной в основную школу»;
- организация работы школы в новом учебном году, система дополнительного образования;
- особенности переходного возраста;
- усиление контроля за детьми в период каникул 2025-2026 учебного года;
- состояние посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся;
- набор в 10 класс и профильное обучение;
- организация и проведение итоговой аттестации; психолого-педагогические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ; изучение нормативных документов по итоговой аттестации учащихся 11-х классов; организация и проведение итоговой аттестации.

***Психолого-педагогическое просвещение родителей*** проходило через:

- выступление педагога-психолога на родительских собраниях и педагогических советах;
- разработки памяток для родителей: «Адаптация первоклассников». «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников».
- *консультативная работа педагога-психолога* составила в 1-11 классах *консультативная* 39 обращений и включала:
- проблемы, связанные с обучением – 5;

- эмоционально-личностные проблемы – 12;
- коммуникативные проблемы – 6;
- проблемы в поведении – 3;
- проблемы адаптации – 1;
- консультации по результатам тестирования – 12.

Таким образом, в течение года осуществлялось постоянное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса педагогом-психологом Снетковой Л.А.

#### *Общие нерешенные проблемы и их причины:*

- снижение интереса родителей к проблеме адаптации детей в новых условиях обучения;
- результаты диагностики индивидуальных психофизических особенностей учащихся оказываются невостребованными со стороны родителей, что снижает эффективность профилактики возможной школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся;
- не в полной мере реализуется высокий интеллектуальный потенциал учащихся в учебе.

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* продумать формы и методы работы с родителями с целью активизации их роли в образовании и воспитании детей.

#### *Модуль «Самоуправление»*

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления включала:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в реализации Программы воспитания;
- объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения;
- участие Советов обучающихся в анализе результатов воспитания в школе.

*Ученическое самоуправление* действовало в рамках международного движения «Города, доброжелательные к детям». Мероприятия на всех параллелях: Праздник «Первого звонка», День Учителя, посвящения в 1,5,10 классы, «Здравствуй, Новый год», месячник «Краснодар – город воинской славы», трудовой десант по благоустройству территории поселка, соревнования «А ну-ка, парни!», «А ну-ка девушки!»; месячники ДДТТ, безопасности; День особого расписания;

- конкурс рисунков в честь Дня космонавтики»;
- Уроки мужества;
- соревнования «Веселые старты»;
- динамическая перемена «Веселый флешмоб»;
- выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
- распространение листовок «Жить без этого можно».

#### *Модуль «Профилактика и безопасность»*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала:

- целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение психолого-педагогического сопровождения «групп риска» обучающихся;
- проведение коррекционной работы с обучающимися «группы риска»;

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп;
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

В МАОУ СОШ № 62 профилактика подростковой преступности является одним из основных направлений – в рабочей программе воспитания на 2025-2026 гг. ведется работа согласно модулю «Профилактика и безопасность», проводится ряд профилактических мероприятий специалистами ШВР, а также органов системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. Модуль включает в себя организационную, диагностическую и профилактическую работу, как с детьми, так и с родителями. Работа проводилась по направлениям:

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;
- «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»);
- «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»;
- «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»;
- «Информационная безопасность обучающихся»;
- «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»;
- «Противопожарная безопасность».

В сентябре 2025 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся школы с целью выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению (в т.ч. суицидальному), где выявлено 6 обучающихся, с которыми была проведена углубленная диагностика и после сформирована «группа риска» из 3 человек, с которыми проводилась повседневная систематическая работа по коррекции поведения.

На несовершеннолетних и семьи (ВШУ, ИПР, СОП), состоящих на всех видах учета (на 01.06.2026г. 6 обучающихся и 1 семья), заведены личные дела, составлен индивидуальный план работы, согласно которому ведется контроль за динамикой поведения несовершеннолетнего и семей. По итогам профилактической работы результаты доводятся в органы межведомственного взаимодействия; в случаях положительной динамики – для снятия с контроля, в случае отрицательной – для определения более эффективных методов работы. В течении года был поставлен на ВШУ 3 обучающихся, снят 2 (по исправлению - 2). Поставлен на учет в КЗН и ЗП, 1 человек. Администрацией школы проводится ежемесячный мониторинг посещаемости обучающихся, а также в индивидуальном порядке рассматриваются случаи в течение всего учебного периода. С выявленными несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая работа по вовлечению в образовательный процесс: посещение на дому, рассмотрение дела на заседании совета профилактики, информирование ОПДН (п. Калинино), а также (в случае необходимости) обращение в органы системы профилактики (УСЗН, ЦЗН г.Краснодара, УВСД, ПМПК, ГБУЗ Психиатрическая больница № 7).

Также о всех правонарушениях, совершенных на территории МАОУ СОШ № 62, сообщалось в ОПДН п. Калинино. Все зарегистрированные материалы в дальнейшем рассматривались на заседании Совета профилактики или КДН и ЗП ПВО г. Краснодара.

Совместно с инспектором ОПДН проводился мониторинг социальных сетей, разработан план совместных профилактических мероприятий с ОПДН, а также план дополнительных совместных с ОПДН мероприятий по недопущению участия несовершеннолетних в протестных митингах и несанкционированных акциях.

В сентябре 2025 года, а также в период проведения месячника правовых знаний, правовой недели были проведены классные часы, инструктажи, правовые круглые столы о правомерности участия в протестных акциях и об ответственности за нарушение закона с учащимися 4-11 классов. В результате проведенных мероприятий за отчетный период несовершеннолетних, вовлеченных в данную деятельность не выявлено.

На базе МАОУ СОШ № 62 работают учреждения дополнительного образования (ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 7), детская школа искусств «Овация», а также спортивные кружки и секции, объединения военно-патриотической направленности, активно участвуют несовершеннолетние в РДШ и добровольческом движении. В 2025-2026 учебном году обучающиеся активно участвовали в конкурсах, акциях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, что подтверждается грамотами и благодарственными письмами.

Активно работала школьная служба примирения, возглавляемая педагогом-психологом Снеткова Л.А. Рассмотрено 3 примирительных процесса («ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «родитель – родитель», по итогам которых были удовлетворены интересы каждой из сторон.

С целью формирования у несовершеннолетних критического мышления в рамках таких предметов как история, обществознание, русский язык и литература проводились дискуссионные беседы. Также ежемесячно проводились беседы с инспектором ОПДН (п. Калинино) о недопустимости участия в антиобщественных действиях и ответственности за подобные деяния.

В рамках реализации программы «по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2025–2026 учебный год в школе: активно работает школьное самоуправление (ШУС), «Движение первых», члены которого проводили открытые уроки в рамках Месячника и Недель правовых знаний; учителями физической культуры проведены Дни здоровья; классными руководителями - ежемесячно Уроки здоровья; социальными педагогами школы - просветительские беседы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также - встречи с сотрудниками ведомственных структур. С обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, работает педагог-психолог с целью своевременной коррекции поведения и проведения профилактической работы по недопущению повторных случаев противоправных действий. Также педагогом-психологом проведены групповые тренинги.

Также реализовывались годовые планы мероприятий по *профилактике правонарушений*, употребления психоактивных веществ, межэтнических конфликтов в молодежной среде: организация массовых мероприятий; проведение профилактических дней с учащимися; индивидуальная профилактическая работа с педагогическим коллективом; родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались «круглые столы», просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, встречи со специалистами: сотрудниками наркологического диспансера, прокуратуры, медицинскими работниками, советниками директора по воспитательной

работе. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми, склонными к совершению преступлений. Организовывались

Реализован *план совместных мероприятий* инспектора ОПДН и классных руководителей, психолога, социального педагога, заместителя беседы с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

*Профилактическая работа с учащимися школы* организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закону Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Классными руководителями, психологом, специалистом по социальной работе ДПО №2 и медицинской сестрой проведены профилактические мероприятия по предупреждению табакокурения, употребления алкогольных напитков, токсичных средств, велось информирование о неформальных молодежных объединениях, безопасности в сети «Интернет».

В данных мероприятия участвовали учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета:

| Наименование мероприятия | Ф.И.О. учащегося      |
|--------------------------|-----------------------|
| Летний трудовой лагерь   | Годин Илья (ВШУ)      |
| Летний трудовой лагерь   | Ситников Кирилл (КДН) |
| Летний трудовой лагерь   | Хохлов Илья (КДН)     |

От социума зависит картина правонарушений обучающихся, отраженная в таблице **«Внешний мониторинг правонарушений и преступлений, совершённых несовершеннолетними учащимися МАОУ СОШ №62, рассмотренными КДН и ЗП»:**

| № | Статьи КоАП, закон Кк                                                                                                                 | 2022 год<br>чел. | 2023 год<br>чел. | 2024 год<br>чел. | 2025 год<br>чел. | 2026 год<br>чел. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения<br>Потребление наркотических средств или ПАВ в общественных местах | 0<br>0           | 0<br>0           | 0                | 0                | 0                |
| 2 | Нарушение пешеходом или пассажиром правил дорожного движения                                                                          | 0                | 0                | 0                | 0                | 2                |
| 3 | Отказ в возбуждении уголовного дела                                                                                                   | 0                | 2                | 2                | 0                | 1                |
| 4 | Уход из дома                                                                                                                          | 1                | 2                | 2                | 0                | 0                |
| 5 | Учёт в ОПДН поставлено                                                                                                                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| 6 | Снято с учёта                                                                                                                         | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| 7 | Состоит на учёте в ОПДН                                                                                                               | 0                | 0                | 0                | 0                | 1                |
| 8 | Состоит на внутришкольном учете                                                                                                       | 10               | 4                | 6                | 6                | 6                |
| 9 | Семей на учёте в ОПДН/УСЗН                                                                                                            | 0                | 1                | 1                | 0                | 0                |

Таблица демонстрирует *отрицательную* динамику: имеют место 2 нарушения правил ПДД и постановка 1 ученика на учет в ОПДН.

Ниже приведена таблица о **состоящих на различных видах учета за 7 лет:**

| Год       | Количество учащихся | Состоящие на ВШУ | ОПДН | КДН и ЗП |
|-----------|---------------------|------------------|------|----------|
| 2018-2020 | 2347                | 5                | 3    | 2        |
| 2019-2021 | 2350                | 3                | 1    | 1        |
| 2020-2022 | 2453                | 4                | 0    | 0        |
| 2021-2023 | 2516                | 4                | 0    | 5        |
| 2022-2024 | 2016                | 6                | 0    | 2        |
| 2023-2025 | 1814                | 6                | 0    | 1        |
| 2024-2026 | 1800                | 6                | 0    | 2        |

Таким образом, не прослеживается снижение роста обучающихся, поставленных на профилактический учет в Комиссию по делам несовершеннолетних.

*Нерешенные проблемы:* рост числа состоящих на учете обучающихся школы.

*Управленческие решения:* усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета с привлечением родительско-педагогической общественности.

Регулярно проводилась работа по реализации Закона №1539-КЗ и анализ работы по данному вопросу показал снижение нарушителей среди несовершеннолетних:

#### **Реализация Закона №1539-КЗ**

| <i>Учебный год</i> | <i>Кол-во уч-ся всего</i> | <i>Кол-во нарушителей</i> | <i>Результаты</i>                 |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2019-2020 год      | 2347 чел.                 | 8 чел. / 0,49%            | Повторно задержанных - 0 человек. |
| 2020-2021 год      | 2350 чел.                 | 6 чел. / 0,45%            | Повторно задержанных - 0 человек. |
| 2021-2022 год      | 2453 чел.                 | 5 чел / 0,45%             | Повторно задержанных - 0 человек. |
| 2022-2021 год      | 2516 чел.                 | 4 чел/ 0,43%              | Повторно задержанных - 0 человек. |
| 2023-2024 год      | 2016 чел.                 | 2 чел./ 0,1%              | Повторно задержанных - 0 человек. |
| 2024-2025 год      | 1814чел.                  | 0 чел.                    | Повторно задержанных - 0 человек. |
| 2025-2026 год      | 1743чел.                  | <b>1 чел.</b>             | Повторно задержанных - 0 человек. |

*Нерешенные проблемы:*

- имеются нарушители Закона 1539-КЗ среди несовершеннолетних обучающихся школы;
- наличие курящих старшеклассников.

*Управленческие решения:*

- продолжить работу по профилактике табакокурения;
- усилить работу по реализации Закона 1539-КЗ;
- классным руководителям 1-11 классов, провести цикл родительских собраний «Соблюдаю Закон Краснодарского края от 21.07.2008 №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (до 15.09.2026);
- зам. директора по ВР провести конференцию председателей родительских комитетов «Роль родителей в выполнении Закона №1539-КЗ.

#### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами.

МАОУ СОШ №62 тесно сотрудничает с учреждениями социума:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Прикубанского округа города Краснодара;
- ОПДН МВД РФ;
- ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде;
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Прикубанского округа»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ);
- Центр детского Творчества и искусств «Овация»;
- Муниципальное учреждение культуры МО г.Краснодар «Централизованная библиотечная система город Краснодар»;
- Краевая региональная благотворительная общественная организация «Добрый Юг»;
- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Автономная некоммерческая профессиональная организация «Кубанский институт профессионального образования»;

- Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова;
- ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар;
- ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»;
- «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ».

Проводились уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. Участие в «Зарница», акция «Я соблюдаю ПДД», участие в окружном этапе городского военно-патриотического фестиваля-конкурса «Великие сражения России, была воссоздана Советская городской патриотической акции «За Россию!», «День космонавтики», акция «Письмо солдату», смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов военно-спортивной игры открытка, посвященная празднику труда и мира. 9 мая прошёл яркий концерт, посвященный Дню Победы, акция «Избирательный диктант», «Окна Победы».

По указу Президента Российской Федерации В.В. Путина еженедельно поднимается флаг России и исполняется гимн России. Ребята и педагоги нашей школы также принимают участие в мероприятии. Поднятия флага России, нашей Родины, происходит каждый понедельник перед началом первого урока.

Привлечение родителей велось через приглашение на праздничный концерт «Мамин день», новогоднее представление и мастер-классы, подготовленные учениками и педагогами школы. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Анализ анкетирования показал, что 95% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 3% - частично и только 2% - нет.

Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях (67%). Проведённое *анкетирование* показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (79% опрошенных).

Совместно с родителями в школе осуществлялась охрана жизни и укрепления здоровья детей.

При открытии спортивных секций (спортивный клуб «Индустар») учитывались пожелания детей и запросы родителей.

### ***Модуль «Профориентация»***

Реализация профориентационной работы в школе включала:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Профессиональная ориентация» для всех обучающихся 9-х классов.

*-на уровне начального общего образования:*

Работа по профессиональной ориентации на уровне начального общего образования является пропедевтической, направленной на формирование представлений о мире профессий, понимании роли труда в жизни человека.

Задачи профориентационной деятельности на уровне начального общего образования:

- дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями 1-4 классов по профориентации проделана интересная практико-ориентированная работа. Основная работа по профориентации проводится во внеурочное время. На уровне начального общего образования были проведены следующие мероприятия:

- на уроках литературного чтения, окружающего мира, кубановедения, технологии профориентационные минутки;
- классные часы «Разговоры о важном», игры, видеоуроки;
- экскурсии на предприятия города с использованием интерактивных форм организации деятельности детей;
- встречи с представителями разных профессий;
- презентация «Профессия – учитель»;
- викторина «Загадки о профессиях», 1-4 классы;
- конкурс семейных сочинений «Профессии в моей семье», 3-4 классы;
- выставка рисунков «Моя будущая профессия», 1-4 классы;
- классные часы «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь», 1-4 классы;
- внеклассное мероприятие «Редкие профессии», 1-4 классы;
- конкурс презентаций «Моя любимая профессия», 3-4 классы.

Таким образом, модель раннего профессионального самоопределения подготовки младших школьников в МАОУ СОШ № 62 можно считать эффективной и результативной.

*- на уровне основного и среднего общего образования:*

В 2025-2026 учебном году проделана значительная работа по профориентации. Профессиональная ориентация красной нитью проходила через учебные предметы:

- классные часы «Разговоры о важном»;
- встреча с представителем вузов.

**130** человек участвовали в открытых уроках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Организовано взаимодействие со следующими высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями Краснодарского края в *Дни открытых дверей*:

- Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. А.К. Серова;
- Кубанский государственный университет;
- Краснодарский государственный технологический университет;
- Краснодарское высшее военное училище им. генерала С.М. Штеменко;
- Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»;
- Армавирский государственный педагогический университет;
- Кубанский институт профессионального образования;
- Южный институт менеджмента;
- Краснодарский монтажный техникум;
- Краснодарский технический колледж;
- Краснодарский колледж электронного приборостроения.

Продолжена совместная работа школы по профориентации с Центром занятости г.Краснодара: заключен Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 2024 год и составлен план сетевого взаимодействия и сотрудничества в 2025 – 2026 году.

*Нерешённые проблемы и причины, помешавшие их преодолению:* слабое вовлечение в профориентационную работу родителей учащихся в связи с нежеланием участвовать в профориентационных мероприятиях.

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:*

1. Классным руководителям:

- разнообразить формы профориентационной работы с обучающимися;
  - организовать работу с родителями по вопросам профессионального выбора.
  - знакомить учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.
2. Активизировать профориентационное просвещение через школьный сайт; повышение уровня активности родительской общественности.
3. Привлекать родителей школьников к выступлениям перед учащимися с беседами, а также для организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях.

## **Вариативные модули**

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред.от 20.12 2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке Индустриальный, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Основными направлениями деятельности движения являются: художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно-образовательные и досуговые

программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая, экологическая, проектная, волонтерская деятельность, поисковая работа, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления направлены на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд - добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Значимым результатом волонтерской деятельности были сборы и отправка гуманитарной помощи в зону СВО. В том числе в ходе реализации проекта обучающегося 10а класса Штейникова Владислава проектом «Всё для фронта! Всё для победы!» (плетение маскировочной сетки)».

### ***Модуль «Школьный музейный уголок»***

Музейная среда позволяет решать основную педагогическую проблему - научить детей, развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, приобщаться через музей к истории родного края, города, страны.

В МАОУ СОШ №62 школьный музейный уголок создан на базе школьной библиотеки. В 2025-2026 учебном году он пополнен проектами обучающихся 10-х классов:

- «Память, которую мы храним: фронтовая история моей семьи» (Аксёненко Мария);
- «Блокада Ленинграда: голод и холод — испытание на прочность» (Гончарова Ульяна).

### ***Модуль «Школьный спортивный клуб»***

**Школьный спортивный клуб «Индустар»** - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

*Задачи объединения:*

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МАОУ СОШ №62 в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

*Основными формами работы* школьного спортивного клуба «Индустар» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивной подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Школьный спортивный клуб «Индустар» был создан 1 сентября 2009г. Руководителем ШСК «Индустар» является учитель физической культуры Суслов Михаил Викторович. Клуб представлен работой кружков спортивно-оздоровительного направления: футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, самбо, в которых занимаются **160**

человек (9,5% обучающихся школы). Результаты ШСК «Индустар» в 2025-2026 учебном году:

- сдача норм ГТО: 87 золото, 114 серебро, 146 бронзы в Фестивале ГТО (учителя Илюхин А.В., Суслов М.В.);
- участие в муниципальном этапе Военно-спортивной игры «Зарница (учитель Смагин Р.Ю.);
- призер XV Всекубанской спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по баскетболу;
- многократный участник Всекубанского турнира по футболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края;
- участник окружного этапа «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр»;
- участник соревнований по самбо в рамках реализации проекта «Самбо в школу»;
- участник других спортивных соревнований для обучающихся общеобразовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края.

**Результаты участия ШСК «Индустар» в различных конкурсах, соревнованиях в 2025-2026 учебном году:**

| №<br>n/n | Наименование мероприятия                                                                                                                | Учитель                    | Уровень                   | ФИО, класс,<br>к-во                    | Результат,<br>место                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       | Фестиваль ГТО. Сдача норм ГТО за 2024-2025 уч.год                                                                                       | Илюхин А.В.<br>Суслов М.В. | всероссийский             | 1-11 классы<br>573 чел.                | золото - 87<br>серебро - 114<br>бронза - 146 |
| 2.       | Первенство города по шахматам «Белая Ладья»                                                                                             | Храмцов Н.Г.               | муниципальный             | Тоноян Анна,<br>10А                    | 1 место                                      |
| 3.       | Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по баскетбол | Храмцов Н.Г.               | муниципальный<br>окружной | 5-6 класс<br>(девочки)<br><b>8чел.</b> | 2 место<br>финал города                      |
| 4.       | Военно-спортивная игра «Зарница                                                                                                         | Смагин. Р.Ю.               | муниципальный             | 10-11<br>15чел.                        | участие                                      |
| 5.       | Окружной этап краевого смотра-конкурсе допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу                                                | Смагин.Р.Ю.                | муниципальный             | 10-11<br>15 чел.                       | участие                                      |
| 6.       | Всекубанский турнир по футболу среди дворовых команд на кубок губернатора                                                               | Илюхин А.В.                | муниципальный             | Мл.<br>Ср.<br>Ст.<br><b>10чел.</b>     | участие                                      |
| 7.       | Всекубанский турнир по баскетболу среди дворовых команд на кубок губернатора                                                            | Храмцов Н.Г.               | муниципальный             | Мл.<br>Ср.<br>Ст.<br><b>10 чел.</b>    | участие                                      |
| 8.       | Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по футболу   | Илюхин А.В.                | муниципальный<br>окружной | 5-6 класс<br><br><b>10чел.</b>         | участие                                      |
| 9.       | Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по футболу   | Илюхин А.В.                | муниципальный<br>окружной | 7-8 класс<br><b>10чел.</b>             | участие                                      |
| 10.      | Всекубанская спартакиада среди обучающихся                                                                                              | Суслов М.В                 | муниципальный<br>окружной | 11 класс<br>(юноши)                    | участие                                      |

|     |                                                                                             |                          |               |                            |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------|---------|
|     | общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по волейбол |                          |               | <b>10чел.</b>              |         |
| 11. | Соревнования по самбо в рамках реализации проекта «Самбо в школу»                           | Суслов М.В<br>Илюхин А.В | муниципальный | 5 классы<br><b>206чел.</b> | участие |

### **Модуль «Лето»**

Модуль реализовывался через: программы «Антинарко», «Для вас, родители», «Ученическое самоуправление», «Наши успехи», школьный сайт.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений подростков в школе в летний период трудоустроено 40 учащихся 7-11 кл., которые в июне и августе выполняли обязанности подсобных рабочих (отв. Терехова А.В.). 3 обучающихся 9-х классов, состоящих на ВШУ и КДН, также трудоустроены.

24 обучающихся 14-17 лет приняли участие трехдневном некатегорийном туристическом походе «Огненный рубеж» для обучающихся МАОУ СОШ №62 по маршруту: г. Краснодар - ст. Шапсугская, СТК «Светлячок» (Абинский район), слияние реки Адегой и р. Скобидо – ур. Раздеры – г. Свинцовая – ур. Шедогопс, Грязевой вулкан – ст. Шапсугская, СТК «Светлячок» (Абинский район) – г. Краснодар с 02.06.2026 по 04.06.2026 г.

## **2.2. Система дополнительного образования обучающихся**

представлена различными творческими коллективами, клубами, спортивными секциями.

Спортивно-оздоровительная работа школы в этом году представлена работой секций спортивного клуба «Индустар»: волейбол, футбол, шашки, шахматы, ОФП с элементами самбо, в которых занимались 167 человек (9% учащихся школы). В этом году включены новые модули: «Подготовка к сдаче ГТО 5 классов» 15 человек, «Юный пожарный 10 классы» 10 человек.

Увеличилось число учащихся, занятых в кружках и системе дополнительного образования школы и города до 92%. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

### **Занятость учащихся дополнительным образованием**

Не уменьшилось количество объединений дополнительного образования. Однако следует отметить, что 100% учащихся 1-5 классов заняты во внеурочной деятельности, учащиеся 9-11 классов – 100% посещают элективные курсы. Все руководители школьных объединений дополнительного образования работали по адаптированным программам. В творческих объединениях дополнительного образования деятельность ведется вокруг одного общешкольного дела на основе сотрудничества и сотворчества.

В школьной системе дополнительного образования созданы и действуют клубы старшеклассников: «Закон и право», «Индустар», Совет старшеклассников, клубы для детей среднего школьного возраста: ЮИД «Красный, желтый, зеленый», ВИА «Музыкальная капель», театральная студия «Гармония» учащихся 5-9кл.

Объединения образованы из коллективов школьной художественной самодеятельности и кружков декоративно-прикладного творчества (на базе ДШИ «Овация»), физкультурно-спортивного направления и в данном качестве поднимают на высокий уровень работу художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направления. Об этом свидетельствует **результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях** в 2025-2026 учебном году:

| №<br>п/п | Наименование мероприятия  | Учитель     | Уровень       | ФИО, класс,<br>к-во | Результат,<br>место |
|----------|---------------------------|-------------|---------------|---------------------|---------------------|
| 1.       | Фестиваль ГТО. Сдача норм | Илюхин А.В. | всероссийский | 1-11 классы         | 87 золото           |

|     |                                                                                                                                         |                          |                        |                                     |                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|     | ГТО за 2024-2025 уч.год                                                                                                                 | Суслов М.В.              |                        | 573 чел.                            | <i>114 серебро<br/>146 бронза</i> |
| 2.  | Первенство города по шахматам «Белая Ладья»                                                                                             | Храмцов Н.Г.             | муниципальный          | Тоноян Анна,<br>10А                 | <i>1 место</i>                    |
| 3.  | Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по баскетбол | Храмцов Н.Г.             | муниципальный окружной | 5-6 класс (девочки)<br><b>8чел.</b> | <i>2 место<br/>финал города</i>   |
| 4.  | Военно-спортивная игра «Зарница                                                                                                         | Смагин. Р.Ю.             | муниципальный          | 10-11<br><b>15чел.</b>              | участие                           |
| 5.  | Окружной этап краевого смотра-конкурсе допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу                                                | Смагин.Р.Ю.              | муниципальный          | 10-11<br><b>15 чел.</b>             | участие                           |
| 6.  | Всекубанский турнир по футболу среди дворовых команд на кубок губернатора                                                               | Илюхин А.В.              | муниципальный          | <b>10чел.</b>                       | участие                           |
| 7.  | Всекубанский турнир по баскетболу среди дворовых команд на кубок губернатора                                                            | Храмцов Н.Г.             | муниципальный          | <b>10 чел.</b>                      | участие                           |
| 8.  | Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по футболу   | Илюхин А.В.              | муниципальный окружной | 5-6 класс<br><b>10чел.</b>          | участие                           |
| 9.  | Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по футболу   | Илюхин А.В.              | муниципальный окружной | 7-8 класс<br><b>10чел.</b>          | участие                           |
| 10. | Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по волейбол  | Суслов М.В               | муниципальный окружной | 11 класс (юноши)<br><b>10чел.</b>   | участие                           |
| 11. | Соревнования по самбо в рамках реализации проекта «Самбо в школу»                                                                       | Суслов М.В<br>Илюхин А.В | муниципальный          | 5 классы<br><b>206чел.</b>          | участие                           |
| 12. | Городской фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»                                             | Бруснева А.Н.            | муниципальный          | 15чел                               | <i>призер</i>                     |

#### *Выводы:*

1. Воспитательный процесс школы строился на наличии естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы.
2. Существующие школьные традиции демонстрируют традиционную систему самоуправления в школе, демократический характер планирования работы в школьном и классном ученическом самоуправлении, принцип сотрудничества и сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **2.3. Цель и задачи воспитательной работы на 2026–2027 учебный год.**

*Цель:* формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, к здоровому образу жизни и нравственному поведению.

### Задачи:

1. Повышать уровень воспитанности учащихся посредством:
  - формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных и школьных традиций; здорового образа жизни;
  - обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся;
  - поддержки творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов; создания условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
2. Реализовывать общественную составляющую через включение родителей в управление воспитательной системой школы.
3. Активизировать воспитательное пространство через систему дополнительного образования и ключевых дел;
4. Реализовывать Программу воспитания МАОУ СОШ №62 на 2026-2027 учебные годы.

## II. Методическое сопровождение образовательного процесса.

### 3.1. Сопровождение одаренных и способных учащихся.

#### *Школьный этап всероссийской олимпиады школьников*

В период с 09.09.2025 года по 23.10.2025 года на базе МАОУ СОШ № 62 проводились олимпиады по 7 следующим предметам: английский язык, китайский язык, география, история, литература, обществознание, русский язык.

На портале Образовательного Фонда «Талант и успех» проводились олимпиады по 5 предметам: биология, математика, физика, химия, информатика.

Как и в прошлом учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады принимали участие ученики 4 классов по русскому языку и математике.

Участие в школьном этапе олимпиады на основании заявлений-согласий родителей (законных представителей) обучающихся за последние пять лет представлено в таблице:

| 2021-2022                              | 2022-2023                             | 2023-2024                            | 2024-2025                             | 2025-2026                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 224чел.<br>100 чел. в цифровом формате | 242чел.<br>132чел. в цифровом формате | 100чел.<br>53чел. в цифровом формате | 183чел.<br>107чел. в цифровом формате | 220 чел.<br>94 чел. в цифровом формате |

Некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах. Такое количество участников связано как с объективной причиной (отсутствие свободных аудиторий для проведения олимпиад (олимпиада проводилась в кабинете №12 модуля начальной школы и в библиотеке; по физике – обучающиеся зашли по кодам на следующий день), так и субъективной (нежелание добираться после олимпиады на городском транспорте, что связано с удаленностью школы от мест проживания учеников).

| Численность участников* ШЭ 4 класс (человек) |              |                                   |              | Численность участников* ШЭ 5-11 класс (человек) |              |                                   |              |
|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
| всего участников                             | из них с ОВЗ | количество победителей и призеров | из них с ОВЗ | всего участников                                | из них с ОВЗ | количество победителей и призеров | из них с ОВЗ |
| 55 (107)                                     | 0 (0)        | 4 (18)<br>25 (14)                 | 0            | 156 (134)                                       | 0 (1)        | 21 (29)<br>28 (26)                | 0 (0)        |

По результатам школьного этапа олимпиады 25 (26) учащихся стали победителями и 47 (40) - призерами, что несколько больше, чем в прошлом учебном году:



Самое большое количество участников было по математике и русскому языку, как и в прошлые годы.

Рейтинг участия в 2025-2026 учебном году:



Таким образом, количество участников олимпиады снизилось по биологии, информатике и английскому языку, а выросло по химии; всем остальным предметам на том же уровне.

Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады:

| №            | Олимпиада          | Школьный этап (4-11 классы)<br>2024-2025 |                              |                                     |                                                 | Школьный этап (4/5-11 классы)<br>2025-2026 |                              |                                     |                                                 |
|--------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
|              |                    | К-во<br>участник<br>ов                   | К-во<br>дипломов<br>призеров | К-во<br>дипломов<br>победит<br>елей | К-во<br>уч./приз<br>муницип<br>ального<br>этапа | К-во<br>участник<br>ов                     | К-во<br>дипломов<br>призеров | К-во<br>дипломов<br>победит<br>елей | К-во<br>уч./приз<br>муницип<br>ального<br>этапа |
| 1            | Английский<br>язык | 21                                       | 6                            | 1                                   | 2/                                              | 17                                         | 4                            | 2                                   |                                                 |
| 2            | Китайский<br>язык  | 2                                        | 2                            | 2                                   | 2/-                                             | 1                                          |                              |                                     |                                                 |
| 3            | Биология           | 20                                       | 14                           | 5                                   | 2/                                              | 14                                         | 2                            | 3                                   | 5/                                              |
| 4            | География          | 13                                       | -                            | -                                   | -                                               | 14                                         |                              | 2                                   | 1/                                              |
| 5            | История            | 9                                        | 3                            |                                     | 1/                                              | 9                                          | 1                            |                                     |                                                 |
| 6            | Литература         | 17                                       | 6                            | 5                                   | 3/1                                             | 17                                         | 4                            | 5                                   | 2/                                              |
| 7            | Математика         | 19/38                                    | 10/13                        | 2/1                                 | 1/1/                                            | 32/21                                      | 6/8                          | 4/8                                 | 0/1/                                            |
| 8            | Обществозна<br>ние | 10                                       | 2                            |                                     | -                                               | 12                                         | 5                            |                                     |                                                 |
| 9            | Русский язык       | 28/28                                    | 15/6                         | 4/1                                 | 1/                                              | 22/33                                      | 13/4                         | 0/2                                 | 1/                                              |
| 10           | Физика             | 15                                       | 3                            | 3                                   | 2/                                              |                                            |                              |                                     |                                                 |
| 11           | Химия              | 6                                        | 3                            | -                                   |                                                 | 9                                          | 1                            | 2                                   | 1/                                              |
| 12           | Информатик<br>а    | 9                                        | -                            | 1                                   | 1/                                              | 3                                          | 0                            | 0                                   | 0                                               |
| <b>ВСЕГО</b> |                    | 183                                      | 142                          | 31                                  | 23                                              | 54/150                                     | 19/30                        | 4/24                                | 12/                                             |

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады по предметам, можно отметить хорошую подготовку победителей и призеров педагогами по следующим предметам:

*история- 9 чел.*

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО</i>      | <i>класс</i> | <i>баллы</i> | <i>статус диплома</i> |
|--------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1            | Хачатуров Артем | 5            | 23           | призер                |

*литература- 17 чел.*

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО</i>         | <i>класс</i> | <i>баллы</i> | <i>статус диплома</i> |
|--------------|--------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1            | Матюнина Алиса     | 5а           | 36           | призер                |
| 2            | Селихов Константин | 6б           | 48           | призер                |
| 3            | Закиева Кира       | 10а          | 58           | победитель            |
| 4            | Булатова Виктория  | 11б          | 86           | победитель            |
| 5            | Пасевич Анна       | 11б          | 63           | призер                |
| 6            | Чернова Вероника   | 11а          | 60           | призер                |

*русский язык- 55 чел.*

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО</i>          | <i>класс</i> | <i>баллы</i> | <i>статус диплома</i> |
|--------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1            | Синцов Кирилл       | 4ж           | 37           | призер                |
| 2            | Булатов Александр   | 4б           | 35           | призер                |
| 3            | Гец Ксения          | 4б           | 34           | призер                |
| 4            | Сулова Полина       | 4д           | 34           | призер                |
| 5            | Ковалёва Мелания    | 4б           | 32           | призер                |
| 6            | Борискина Анастасия | 4а           | 31           | призер                |
| 7            | Габдулхабилов Азат  | 4г           | 29           | призер                |
| 8            | Перегудов Варвара   | 4г           | 28           | призер                |
| 9            | Делёва Анастасия    | 4а           | 26           | призер                |
| 10           | Полякова Дарья      | 4д           | 26           | призер                |
| 11           | Рамзаева Лукерья    | 4б           | 25           | призер                |
| 12           | Кузнецова Екатерина | 4д           | 24           | призер                |
| 13           | Аксёненко Дарья     | 8д           | 66           | победитель            |
| 14           | Андреева Аделина    | 9д           | 74           | победитель            |
| 15           | Семёнова Вероника   | 9д           | 66           | призер                |
| 16           | Дэма Анна           | 9д           | 61           | призер                |
| 17           | Махнаков Роман      | 10б          | 56           | призер                |
| 18           | Абдулова Милена     | 10а          | 51           | призер                |

*английский язык- 17 чел.*

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО</i>          | <i>класс</i> | <i>баллы</i> | <i>статус диплома</i> |
|--------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1            | Кобцев Михаил       | 6а           | 23           | победитель            |
| 2            | Горобченко Милитина | 6            | 19           | призер                |
| 3            | Казанцева Ксения    | 6б           | 19           | призер                |
| 4            | Мезенцева Анастасия | 10а          | 31           | призер                |
| 5            | Махнаков Роман      | 10б          | 31           | призер                |
| 6            | Булатова Виктория   | 11б          | 35           | победитель            |

*обществознание- 12 чел.*

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО</i>       | <i>класс</i> | <i>баллы</i> | <i>статус диплома</i> |
|--------------|------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1            | Семянистый Семён | 7а           | 25           | призер                |
| 2            | Марченко Мария   | 10а          | 35           | призер                |
| 3            | Лопатюк Арина    | 10а          | 34           | призер                |
| 4            | Хачатуров Артем  | 11а          | 33           | призер                |

*биология- 14 чел.*

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО</i>        | <i>класс</i> | <i>баллы</i> | <i>статус диплома</i> |
|--------------|-------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1            | Табакова Яна      | 6а           | 20,6         | победитель            |
| 2            | Семенова Вероника | 9д           | 45,6         | победитель            |
| 3            | Муравлева Полина  | 10б          | 47,8         | победитель            |
| 4            | Николаева Валерия | 11б          | 57,4         | победитель            |
| 5            | Зяблина Ангелина  | 11б          | 50,6         | призер                |
| 6            |                   | 11б          | 43,7         | призер                |

*химия – 9 чел.*

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО</i>                  | <i>класс</i> | <i>баллы</i> | <i>статус диплома</i> |
|--------------|-----------------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1            | Семенова Вероника           | 9            | 27,5         | призер                |
| 2            | Захарова Дарья              | 11           | 28           | призер                |
| 4            | Зяблина Ангелина Кирилловна | 11           | 27           | участник              |

*математика -53 чел.*

| <i>№ n/n</i> | <i>ФИО</i>                                 | <i>класс</i> | <i>баллы</i> | <i>статус диплома</i> |
|--------------|--------------------------------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1            | Жидкова Мария Сергеевна                    | 4            | 56           | победитель            |
| 2            | Саакян Арина Гариковна                     | 4            | 56           | победитель            |
| 3            | Захарченко Дмитрий Анатольевич             | 4            | 49,0         | победитель            |
| 4            | Мараховская Мария Николаевна               | 4            | 49,0         | победитель            |
| 5            | Плетнев Александр Сергеевич                | 4            | 42,0         | призер                |
| 6            | Самошина Елизавета Алексеевна              | 4            | 42,0         | призер                |
| 7            | Шпанчук Евгений Николаевич                 | 4            | 42,0         | призер                |
| 8            | Делева Анастасия Алексеевна                | 4            | 35,0         | призер                |
| 9            | Полякова Дарья Михайловна                  | 4            | 35,0         | призер                |
| 10           | Черепанов Григорий Сергеевич               | 4            | 35,0         | призер                |
| 11           | Сусин Матвей Ильич                         | 5            | 42,0         | победитель            |
| 12           | Локтионова Ксения Александровна            | 5            | 31,0         | победитель            |
| 13           | Медведев Михаил Алексеевич                 | 5            | 21,0         | призер                |
| 14           | Гаврюшова Юлия Дмитриевна                  | 6            | 35,0         | победитель            |
| 15           | Кобцев Михаил Артемович                    | 6            | 28,0         | призер                |
| 16           | Лукьяненко Полина Андреевна                | 6            | 28,0         | призер                |
| 17           | Шпанчук Александр Николаевич               | 6            | 28,0         | призер                |
| 18           | Семянистый Семён Денисович                 | 7            | 56           | победитель            |
| 19           | Булекова Арина Романовна                   | 8            | 45,0         | победитель            |
| 20           | Андреева Диана Игоревна                    | 9            | 28,0         | призер                |
| 21           | Дэма Анна Игоревна                         | 9            | 28,0         | призер                |
| 22           | Семенова Вероника Александровна            | 9            | 28,0         | призер                |
| 23           | Локтионова-Бедарева Кристина Александровна | 10           | победитель   | победитель            |
| 24           | Махнаков Роман Романович                   | 10           | победитель   | победитель            |
| 25           | Гладышева Софья Ивановна                   | 10           | призер       | призер                |
| 26           | Жидков Егор Сергеевич                      | 11           | 35,0         | победитель            |

*информатика - 3чел.*

Таким образом, качество участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников следующее:

| <i>№ n/n</i> | <i>предмет</i>  | <i>к-во участников</i> | <i>к-во победителей и призеров</i> | <i>% качества</i> |
|--------------|-----------------|------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1            | Китайский язык  | 1                      | -                                  | 0                 |
| 2            | Биология        | 14                     | 5                                  | 36/95             |
| 3            | Химия           | 9                      | 4                                  | 67                |
| 4            | Литература      | 17                     | 6                                  | 35/50             |
| 5            | Английский язык | 17                     | 6                                  | 35/57             |
| 6            | Русский язык    | 55                     | 19                                 | 34/54             |
| 7            | Физика          |                        |                                    |                   |
| 8            | История         | 9                      | 1                                  | 11/33             |
| 9            | Математика      | 53                     | 26                                 | 51                |
| 10           | Обществознание  | 12                     | 5                                  | 42/20             |
| 11           | Информатика     | 3                      | 0                                  | 0                 |
| 12           | География       | 14                     | 1                                  | 7/0               |

Слабые результаты по сравнению с прошлым учебным годом были показаны по предметам: английский и русский языки, биология, история, литература, история, информатика.

Улучшились результаты по предметам: обществознание, география, математика.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников будут принимать участие 12 против 15 учащихся МАОУ СОШ №62 в прошлом году.

В период с 27.10.2025 года по 11.12.2025 года проводились олимпиады муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литература, биология, химия, русский язык, география, математика.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 против 15 учащихся МАОУ СОШ №62 в прошлом году:

| №  | Фамилия             | Имя       | Класс | Предмет                         | Балл            | Статус                     | ФИО учителя                         |
|----|---------------------|-----------|-------|---------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 1  | Булатова            | Виктория  | 11а   | литература                      | 52              | участник                   | Рекунова Л.В.                       |
| 2  | Пасевич             | Анна      | 11б   | литература                      | <b>64</b>       | <i>призер</i>              | Рекунова Л.В.                       |
| 3  | Захарова            | Дарья     |       | химия,<br>биология              | 0/<br><b>51</b> | участник/<br><i>призер</i> | Масленникова О.М./<br>Макарова Е.Н. |
| 4  | Локтионова-Бедарева | Кристина  | 10а   | математика                      | 0               | участник                   | Степина А.С.                        |
| 5  | Махнаков            | Роман     | 10а   | математика                      | 5               | участник                   | Терехова Е.С.                       |
| 6  | Жидков              | Егор      | 11б   | математика                      | 0               | участник                   | Горбачев Ф.В.                       |
| 7  | Семьянистый         | Семён     | 7а    | математика                      | 1               | участник                   | Степина А.С.                        |
| 8  | Булекова            | Арина     | 8б    | математика,<br>программирование | 0/<br>55        | участник                   | Масленникова О.М.                   |
| 9  | Семенова            | Вероника  | 9д    | русский язык                    | <b>36</b>       | <i>призер</i>              | Куликовская О.Г.                    |
| 10 | Иванов              | Владислав | 11б   | география                       | 28              | участник                   | Масленникова О.М.                   |
| 11 | Зяблина             | Ангелина  | 10б   | биология                        | <b>42</b>       | <i>призер</i>              | Макарова Е.Н.                       |
| 12 | Николаева           | Валерия   | 10б   | биология                        | <b>54,5</b>     | <i>победитель</i>          | Макарова Е.Н.                       |

Таким образом, из 12 участников МЭОШ победителями и призерами стали 5 человек:

- Николаева В., Захарова Д., Зяблина А. 11б (биология);
- Пасевич А., 11б, (литература);
- Семенова В., 9д (русский язык).

Булатова В., 11б, как участник РЭОШ прошлого года приняла участие в РЭОШ в этом году.

Таким образом, результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников скромнее, чем в прошлом году: 12 обучающихся (против 15 в прошлом году) принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам (против 10). 5 из них стали призерами (в прошлом году 6, в том числе 2 чел. по двум предметам) и 1 участником регионального этапа (как и в прошлом учебном году).

- Саакян Арина, 4б - *призер* муниципальной олимпиады «Формула победы» по математике для обучающихся 4-6 классов (участник - Жидкова Мария, 4г).

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* учителям-предметникам, учащиеся которых не приняли участие в школьных олимпиадах этого года или показали низкие результаты, усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам 2025-2026 учебного года.

#### *Значимые успехи обучающихся в 2025-2026 учебном году:*

- Долженков Владислав, 10б - победитель Открытой многопрофильной олимпиады для школьников по профилю ГЕОГРАФИЯ и призер Открытой многопрофильной олимпиады для школьников по профилю ГЕОЛОГИЯ Кубанского государственного университета (учителя Сусь М.Г., Копосова Д.Е.);
- Хачатуров Артем, 11а – призер Открытой многопрофильной олимпиады для школьников по профилю ГЕОГРАФИЯ Кубанского государственного университета (учитель Сусь М.Г.);
- Иванов Владислав, 11б - призер Открытой многопрофильной олимпиады для школьников по профилю ГЕОГРАФИЯ Кубанского государственного университета (учитель Сусь М.Г.);
- Сорока Варвара, победитель Открытой многопрофильной олимпиады для школьников по профилю ЭКОЛОГИЯ Кубанского государственного университета (учитель Копосова Д.Е.);

- *Муравлева Полина*, 106- призер Открытой многопрофильной олимпиады для школьников по профилю ЭКОЛОГИЯ Кубанского государственного университета (учитель *Копосова Д.Е.*);

- *1 победитель и 4 призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников* (Николаева В., Захарова Д., Зяблина А. (116) по биологии (учитель Макарова Е.Н.), Семенова В. (9д) по руссу (учитель Куликовская О.Г.), Пасевич А. (116) (учитель Рекунова Л.В.)) и *1 участник регионального этапа* (Булатова В.);

- *Саакян Арина*, 46 - призер муниципальной олимпиады «Формула победы» по математике для обучающихся 4-6 классов;

- 87 - золото, 114 - серебро, 146 - бронза (учителя *Илюхин А.В.*, *Суслов М.В.*);

- 2 место в муниципальном этапе Всекубанской спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по баскетбол (учитель *Храмцов Н.Г.*).

- призер городского фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели» (учитель *Бруснева А.Н.*).

### **Участие обучающихся в конкурсах различных уровней**

В 2025-2026 учебном году **1424** обучающихся МАОУ СОШ № 62 участвовали во всероссийских мероприятиях:

| №п/<br>п | Название конкурса                                                                                                                      | К-во<br>уч-<br>ков | К-во победителей и призеров |                    |                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                        |                    | муниц.<br>уровень           | регион.<br>уровень | федер.<br>уровень |
| 1.       | Всероссийская олимпиада школьников                                                                                                     | 314                | 5                           |                    |                   |
| 2.       | Всероссийская Олимпиада «Умники России» Осенний этап-2025                                                                              | 11                 |                             |                    | 11                |
| 3.       | Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру для учеников 1-9 классов                                                                         | 131                | 131                         |                    | 5                 |
| 4.       | Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для 1 класса                                                                  | 4                  | 3                           |                    | 1                 |
| 5.       | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»                                                                      | 9                  |                             |                    | 1                 |
| 6.       | Всероссийская олимпиада «Новое Древо»                                                                                                  | 5                  |                             |                    | 1                 |
| 7.       | Всероссийская онлайн Олимпиада УЧИ.РУ по финансовой грамотности и предпринимательству.                                                 | 8                  |                             |                    |                   |
| 8.       | «ЯНДЕКС УЧЕБНИК» Центр педагогического мастерства онлайн-олимпиада «Я люблю ...» для 1-4 классов                                       | 4                  |                             |                    | 4                 |
| 9.       | Всероссийская акция «Храня традиции предков»                                                                                           | 2                  |                             |                    |                   |
| 10.      | Открытая многопрофильная олимпиада КубГУ для школьников профиль «ЭКОЛОГИЯ»                                                             | 3                  |                             | 3                  |                   |
| 11.      | Открытая многопрофильная олимпиада КубГУ для школьников профиль «ГЕОЛОГИЯ»                                                             | 3                  |                             | 3                  |                   |
| 12.      | Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета для школьников по профилю «История»                        | 1                  |                             | 1                  |                   |
| 13.      | Муниципальная олимпиада «Формула победы» для учащихся 4-6 классов                                                                      | 2                  | 1                           |                    |                   |
| 14.      | Городской фестиваль инсценированной военно-патриотической песни, окружной этап «Песня в солдатской шинели»                             | 30                 | 30                          |                    |                   |
| 15.      | XIII открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества, окружной этап «Надежда, возрождение Кубани – 2025»                    | 30                 | 30                          |                    |                   |
| 16.      | Окружной этап краевого смотра-конкурсе допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу                                               | 15                 |                             |                    |                   |
| 17.      | Военно-спортивная игра «Зарница                                                                                                        | 15                 |                             |                    |                   |
| 18.      | Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по волейбол | 10                 |                             |                    |                   |

|       |                                                                                                                                             |      |                                        |   |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|---|-----|
| 19.   | XV Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по баскетболу | 8    | 8                                      |   |     |
| 20.   | Соревнования по самбо в рамках реализации проекта «Самбо в школу»                                                                           | 206  |                                        |   |     |
| 21.   | Фестиваль ГТО. Сдача норм ГТО за 2025-2026 уч.год                                                                                           | 573  | 347 (87 золото 114 серебро 146 бронза) |   |     |
| 22.   | Всекубанский турнир по футболу среди дворовых команд на кубок губернатора                                                                   | 20   |                                        |   |     |
| 23.   | XV Всекубанская спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» по футболу    | 20   |                                        |   |     |
| ИТОГО |                                                                                                                                             | 1424 | 208                                    | 7 | 370 |

#### Информация об участии учащихся во всероссийских акциях:

| №      | Мероприятие                                 | Сроки          | Кол-во принявших участие |
|--------|---------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| 1.     | Географический диктант                      | 30.11.2025     | 25                       |
| 2.     | Диктант Победы                              | 24.04.2026     | 50                       |
| 3.     | Уроки по Финансовой грамотности (25 уроков) | В течение года | 255                      |
| ИТОГО: |                                             | 330 человек    |                          |

#### Формирование финансовой грамотности обучающихся

В течение года планомерно велась работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МАОУ СОШ № 62. Цель – формирование интереса у молодого поколения к теме финансовой грамотности. Одна из ключевых задач – стимулировать школы, вузы, органы власти и бизнес к участию в федеральных онлайн-мероприятиях и к реализации собственных инициатив по формированию финансово грамотного поколения. Все мероприятия по данному направлению работы школы проводились в рамках VI и VII этапов Всероссийской Эстафеты «Мои финансы»: «Думай о будущем: страхование и накопление» и «Рациональное потребление»

Учащиеся МАОУ СОШ №62 приняли участие в **онлайн-уроках** по финансовой грамотности, которые помогают учащимся использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов; направлены на формирование знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов. Также обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях:

| №  | Мероприятие                                                                                                                                                 | Сроки                                                                            | Кол-во участников             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Участие в проекте «Финтрек»: прокачай свои знания о финансах (Всероссийское тестирование).                                                                  | сентябрь 2025                                                                    | 17                            |
| 2. | Уроки по Финансовой грамотности (25 уроков).                                                                                                                | Осенняя сессия 2025<br>октябрь-декабрь<br>Весенняя сессия 2026<br>февраль-апрель | 255                           |
| 3. | Всероссийская онлайн зачет по финансовой грамотности.                                                                                                       | октябрь 2025                                                                     | 44<br>учащихся и<br>1 педагог |
| 4. | Конкурс рисунков в рамках проведения 6 и 7 этапов эстафеты «Мои финансы» по темам «Думай о будущем: страхование и накопление» и «Рациональное потребление». | октябрь, декабрь-январь<br>2025-2026г.                                           | 102                           |
| 5. | Защита проектов по финансовой грамотности учащимися 9-х, 10-х классов.                                                                                      | март-апрель 2026                                                                 | 10                            |
| 6. | Проведение родительских собраний «Финансовая                                                                                                                | октябрь 2025–апрель                                                              | 212                           |

|                           |                                                                                                                     |                 |           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|                           | безопасность» (5-10 классы).                                                                                        | 2026            | родителей |
| 7.                        | Размещение информации и фото-материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы и др. школьных Интернет-ресурсах. | в теч. уч. года | 6         |
| <b>ИТОГО: 651 человек</b> |                                                                                                                     |                 |           |

## Методическое сопровождение педагогических работников.

### Кадровое обеспечение школы

В школе работали 60 педагогических работников (7 мужчин и 59 женщины).

| Число работников, имеющих отраслевые знаки отличия, награды         |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Звание «Отличник просвещения РФ»                                    | 2 (Галбураева, Степина)                                   |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»            | 2 (Нетребя, Преутесей)                                    |
| Нагрудный знак «Почетный работник Образования Российской Федерации» | 1 (Рекунова Л.В.)                                         |
| Почетная грамота Министерства просвещения РФ                        | 5<br>(Васюта, Гарьковенко, Давыденко, Рекунова, Сорокина) |
| Звание «Ветеран труда»                                              | 7                                                         |

Победитель конкурса: «Лучший учитель РФ» - 1 (Давыденко Т.С.).

| Показатели / Учебный год                          | 2023-2024 учебный год                                                           | 2024-2025 учебный год                                                             | 2025-2026 учебный год                                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Всего педагогических работников                   | 66+5Д                                                                           | 60+5Д                                                                             | 66+5Д                                                                           |
| в том числе учителей                              | 59                                                                              | 54                                                                                | 60                                                                              |
| Образовательный уровень педагогических работников |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                 |
| - высшее                                          | 61                                                                              | 56+4Д                                                                             | 60                                                                              |
| - средние – специальное                           | 5                                                                               | 4+1Д                                                                              | 5                                                                               |
| - неполное высшее                                 | 2                                                                               | 1                                                                                 | 1                                                                               |
| Квалификация педагогов:                           |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                 |
| высшая квалификационная категория                 | 8 (12%)                                                                         | 9 (15%)                                                                           | 9 (14%)                                                                         |
| первая квалификационная категория                 | 27 (41%)                                                                        | 20 (33%)                                                                          | 24(36%)                                                                         |
| соответствие занимаемой должности                 | 17 (26%)                                                                        | 22 (37%)                                                                          | 17 (26%)                                                                        |
| категория отсутствует                             | 8 (12%)                                                                         | 9 (15%)                                                                           | 16 (24%)                                                                        |
| Стаж работы по специальности:                     |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                 |
| до 5 лет                                          | 11чел.(16,7%)                                                                   | 11чел. (18,3%)                                                                    | 16чел. (24,2%)                                                                  |
| 5-10 лет                                          | 18+2Д                                                                           | 13 (22%)                                                                          | 9 (13,6%)                                                                       |
| 10-15 лет                                         | 8+2Д                                                                            | 8 (13,3%)                                                                         | 13(19,7%)                                                                       |
| 15-20 лет                                         | 1                                                                               | 1 (1,7%)                                                                          | 2 (3%)                                                                          |
| 20-30 лет                                         |                                                                                 | 12 (20%)                                                                          | 11 (16,7%)                                                                      |
| свыше 30 лет                                      | 20 чел. (30,3%)                                                                 | 11чел. (18,3%)                                                                    | 15чел. (22,7%)                                                                  |
| Педагогические работники, имеющие образование     |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                 |
| Образование                                       | 2023-2024 учебный год                                                           | 2024-2025 учебный год                                                             | 2025-2026 учебный год                                                           |
| -высшее                                           | 62/94%                                                                          | 55/93%                                                                            | 66/91%                                                                          |
| из них молодых (до 35 лет)                        | 2/3%                                                                            | 6/10%                                                                             | 3/4,5%                                                                          |
| -среднее специальное                              | 6/6%<br>Васильченко О.В.<br>Завалишина П.С.<br>Келлер А.А.<br>Пустынникова Е.В. | 5/8,3%<br>Васильченко О.В.<br>Завалишина П.С.<br>Келлер А.А.<br>Пустынникова Е.В. | 5/7,6%<br>Завалишина П.С.<br>Иванюгина А.Е.<br>Келлер А.А.<br>Пустынникова Е.В. |

|                                         |                                                          |                                       |                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|                                         | Мягкая А.А.                                              | Мягкая А.А.                           | Шапошник А.А.                |
| из них молодых (до 35 лет)              | 3/4,5%                                                   | 1/1,7%                                | 3/4,5%                       |
| -обучаются заочно                       | 1/1,4%                                                   | 1/1,7%                                | 1/1,5%                       |
| из них молодых специалистов (до 35 лет) | 3/4,5%<br>Зайкова Л.С.<br>Терехова А.В.<br>Самарова В.В. | 2/3%<br>Зайкова Л.С.<br>Терехова А.В. | 1/1,5%<br>Шапошник А.А.      |
| <i>Возраст</i>                          | <i>2023-2024 учебный год</i>                             | <i>2024-2025 учебный год</i>          | <i>2025-2026 учебный год</i> |
| -до 30 лет                              | 7/10,6%                                                  | 7/11,7%                               | 6/9%                         |
| -свыше 55 лет                           | 20/30,3%                                                 | 16/26,7%                              | 31/47%                       |

#### Высшая категория – 9 чел. - 14%

| № п/п | ФИО работника                 | должность      | по уровням образования |
|-------|-------------------------------|----------------|------------------------|
| 1.    | Бруснева Анна Николаевна      | учитель        | НОО-0 чел.             |
| 2.    | Давыденко Татьяна Степановна  | учитель        |                        |
| 3.    | Копосова Дарья Евгеньевна     | учитель        |                        |
| 4.    | Куликовская Ольга Геннадьевна | учитель        | ООО-8 чел.             |
| 5.    | Преутесей Любовь Николаевна   | зам. директора | СОО-7 чел.             |
| 6.    | Рекунова Людмила Викторовна   | учитель        |                        |
| 7.    | Сорокина Татьяна Викторовна   | зам. директора |                        |
| 8.    | Сусь Маргарита Геннадьевна    | учитель        |                        |
| 9.    | Терехова Евгения Сергеевна    | учитель        |                        |

#### Первая категория – 24 чел. – 36%

| № п/п | ФИО работника                   | должность               | по уровням образования |
|-------|---------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1.    | Акимова Наталья Дмитриевна      | учитель                 | НОО-13 чел.            |
| 2.    | Василенко Елена Григорьевна     | учитель                 |                        |
| 3.    | Васильченко Оксана Викторовна   | учитель                 |                        |
| 4.    | Васюта Елена Анатольевна        | зам. директора, учитель | ООО-11 чел.            |
| 5.    | Васюта Оксана Олеговна          | учитель                 |                        |
| 6.    | Галбураева Светлана Юрьевна     | учитель                 | СОО-7 чел.             |
| 7.    | Горбачев Федор Витальевич       | учитель                 |                        |
| 8.    | Грихонина Наташа Александровна  | учитель                 |                        |
| 9.    | Денисенко Марина Федоровна      | учитель                 |                        |
| 10.   | Илюхин Александр Валерьевич     | учитель                 |                        |
| 11.   | Келлер Елена Александровна      | учитель                 |                        |
| 12.   | Косаревская Елена Александровна | учитель-логопед         |                        |
| 13.   | Лукьянцева Надежда Алексеевна   | учитель                 |                        |
| 14.   | Макарова Елена Николаевна       | директор, учитель       |                        |
| 15.   | Масленникова Ольга Муразовна    | учитель                 |                        |
| 16.   | Минько Наталья Васильевна       | учитель                 |                        |
| 17.   | Нестеренко Ольга Николаевна     | учитель                 |                        |
| 18.   | Овчинникова Наталья Михайловна  | учитель                 |                        |
| 19.   | Пустынникова Елена Васильевна   | учитель                 |                        |
| 20.   | Пешкова Стелла Александровна    | зам. директора, учитель |                        |
| 21.   | Самошин Сергей Валентинович     | учитель                 |                        |
| 22.   | Середкина Ольга Анатольевна     | учитель                 |                        |
| 23.   | Суслов Михаил Викторович        | учитель                 |                        |
| 24.   | Якимцова Анна Владимировна      | учитель                 |                        |

#### Не имеют категорий -15 чел. - 23% (работают менее 2 лет в СОШ №62)

| № п/п | ФИО работника                  | должность | по уровням образования |
|-------|--------------------------------|-----------|------------------------|
| 1.    | Амилян Лусине Саргисовна       | учитель   | НОО-3 чел.             |
| 2.    | Барковская Станисла Алексеевна | учитель   |                        |

|     |                                  |                           |                               |
|-----|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 3.  | Бондарева Татьяна Петровна       | учитель                   | ООО-14 чел.<br><br>СОО-4 чел. |
| 4.  | Британ Екатерина Руслановна      | учитель                   |                               |
| 5.  | Грудинина Любовь Вячеславовна    | учитель                   |                               |
| 6.  | Иванюгина Анастасия Евгеньевна   | учитель                   |                               |
| 7.  | Констандян Лилит Арамовна        | учитель                   |                               |
| 8.  | Патаковская Ольга Алексеевна     | учитель                   |                               |
| 9.  | Починок Наталья Александровна    | учитель                   |                               |
| 10. | Смагин Родион Юрьевич            | педагог-организатор ОБиЗР |                               |
| 11. | Смагина Екатерина Викторовна     | учитель                   |                               |
| 12. | Сухотина Александра Владимировна | учитель                   |                               |
| 13. | Терехова Анастасия Владимировна  | учитель                   |                               |
| 14. | Шакарова Дарья Вагифовна         | советник/ учитель         |                               |
| 15. | Шапошник Анфиса Андреевна        | учитель                   |                               |

У остальных **17** педагогических работников – соответствие занимаемой должности.

### ***Курсы повышения квалификации педагогических работников***

В течение 2025-2026 учебного года прошли обучение по курсам повышения квалификации **27** человек. В том числе:

| <i>№<br/>п\</i>                                                                     | <i>ФИО</i>                                                                                                                                  | <i>К-во<br/>часов</i> | <i>Тема курсов повышения квалификации</i>                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Очные и очно-дистанционные бюджетные ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края</i></b> |                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                                                  | Завалишина П.С.                                                                                                                             | 48                    | «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте |
| 2.                                                                                  | Масленникова О.М.                                                                                                                           | 72                    | «Система работы учителя в профильных классах Краснодарского края» (ХИМИЯ)                                                                                                      |
| 3.                                                                                  | Самошин С.В.                                                                                                                                | 72                    | «Технология» в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО»                                                                                                                |
| 4.                                                                                  | <b>2026</b><br>Британ Е.Р.<br>Горбачев Ф.В.<br>Закоян Т.Г.<br>Рыкова О.В.<br>Сорокина Т.В.<br>Степина А.С.<br>Шапошник А.А.                 | 96                    | «ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации»                                                                        |
| 5.                                                                                  | Британ Е.Р.<br>Горбачев Ф.В.                                                                                                                | 32                    | «Научно-методическое обеспечение и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по информатике)» 24-27.03.2026<br>31-03.04.2026                                                 |
| 6.                                                                                  | Снеткова Л.А.                                                                                                                               | 32                    | «Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической адаптации несовершеннолетних»                                                         |
| <b><i>Очно-заочные г. Краснодар (АНО ДПО КИПКПП)</i></b>                            |                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                |
| 7.                                                                                  | Грихонина Н.А.<br>Денисенко М.Ф.<br>Загрядская Н.О.<br>Измалкова Л.Г.<br>Карпанина Н.Н.<br>Пустынникова Е.В.<br>Рысина Н.П.<br>Стукало Е.Н. | 36                    | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальной школы»                                                                                                  |
| 8.                                                                                  | Косаревская Е.А.                                                                                                                            | 108                   | Современные технологии и методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»                      |
| 9.                                                                                  | Косаревская Е.А.                                                                                                                            | 108                   | «Современные технологии и методики организации и содержания логопедической работы в образовательных организациях»                                                              |
| 10.                                                                                 | Кимирилова Р.Т.                                                                                                                             | 260                   | «Тьюторское сопровождение обучающихся образовательных организаций»                                                                                                             |

|                                                                                                                       |               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.                                                                                                                   | Починок Н.А.  | 260 | «Педагогическое образование. Русский язык и литература в общеобразовательных организациях и организациях»                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12.                                                                                                                   | Рыкова О.В.   | 260 | «Математика в общеобразовательных организациях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13.                                                                                                                   | Терехова А.В. | 550 | «Педагогическое образование. Русский язык и литература в общеобразовательных организациях и организациях»                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14.                                                                                                                   | Смагин Р.Ю.   | 550 | «Основы безопасности и защиты Родины в ОО и ОПО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15.                                                                                                                   | Смагина Е.В.  | 550 | «История и обществознание в ОО и ОПО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16.                                                                                                                   | Илюхин А.В.   | 72  | «Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в ОО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17.                                                                                                                   | Илюхин А.В.   | 72  | «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по ГО и ЧС»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18.                                                                                                                   | Илюхин А.В.   | 36  | «Подготовка руководителей и работников ГО, органов управления РСЧС и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ГО и ЗНТЧС»                                                                                                                                                                                                   |
| <b>АНО КДРО Краснодарской краевой организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ</b> |               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19.                                                                                                                   | Илюхин А.В.   | 24  | «Требования охраны труда (обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков)» |
| <b>РОДОО «Екатеринодарская духовная семинария»</b>                                                                    |               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20.                                                                                                                   | Терехова А.В. | 48  | -«Духовно-нравственные основы Русского мира как самобытной цивилизации. Школа молодого гуманитария»,                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестационная комиссия школы не проводила заседаний по аттестации на соответствие занимаемой должности по причине увольнения Пекарева Д.А.

Подтверждала высшую квалификационную категорию:

| №  | ФИО                         | Полученная категория | Дата аттестации | Приказ о присвоении категории |
|----|-----------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. | Сорокина Татьяна Викторовна | высшая               | ноябрь 2025     | № 2974 от 29.12.2025          |

Аттестовалась на первую квалификационную категорию:

| №  | ФИО                          | Полученная категория | Дата аттестации | Приказ о присвоении категории |
|----|------------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. | Масленникова Ольга Муразовна | первая               | декабрь 2025    | № 164 от 29.01.2026           |
| 2. | Минько Наталья Васильевна    | первая               | ноябрь 2025     | № 2974 от 29.12.2025          |

Таким образом, в 2025-2026 учебном году прошли аттестацию **3** чел.:

- на высшую квалификационную категорию – 1 чел.;
- на первую квалификационную категорию – 2 чел.;
- на соответствие занимаемой должности - 0 чел.;
- *высшая категория* – 9 чел. - 15% (НОО-0 чел., ООО-8 чел., СОО-6 чел.);
- *первая категория* – 24 чел. – 40% (НОО-13 чел., ООО-11 чел., СОО-7 чел.);
- *соответствие* – 12 чел. – 20% (НОО-13 чел., ООО-10 чел., СОО-6 чел.);
- *не имеют категорий* - 15 чел. - 25% (работают менее 2 лет в СОШ №62) (НОО-3 чел., ООО-14 чел., СОО -4 чел.))

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:*

1. Уделить больше внимания мониторингу участия учителя и его учеников в конкурсах и конференциях и фиксированию этих результатов в рамках созданных личных сайтов, персональных страничек, портфолио, индивидуальных карт развития.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки

педагогов через освоение и эффективное использование проектной технологии, освоение новых педагогических технологий, системы курсовой переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

### ***Самообразование педагогических работников***

Важнейшей формой повышения педагогического мастерства является самообразование. Каждый учитель имеет *тему самообразования* согласно комплексно-целевым программам и теме школы. Педагогические советы, семинары, которые традиционно проводятся в школе, также способствуют самообразованию, обогащают знаниями, педагогическим опытом, повышают профессиональный уровень учителя и дают возможность раскрыть свой творческий потенциал.

*Изучение нормативной и методической документации* осуществлялось через: знакомство с инструкциями по итоговой аттестации; «Планом мероприятий по реализации предметных Концепций».

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* педагогам ежегодно отчитываться по теме самообразования на заседаниях ШМО.

### ***Посещение уроков педагогов***

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год были посещены *117 уроков*: русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, английского языка, физики, технологии, физической культуры, истории, географии, занятий внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования, а также в рамках адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов, контроля за вновь принятыми педагогическими работниками.

На уроках используются активные методы обучения. Учитель остается центральной фигурой, но характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

#### ***Общие рекомендации по итогам посещения уроков:***

1. Тщательно готовиться к уроку, обязательно иметь поурочные планы.
2. Изучать различные технологии, пробуждающие интерес учащихся, ТСО, ИКТ и использовать интересные формы проведения уроков, регулярно посещая уроки других учителей; использовать разнообразные средства развития творческого мышления.
3. Давать четкий инструктаж учащимся перед выполнением каждого задания.
4. Совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий; проводить самооценку деятельности учащихся.
5. Увеличивать плотность урока и рационально использовать время урока.
6. Озвучивать и аргументировать отметки, выставленные за работу на уроке.
7. Давать домашнее задание с пояснением и в рамках урока.
8. Избегать чрезмерного присутствия русской речи на уроках иностранного языка.
9. Вести словарную работу по теме урока.
10. Учить составлять тезисный конспект в тетрадях.
11. Включать здоровьесберегающий аспект в урок (физминутки, внимание на осанку...).
12. Обязательно проводить рефлексию урока в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Организованно заканчивать урок.

### ***Функционирование ШМО***

Количественный анализ работы ШМО за 3 года:

| <i>Показатели</i>                                                  | <i>2023-2024<br/>учебный год</i>                                             | <i>2024-2025<br/>учебный год</i>                                             | <i>2025-2026<br/>учебный год</i>                                           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| количество педагогов                                               | 63                                                                           | 44+20=64                                                                     | 60                                                                         |
| средний возраст                                                    | 48,5                                                                         | 41                                                                           | 45                                                                         |
| со стажем более 20 лет                                             | 28                                                                           | 14+12=28                                                                     | 32                                                                         |
| средний педстаж                                                    | 28,5                                                                         | 16                                                                           | 18                                                                         |
| количество открытых уроков                                         | 99                                                                           | 117                                                                          | 137                                                                        |
| количество взаимопосещений                                         | 114                                                                          | 59                                                                           | 103                                                                        |
| количество призеров всероссийской олимпиады                        | Шк. этап-49 из 153 чел.<br>Мун. этап – 8 из 16чел.<br>Рег. этап – 1 из 3чел. | Шк. этап-49 из 153 чел.<br>Мун. этап – 6 из 15чел.<br>Рег. этап – 1 из 1чел. | Шк. этап-77 из 314 чел.<br>Мун. этап – 5 из 12чел.<br>Нач.шк. – 1 из 2чел. |
| аттестовались:                                                     | 14                                                                           | 8                                                                            | 3                                                                          |
| -высшая категория                                                  | 2 (1/1)                                                                      | 2 (1/1)                                                                      | 1                                                                          |
| -первая категория                                                  | 4 (1/3)                                                                      | 0                                                                            | 2                                                                          |
| -соответствие занимаемой должности                                 | 8                                                                            | 6                                                                            | 0                                                                          |
| квалификационные категории:                                        | 35 чел. / 53%                                                                | 30 чел. / 48%                                                                | 33 чел. / 55%                                                              |
| -высшая категория                                                  | 8 (12%)                                                                      | 9 /14%                                                                       | 9 /15%                                                                     |
| -первая категория                                                  | 27 (41%)                                                                     | 21 /34%                                                                      | 24 /40%                                                                    |
| -соответствие занимаемой должности                                 | 17 (26%)                                                                     | 16 /25%                                                                      | 12 /20%                                                                    |
| -отсутствие категорий                                              |                                                                              | 8 /13%                                                                       | 15 /25%                                                                    |
| курсы повышения квалификации                                       | 26                                                                           | 48                                                                           | 27                                                                         |
| -вебинары (к-во участия)                                           | 65                                                                           | 47                                                                           | 36                                                                         |
| обобщение опыта на город. /рег./всероссийском/международном уровне |                                                                              | 2+2                                                                          | 1 Терехова Е.С.<br>0<br>1 Рекунова Л.В.                                    |
| участие в конкурсах, конференциях                                  | 13                                                                           | 13                                                                           | 9                                                                          |

В мероприятиях, направленных на **выявление и распространение педагогического опыта**, приняли участие:

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                   | <i>Уровень</i> | <i>ФИО<br/>участника</i>                                                     | <i>Тема выступления</i>                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Педагогический совет-методический семинар на тему « <i>Ситуация успеха школьника и приемы педагогической техники</i> » 31.03.2026 | школьный       | Горб Е.С.<br><br>Шакарова Д.В.<br><br>Терехова А.В.<br><br><br>Шапошник А.А. | «Приемы педагогической техники в начальной школе»;<br>«Самоопределение к деятельности и начало урока»;<br>«Постановка учебной задачи, построение проекта выхода из затруднения и объяснение нового материала»;<br>«Приемы подачи домашнего задания». |
| 2.               | Всероссийский конкурс наставников                                                                                                 | всероссийский  | Рекунова Л.В.<br>дистанционная                                               | Обобщение опыта                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.               | Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара - 2026».                                            | муниципальный  | Терехова Е.С.<br>дистанционная                                               | Обобщение опыта                                                                                                                                                                                                                                      |

**Участие в других образовательных мероприятиях** (вебинарах, семинарах), проводимых для педагогического сообщества России:

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Организатор</i> | <i>Форма<br/>проведения</i> | <i>Кол-во<br/>участников</i> |
|------------------|-------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------|
|------------------|-------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------|

|    |                                                                                                                                              |             |               |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|---|
| 1. | Работаем по обновленным ФГОС                                                                                                                 | Просвещение | вебинар       | 4 |
| 2. | Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе через призму обновленных ФГОС                                                            | Просвещение | вебинар       | 3 |
| 3. | Краевой вебинар «Риторика в школьном обучении: новое и традиционное в формировании коммуникативных навыков учащихся»                         | ИРО         | дистанционная | 4 |
| 4. | Семинар «Типичные ошибки при написании итогового сочинения (изложения) и сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку и пути их предупреждения» | ИРО         | дистанционная | 2 |
| 5. | Семинар «Эффективные практики подготовки к итоговому сочинению»                                                                              | ИРО         | дистанционная | 2 |
| 6. | Краевой вебинар «Ошибки в речи обучающихся, для которых русский язык является неродным»                                                      | ИРО         | дистанционная | 5 |
| 7. | Краевой вебинар «Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку (9 класс) в 2025-2026 учебном году»                           | ИРО         | дистанционная | 7 |
| 8. | Краевой вебинар «Критериальные подходы к оцениванию итогового сочинения (изложения) при организации деятельности учителя и эксперта»         | ИРО         | дистанционная | 3 |
| 9. | Краевой вебинар «О ЕГЭ предметно»: комментарии председателя предметной комиссии и рекомендации по подготовке к экзамену: русский язык»       | ИРО         | дистанционная | 3 |

Информация об участии в 2025-2026 учебном году в мероприятиях **муниципального, окружного, российского, международного уровня**, направленных на выявление и распространение педагогического опыта:

| №<br>п/<br>п | Наименование мероприятия                                        | Организатор                    | Форма участия | Уровень        | К-во<br>уч-ков | Ф.И.О.                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Участие в муниципальной предметной проверке олимпиадных заданий | Малая академия<br>г. Краснодар | очная         | мун-ый         | 14             | Рекунова Л.В.<br>Куликовская О.Г.<br>Бондарева Т.П.<br>Грудинина Л.В.<br>Бруснева А.Н.<br>Овчинникова Н.М.<br>Васюта О.О.<br>Лучинина О.В.<br>Макарова Е.Н.<br>Васюта Е.А.<br>Терехова А.В.<br>Горбачев Ф.В.<br>Сорокина Т.В.<br>Жукова Е.Г. |
| 2.           | Всероссийский конкурс наставников                               | г. Санкт -<br>Петербург        | заочная       | фед-ный        | 1              | Рекунова Л.В.                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.           | Форум «Наставничество»                                          | г. Краснодар                   | очная         | регион-<br>ный | 1              | Рекунова Л.В.                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.           | Всероссийская научно-практическая конференция                   | КубГУ<br>г. Краснодар          | очная         | фед-ный        | 1              | Патаковская О.А.                                                                                                                                                                                                                             |

Проведен педагогический совет-методический семинар на тему «*Ситуация успеха школьника и приемы педагогической техники*» 31.03.2026 года. В его ходе:

1. Подготовлен доклад «Управление успехом школьника» заместителем директора по УМР *Преутесей Л.Н.*
2. Подготовлены выступления к докладу:
  - «Приемы педагогической техники на уроках окружающего мира» (*Горб Е.С.*);
  - «Самоопределение к деятельности и начало урока» (*Шакарова Д.В.*);

- «Постановка учебной задачи, построение проекта выхода из затруднения и объяснение нового материала» (Терехова А.В.);
- «Приемы подачи домашнего задания» (Шапошник А.А.).

По итогам педсовета педагогам рекомендовано педагогам: использовать предложенные приемы и техники на своих уроках, исходя из опыта и особенностей предмета.

Награждена Галбураева Светлана Юрьевна Благодарственным письмом департамента образования ко Дню учителя.

#### ***Значимые успехи педагогических работников в 2025-2026 учебном году***

- Терехова Е.С. – участник I (отборочного) тура муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара - 2026»;
- Рекунова Л.В. - эксперт муниципальной предметной комиссии по проверке итогового сочинения (изложения);

Также педагоги подготовили:

- Копосова Д.Е. - призера Открытой многопрофильной олимпиады для школьников по профилю ГЕОЛОГИЯ Кубанского государственного университета; победителя и призера по профилю ЭКОЛОГИЯ;
- Сусь М.Г. – победителя и 2 призеров Открытой многопрофильной олимпиады для школьников по профилю ГЕОГРАФИЯ Кубанского государственного университета;
- Преутесей Л.Н.- победителя Открытой многопрофильной олимпиады Кубанского государственного университета для школьников по профилю «История»;
- Бруснева А.Н. – двух призеров городского фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;

Также в апреле 2026 года проведена неделя детской книги. В ее рамках библиотекарем Мнацаканян Д.В. подготовлен спектакль «Снежная королева» 10.04 для 1-х классов и 17.04 для 2-х и 3г класса.

#### ***Задачи на 2026 – 2027 учебный год***

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по предметам ШМО, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Разнообразить домашние задания, предлагаемые обучающимся (во избежание списывания с Интернет-ресурсов).
3. Принимать активное участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта повышению уровня профессионального мастерства педагогического работника.
5. Учитывать имеющиеся слабые стороны в работе с целью устранения проблем при планировании методической работы.
6. Обратит внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
7. Развивать методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.
8. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР на основе выполнения обучающимися проверочных работ.

## **IV. Обеспечение базового и дополнительного образования.**

### **4.1. Анализ образовательного процесса на уровне начального общего образования.**

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс в начальном звене регламентировался ООП НОО, приведенной в соответствие с Федеральной образовательной программой НОО (приказ Минпросвещения № 370 от 18.05.2023). Обучение было организовано по 5-дневной учебной недели для 1-4 классов. Контингент обучающихся составил 807 человек (27 классов-комплектов):

- 1-е классы – 196 учащихся;
- 2-е классы – 177 учащихся;
- 3-е классы – 222 учащихся;
- 4-е классы – 212 учащихся.

Численность обучающихся с ОВЗ – 20 человек (8 человек обучаются на дому и 12 человек в классах по вариантам АООП: 7.1; 7.2; 8.2; 4.2; 6.1; 8.3; 8.4; 9.2).

Педагогический состав начальной школы укомплектован.

В целях адаптации первоклассников в сентябре-октябре 2025 года объём учебного времени по русскому языку сокращался: на 6%, по математике – на 6%, по окружающему миру, ИЗО, музыке на 12% в соответствии с рекомендациями об обучении по Зурока в день. Оценочные процедуры (входная, промежуточная, итоговая диагностики) занимали не более 10% учебного времени по каждому предмету.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- реализация ФГОС НОО с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для сохранения физического и психического здоровья младших школьников;
- формирование социальных умений обучающихся в реализации различных видов учебной деятельности;
- работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- вовлечение каждого обучающегося во внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка;
- сохранение у детей желания учиться.

Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, решал педагогический коллектив в составе: 19 учителей начальных классов, 4 учителя иностранного (английского) языка, 4 учителя физической культуры, учитель-логопед, учитель-диффектолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР. Педагоги работали над темой «Организация учебного процесса в условиях работы по обновленным ФГОС».

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы: 14 учителей имеют первую квалификационную категорию, 1 молодой специалист; 13 учителей имеют педагогический стаж более 20 лет. Педколлектив постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: работа внутри МО (обмен опытом); самообразование (работа над методической темой); развитие

профессиональных компетенций через стимулирование к непрерывному образованию, (организационное, профессиональное, информационное).

Учителя активно делятся своим опытом работы как на заседаниях ШМО, так и, участвуя в педагогических конкурсах, марафонах, печатают свои наработки в сети Интернет. Многие опубликовали свои авторские работы на образовательном портале «Знание», «Альманах педагога», «Новое древо», «Солнечный свет», «Учи.ру» и другие. Учителя начальных классов Акимов Н.Д., Василенко Е.Г., Лукьянцева Н.А., Галбураева С.Ю., Пустынникова Е.В. и другие награждены благодарственными письмами и сертификатами за высокое качество обучения и воспитания подрастающего поколения.

Оценка предметных результатов проводилась по единым критериям, зафиксированным в рабочих программах, составленным на основе федеральных рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

*Русский язык.* Итоговые административные контрольные работы показали абсолютную успеваемость 86 % и качество знаний – 58%.

*Литературное чтение.* Техника чтения на конец учебного года: норматив превысили 12% учащихся 2-4 классов, но недостаточно сформирован навык смыслового чтения (поиск информации, интерпретация и оценка текста).

*Математика.* Результаты ВПР в 4-х классах: средний бал 61, качество- 63%. Геометрический материал (нахождение площади, периметра) освоен 86% учащихся. Зона риска: решение текстовых задач (справились 72%).

*Окружающий мир.* С целью реализации требований ФОП были проведены тематические недели по краеведческому модулю.

Анализ успеваемости учащихся начальных классов за блет:

| Учебный год | Кол-во уч-ся на конец года | Оставлены на повторный курс | Обучались по коррекционным программам | Переведены в следующий класс | Переведены в следующий класс условно |
|-------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 2020-2021   | 1140                       | 2                           | 16                                    | 1138                         | 1                                    |
| 2021-2022   | 1201                       | 1                           | 12                                    | 1200                         | 1                                    |
| 2022-2023   | 973                        | -                           | 11                                    | 973                          | 3                                    |
| 2023-2024   | 832                        | 3                           | 7                                     | 829                          | 2                                    |
| 2024-2025   | 772                        | -                           | 11                                    | 769                          | 3                                    |
| 2025-2026   | 810                        | 1                           | 20                                    | 809                          | -                                    |

*Нерешённые проблемы и причины, помешавшие реализации поставленных задач:*

- увеличение количества обучающихся со слабым уровнем подготовки к школе;
- большая наполняемость классов (до 35 человек);
- невозможность индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися (проживают в отдаленных поселках и подвозятся на занятия школьными автобусами);
- не все учащиеся, имеющие недостатки в развитии речи, охвачены логопедическими занятиями;
- рост количества учащихся с психофизическими отклонениями.

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:*

- организовать учебный процесс с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования согласно ФГОС НОО;
- организовать предшкольную подготовку для не посещающих ДОУ детей;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, а так же с одарёнными детьми с учётом компетентностного подхода;
- взять на контроль учащихся с одной-двумя «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;
- добиваться уменьшения наполняемости классов (до 25 человек);

- изучать на заседаниях ШМО новейшие технологии обучения и применять их в своей работе;
- составить рабочие программы и КТП с опорой на федеральные программы для обучающихся 1-4-х классов.

### Мониторинг и диагностика УУД

Мониторинг навыка чтения учащихся 1-4 классов показал следующее:

| класс | К-во учащихся | Входной контроль на 10.09.2025г. |        |    | I полугодие на 17.12.2025г. |            |       |            | Итоговый контроль на 19.04.2026г. |            |       |            |
|-------|---------------|----------------------------------|--------|----|-----------------------------|------------|-------|------------|-----------------------------------|------------|-------|------------|
|       |               | не читают                        | Читают |    | не читают                   | ниже нормы | норма | выше нормы | не читают                         | ниже нормы | норма | выше нормы |
| 1кл.  | 196           | 148                              | 36     | 12 | 67                          | 21         | 73    | 35         | 4                                 | 39         | 104   | 49         |
| 2кл.  | 177           | 5                                | 109    | 30 | 1                           | 19         | 117   | 40         | 1                                 | 18         | 112   | 46         |
| 3кл.  | 221           | -                                | 97     | 62 | -                           | 21         | 138   | 62         | -                                 | 19         | 133   | 69         |
| 4кл.  | 212           | -                                | 136    | 31 | -                           | 49         | 105   | 58         | -                                 | 43         | 116   | 53         |

Таким образом, количество не читающих детей, поступивших в 1 класс в этом году, составило 75,5%, на конец года не научились читать 2%, читают ниже нормы 20% детей.

При норме чтения 25 слов в минуту на конец года в норме и выше нормы читают 78% первоклассников. Родителям детей, не усвоившим программу первого класса, рекомендовано посетить территориальную ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Видно, что с повышением норм техники чтения во 2-х и 3-х классах к концу учебного года *увеличилось* количество детей, читающих в норме и выше нормы. В 4-х классах наблюдается *ухудшение* результатов чтения: если в начале учебного года 29 человек читали ниже нормы, то и к концу учебного года 30 человек (16%). Овладели плавным осознанным выразительным чтением 84% обучающихся; читают норму 90-95 слов в минуту и выше нормы 168 человек (79%).

**Выводы:** увеличилось количество детей, читающих в норме и выше во 2-4-х классах из-за повышения у детей интереса к чтению художественных книг и учебной литературы благодаря введению во внеурочную деятельность функциональной грамотности, присутствию должного внимания к чтению в семье.

**Управленческие решения, задачи на новый учебный год:**

- вести мониторинг техники чтения в каждом классе (1 раз в месяц);
- активизировать работу по формированию беглого сознательного выразительного чтения на каждом уроке;
- продолжить во внеурочной деятельности занятия по функциональной грамотности.

### Анализ итогового контроля на конец учебного года

Анализ работы по **русскому языку:**

| Класс | Количество обучающихся по списку\ писали работу | Написали работу на «5» | Написали работу на «4» и «5» | Написали работу на «2» | Качество знаний % |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|
| 2 «А» | 30\29                                           | 3                      | 14                           | 2                      | 58,6              |
| 2 «Б» | 30\28                                           | 4                      | 11                           | 3                      | 53,6              |
| 2 «В» | 34\29                                           | 6                      | 9                            | 3                      | 51,7              |
| 2 «Г» | 31\26                                           | 4                      | 7                            | 4                      | <b>64</b>         |
| 2 «Д» | 27\25                                           | 7                      | 9                            | 4                      | <b>64</b>         |
| 2 «Е» | 25\24                                           | 3                      | 8                            | 4                      | 45,8              |
| 3 «А» | 35\32                                           | 10                     | 10                           | -                      | <b>62,5</b>       |
| 3 «Б» | 34\32                                           | 9                      | 8                            | 3                      | 53                |
| 3 «В» | 32\30                                           | 5                      | 14                           | 1                      | <b>63,3</b>       |
| 3 «Г» | 28\28                                           | 3                      | 13                           | -                      | 57                |
| 3 «Д» | 33\30                                           | 4                      | 13                           | -                      | 56,7              |
| 3 «Е» | 29\25                                           | 3                      | 8                            | 2                      | 44                |
| 3 «Ж» | 31\28                                           | 4                      | 9                            | 1                      | 46,4              |
| 4 «А» | 33\29                                           | 4                      | 11                           | 7                      | 51,7              |
| 4 «Б» | 34\33                                           | 10                     | 9                            | 4                      | 57,6              |
| 4 «В» | 30\29                                           | 3                      | 10                           | 7                      | 44,8              |
| 4 «Г» | 28\25                                           | 6                      | 8                            | 5                      | <b>56</b>         |

|       |       |   |   |   |      |
|-------|-------|---|---|---|------|
| 4 «Д» | 31\30 | 7 | 9 | 2 | 53,3 |
| 4 «Е» | 32\30 | 4 | 8 | 3 | 40   |
| 4 «Ж» | 24\16 | 2 | 3 | 3 | 31,3 |

**Итоговый контроль по математике:**

| Класс | Количество обучающихся по списку\ писали работу | Написали работу на «5» | Написали работу на «4» | Написали работу на «2» | Качество знаний % |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| 2 «А» | 30\30                                           | 5                      | 11                     | 2                      | 53,3              |
| 2 «Б» | 30\28                                           | 7                      | 12                     | 3                      | <b>67,8</b>       |
| 2 «В» | 34\29                                           | 6                      | 10                     | 2                      | 55,2              |
| 2 «Г» | 31\26                                           | 2                      | 6                      | 2                      | 31                |
| 2 «Д» | 27\25                                           | 6                      | 9                      | 2                      | <b>60</b>         |
| 2 «Е» | 25\24                                           | 3                      | 5                      | 3                      | 34,8              |
| 3 «А» | 35\32                                           | 4                      | 8                      | 2                      | 37,5              |
| 3 «Б» | 34\32                                           | 4                      | 13                     | -                      | 53                |
| 3 «В» | 32\30                                           | 4                      | 13                     | -                      | 56,7              |
| 3 «Г» | 28\28                                           | 7                      | 10                     | 1                      | <b>60,7</b>       |
| 3 «Д» | 33\30                                           | 5                      | 11                     | -                      | 53,3              |
| 3 «Е» | 29\25                                           | 4                      | 8                      | -                      | 48                |
| 3-«Ж» | 31\28                                           | 2                      | 7                      | 4                      | 32,1              |
| 4 «А» | 33\29                                           | 5                      | 9                      | 1                      | 48,3              |
| 4 «Б» | 34\33                                           | 2                      | 12                     | -                      | 42,4              |
| 4 «В» | 30\29                                           | 5                      | 9                      | 3                      | 48,3              |
| 4 «Г» | 28\25                                           | 1                      | 10                     | 7                      | 44                |
| 4 «Д» | 31\30                                           | 4                      | 9                      | 6                      | 43,8              |
| 4 «Е» | 32\30                                           | 7                      | 9                      | 4                      | <b>53,3</b>       |
| 4 «Ж» | 24\16                                           | 2                      | 5                      | 2                      | 43,6              |

**Анализ тестовой итоговой работы по окружающему миру:**

| Класс | Количество обучающихся по списку\ писали работу | Написали работу на «5» | Написали работу на «4» и «5» | Написали работу на «2» | Качество знаний % |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|
| 2 «А» | 30\29                                           | 9                      | 12                           | -                      | 72,4              |
| 2 «Б» | 30\28                                           | 7                      | 11                           | 1                      | <b>64,3</b>       |
| 2 «В» | 34\29                                           | 5                      | 12                           | -                      | 58,6              |
| 2 «Г» | 31\28                                           | 5                      | 9                            | -                      | 50,0              |
| 2 «Д» | 27\25                                           | 6                      | 8                            | 1                      | 56,0              |
| 2 «Е» | 25\24                                           | 4                      | 7                            | -                      | 45,8              |
| 3 «А» | 35\32                                           | 5                      | 13                           | 1                      | 56,2              |
| 3 «Б» | 34\32                                           | 7                      | 11                           | 1                      | 56,3              |
| 3 «В» | 32\30                                           | 4                      | 12                           | 1                      | 53,3              |
| 3 «Г» | 28\25                                           | 6                      | 11                           | -                      | <b>68,0</b>       |
| 3 «Д» | 33\30                                           | 7                      | 13                           | -                      | <b>66,7</b>       |
| 3 «Е» | 29\25                                           | 3                      | 10                           | -                      | 52,0              |
| 3 «Ж» | 31\27                                           | 4                      | 9                            | -                      | 48,1              |
| 4 «А» | 33\28                                           | 5                      | 11                           | 1                      | 57,1              |
| 4 «Б» | 34\32                                           | 8                      | 14                           | -                      | <b>68,8</b>       |
| 4 «В» | 30\27                                           | 4                      | 11                           | 1                      | 55,6              |
| 4 «Г» | 28\25                                           | 4                      | 10                           | 2                      | 56,0              |
| 4 «Д» | 31\30                                           | 5                      | 13                           | -                      | 60,0              |
| 4 «Е» | 32\30                                           | 9                      | 12                           | -                      | <b>70,0</b>       |
| 4 «Ж» | 24\16                                           | 4                      | 5                            | 3                      | 56,3              |

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 2-4 классов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за три последних года показывает *повышение во 2-х классах на 0,6%, в 3-х классах на 1,4%; в 4-х классах на 0,2%.*

| Учебный год | 2025-2026 уч. год |               | 2024-2025 уч. год |                | 2023-2024 уч. год |               |
|-------------|-------------------|---------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------|
|             | Успеваемость      | Кач-во знаний | Успеваемость      | Кач –во знаний | Успеваемость      | Кач-во знаний |
| 2 классы    | 100%              | 65,2%         | 99,0%             | 64,6%          | 100%              | 63,3%         |
| 3 классы    | 100%              | 62,4%         | 99,0%             | 61,0%          | 100%              | 60,5%         |
| 4 классы    | 100%              | 46,6 %        | 100%              | 46,4%          | 100%              | 47,2%         |

|                 |      |       |       |       |      |       |
|-----------------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| Общий результат | 100% | 58,1% | 99,3% | 57,3% | 100% | 57,0% |
|-----------------|------|-------|-------|-------|------|-------|

**Выводы:** анализируя уровень знаний учащихся начальной школы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за последний учебный год, можно сделать вывод, что он *повысился во 2-х - 4-х классах на 0,8% в сравнении с прошлым учебным годом*. Это говорит о стабильной работе учителей 2-4-х классов по формированию грамотного осознанного чтения и письма обучающихся. Навык первоначальных знаний и умений учащихся 1-х классов отработан на допустимом уровне. Учителям предстоит закрепить полученные знания и умения в дальнейшем. Повышение качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку можно достигнуть при усилении целенаправленной работы по предупреждению орфографической грамотности обучающихся. Знания учащихся 4-х классов находятся на допустимом уровне. Снизилась работа учителей 4-в и 4-ж классов с учащимися по формированию орфографических навыков грамотного письма и развития речи, необходимых для продолжения успешной учёбы в основной школе.

**Управленческие решения, задачи на новый учебный год:**

- усилить контроль за работой по развитию орфографической зоркости и развитию речи;
- взять на контроль проведение грамматического разбора в ходе текущей и итоговой аттестации учащихся и формам его оценивания;
- включить в работу ШМО вопросы по отработке алгоритмов ведения на уроках русского языка различного вида грамматического разбора в тестовой форме;
- разработать инструментарий отслеживания предметных результатов, учитывая при составлении КТП формирование УУД по каждой теме ШМО учителей 1-4 классов.

Сравнительный анализ итоговой аттестации обучающихся 2-4 классов по МАТЕМАТИКЕ за 3 года:

| Учебный год     | 2025-2026 уч. год |          | 2024-2025 уч. год |          | 2023-2024 уч. год |          |
|-----------------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|
|                 | успев.            | качество | успев.            | качество | успев.            | качество |
| 2 классы        | 100%              | 58%      | 99,5%             | 56%      | 100%              | 55%      |
| 3 классы        | 100%              | 59%      | 99,6%             | 57%      | 100%              | 57%      |
| 4 классы        | 100%              | 62,3%    | 100%              | 61,8%    | 100%              | 61%      |
| Общий результат | 100%              | 59,8%    | 100%              | 58,3%    | 99,9%             | 57,7%    |

**Выводы:** сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 2-4 классов по МАТЕМАТИКЕ показывает *повышение качества знаний обучающихся*. Следует отметить работу учителей по отработке вычислительных навыков учащихся, тем на нахождение площади и периметра геометрических фигур, по выработке навыка правильного выполнения порядка действий.

**Управленческие решения, задачи на новый учебный год:**

- усилить работу по отработке решения задач на движение, порядок выполнения арифметических действий, геометрические задачи;
  - продолжить практику отслеживания усвоения учащимися вычислительных навыков:
- 1 классы – отработка сложения и вычитания в пределах 10–20;  
2 классы – сложение и вычитание в пределах 100;  
3 классы - табличное умножение и деление, внетабличные случаи вычисления;  
4 классы – действия с многозначными числами, порядок действий.

### **Качество предметных и метапредметных результатов**

В 2025-2026 учебном году система оценки метапредметных результатов выстроена на основе перечня требований, утвержденных приказом Минпросвещения № 704.

**Познавательные УУД:** выявлять существенные признаки объектов и явлений могут 74%, а устанавливать причинно-следственные связи не более 68% (необходимо включать в уроки задания на логический анализ).

**Коммуникативные УУД.** Умение продуктивно участвовать в диалоге: задавать вопросы по существу, сопоставлять суждения сформировано у 69% учащихся 2-х классов и

83% у четвероклассников. Но случаи перебивания и невербальной агрессии снижаются по сравнению с прошлым годом.

*Регулятивные УУД.* Самостоятельно планировать деятельность с опорой на технологическую карту освоило около 70% учащихся.

Общий процент успеваемости по 2-4 классам составил 100%, что является стабильным в течение трех последних лет обучения. На «5» закончили учебный год 74 учащихся – 12,1% (в прошлом году-12,6%). Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» - 279 человек, что составляет 45,6% (в прошлом году – 44,4%), качество знаний – 57,9%, что по сравнению с прошлым годом ниже на 1,7%.

| Учебный год       | 2025-2026 учебный год                      |                                          |                                      | 2024-2025 учебный год                      |                                          |                                      | 2023-2024 учебный год                      |                                          |                                      |
|-------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|
| Класс             | Количество учащихся на конец учебного года | Количество обучающихся на "4", "5" и «5» | % уч-ся успевающих на "4", "5" и «5» | Количество учащихся на конец учебного года | Количество обучающихся на "4", "5" и «5» | % уч-ся успевающих на "4", "5" и «5» | Количество учащихся на конец учебного года | Количество обучающихся на "4", "5" и «5» | % уч-ся успевающих на "4", "5" и «5» |
| 2 классы          | 181                                        | 118                                      | 65,1%                                | 207                                        | 141                                      | 68,1%                                | 201                                        | 117                                      | 58,2%                                |
| 3 классы          | 221                                        | 138                                      | 62,7%                                | 201                                        | 108                                      | 53,7%                                | 203                                        | 129                                      | 63,5%                                |
| 4 классы          | 208                                        | 97                                       | 46,4%                                | 188                                        | 106                                      | 56,4%                                | 202                                        | 107                                      | 53%                                  |
| <b>2-4 классы</b> | <b>610</b>                                 | <b>353</b>                               | <b>57,9%</b>                         | <b>596</b>                                 | <b>355</b>                               | <b>59,6%</b>                         | <b>606</b>                                 | <b>353</b>                               | <b>58,2%</b>                         |

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение результатов освоения ФГОС ООП НОО и предполагает достижение планируемых результатов осуществить через развитие личности В соответствии с календарным планом воспитательной работы ФОП реализовывались модули:

- «Урочная деятельность» (использовался воспитательный потенциал урока);
- «Внеурочная деятельность» (курсы «Разговоры о важном», «Орлята России», «Кубановедение», «Функциональная грамотность»);
- «Ключевые общешкольные дела».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

| Направление развития личности | Программа                                | Количество часов в неделю |           |           |           |           |
|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               |                                          | 1кл                       | 2кл       | 3кл       | 4кл       | всего     |
| Спортивно-оздоровительное     | Самбо                                    |                           |           |           | 1         | 1         |
|                               | Подвижные игры                           | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                               | Спортивно-игровая деятельность           | 1                         | 1         |           | 1         | 3         |
|                               | Основы безопасности жизнедеятельности    | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Социальное                    | Кубановедение                            | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                               | Орлята России                            | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Общекультурное                | Разговоры о важном                       | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                               | Мир театра                               | 2                         | 2         | 1         | 1         | 6         |
| Духовно-нравственное          | История и культура кубанского казачества | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
|                               | Основы православной культуры             | 1                         | 1         | 1         |           | 3         |
| Обще-интеллектуальное         | Функциональная грамотность               |                           |           | 1         | 1         | 2         |
|                               | Шахматы                                  |                           |           | 1         |           | 1         |
| <b>Всего часов:</b>           |                                          | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b> |

*Выводы:*

- в 1-х классах удовлетворённость занятиями внеурочной деятельности как обучающихся, так и родителей составило 72% (наибольшим спросом пользуются программы: «Разговоры о важном», «Кубановедение», «Подвижные игры»);

- во 2-х классах удовлетворённость занятиями внеурочной деятельности и обучающихся и родителей-73% (наибольшим спросом пользуются программы: «Орлята России», «Разговоры о важном»);
- в 3-х классах удовлетворённость занятиями внеурочной деятельности и обучающихся и родителей-77% (наибольшим спросом пользуются программы: «Шахматы», «Мир театра», «Подвижные игры»);
- в 4-х классах удовлетворённость занятиями внеурочной деятельности и обучающихся и родителей-69% (наибольшим спросом пользуются программы: «Функциональная грамотность», «История и культура кубанского казачества», «Разговоры о важном»).

#### *Рекомендации:*

1. В целях повышения грамотности учащихся уровня НОО необходимо:
  - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
  - повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
  - обращать внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - совершенствовать навыки решения всех типов задач;
3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень знаний учащихся.

#### **Анализ посещенных уроков**

##### Основные направления контроля:

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО: создание индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие УУД, умений и навыков;
- работа со слабо мотивированными обучающимися;
- классно-обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении урока.

Способы посещения уроков: выборочное посещение, параллельное посещение, тематическое посещение, взаимопосещение.

*Были посещены уроки:* русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, английского языка, технологии, физической культуры, ИЗО и занятий внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения. Учитель остается центральной фигурой, но характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы: индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать совместно в команде с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутри коллективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, «которые и вырабатывают и утверждают сами»: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям и чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над товарищем, т. к. каждый имеет «право на ошибку»).

#### *РЕКОМЕНДАЦИИ:*

1. Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.
2. Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.
3. Работать над: формированием основ толерантности; развитием эмпатии, расширением представления о моральных нормах.

Все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения и уровня знаний;
- использование как средства самообразования;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие *рекомендации*:

- совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий;
- на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

*Выводы:* в целом коллектив учителей профессионально владеет учебным материалом, ставит цели, исходя из содержания текущего урока, вместе с учащимися определяет учебные задачи и решает их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

### *Выводы:*

1. За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День космонавтики». Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами.
2. Ученики всех классов являются дипломантами Учи.ру, награждены похвальными грамотами межпредметной онлайн- олимпиады Учи.ру, «Кенгуру-математика для всех», «Русский медвежонок», «ЧИП», «Пегас», «Ступенька».
3. Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы.
4. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.
5. Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.
6. Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.
7. Внедрять новые формы работы с учащимися.

### *Управленческие решения, задачи на новый учебный год:*

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- оказывать помощь преподавателям во владении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

### **Анализ ВПР 4 класс (апрель-май 2026 года)**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки за 1-4 класс обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР на параллели **4-х** классов проводился по 5 предметам. Обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

| Класс | Учитель             | К-во писавших | % «5» | % «4» | % «3» | % «2» | Успеваемость | Кач-во       | К-во подтв. оценку % | К-во пони. % |
|-------|---------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|----------------------|--------------|
| 1.    | математика          | 195           | 19,5  | 45,1  | 28,2  | 7,2   | 92,8%        | 54,6%        | 83,1                 | 1,5          |
| 2.    | русский язык        | 195           | 12,3  | 32,3  | 48    | 12,3  | 87,7%        | <b>34,6%</b> | 86,7                 | 9,7          |
| 3.    | окружающий мир      | 62            | 11,9  | 47,5  | 39    | 1,7   | 98,3%        | 59,4%        | 84,8                 | 13,6         |
| 4.    | литературное чтение | 75            | 9,1   | 45,5  | 44,2  | 1,3   | 98,7%        | 54,3%        | 87                   | 10,4         |
| 5.    | иностранн ый язык   | 65            | 15    | 40    | 38,3  | 6,7   | 93,3%        | 55%          | 90                   | 8,3          |

|  |         |  |  |  |  |     |      |      |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|-----|------|------|--|--|
|  | (англ.) |  |  |  |  |     |      |      |  |  |
|  | Итого:  |  |  |  |  | 5,8 | 94,2 | 51,6 |  |  |

Таким образом, среднее качество знаний по 5 предметам ВПР составило **51,6%** при **94,2%** успеваемости.

Качество знаний продемонстрировали обучающиеся по всем предметам, кроме русского языка (34,6%).

Количество подтвердивших отметку за 3 четверть также высокое (от 83,1% до 90%).

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие *выводы*:

- успеваемость ВПР на параллели 4-х классов по всем 5 предметам - на *высоком уровне*;
- качество знаний на параллели 4-х классов по предметам (кроме русского языка) - на *допустимом уровне*;
- качество знаний по русскому языку – на *низком уровне*.

*Управленческие решения:*

1. Учителям 4-х классов до 30.08.2026 года проанализировать выполнение заданий ВПР каждым обучающимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.
2. Проанализировать результаты ВПР на заседании методического объединения в августе 2026 года.
3. Составить план корректировки знаний обучающихся на сентябрь 2026 года.
4. Заместителю руководителя запланировать посещение уроков учителей, обучающиеся которых получили низкие результаты
5. Всем учителям обратить внимание на объективность выставления текущих отметок.

## 5.2. Анализ образовательного процесса на уровне основного общего образования.

### *Контроль за адаптацией 5 классов*

На основании приказа от 06.10.2025 № 456-О «Об организации адаптационного периода учащихся 5-х классов» было организовано посещение уроков в 5 классах с 06.10. по 16.12.2025года.

*Цель проверки:* готовность обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования, их адаптация, преемственность между уровнями обучения и единства требований учителей.

*Объект контроля:* уроки по предметам учебного плана в 5 классах.

*Субъекты контроля:* учителя-предметники.

*Вид контроля* – тематический.

*Методы контроля:* наблюдение, анализ, беседа, входные контрольные работы.

Согласно плану работы школы в 1 четверти 2025 года проводилась проверка готовности обучающихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования, их адаптации, единства требований учителей через организацию и проведение следующих мероприятий:

| №  | Мероприятия                                                                           | Сроки           | Ответственный                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| 1. | Проведение учебных часов с обучающимися 5 классов.                                    | 10.09. - 11.09. | Преутесей Л.Н., заместитель директора по УМР |
| 2. | Проведение общешкольного родительского собрания «Трудности адаптации пятиклассников». | 25.10.          | Преутесей Л.Н., заместитель директора по УМР |
| 3. | Проведение собеседования с классными руководителями.                                  | 06.10. - 17.10. | Преутесей Л.Н., заместитель директора по УМР |

|     |                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Посещение уроков в 5 классах.                                                                                                                       | 13.10.-16.12.                          | Преутесей Л.Н., заместитель директора по УМР                                                                                          |
| 5.  | Анализ проведения входных контрольных по русскому языку и математике в 5 классах.                                                                   | до 20.10.                              | Куликовская О.Г., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы<br>Копосова Д.Е., руководитель ШМО учителей естественных наук |
| 6.  | Изучение социального микроклимата и проведение социальной диагностики обучающихся 5 классов.                                                        | до 01.10.                              | Жукова Е.Г., социальный педагог                                                                                                       |
| 7.  | Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся 5 классов. Определение уровня тревожности и школьной мотивации обучающихся в 5 классах. | до 13.10.                              | Снеткова Л.А., педагог-психолог                                                                                                       |
| 8.  | Консультации, индивидуальная работа с родителями пятиклассников                                                                                     | 12.50 – 13.30.                         | Пешкова С.А., заместитель директора по ВР                                                                                             |
| 9.  | Анализ посещаемости уроков пятиклассниками.                                                                                                         | в течение всего адаптационного периода | Преутесей Л.Н., заместитель директора по УМР                                                                                          |
| 10. | Подготовка аналитической справки.                                                                                                                   | до 15.12.                              | Преутесей Л.Н., заместитель директора по УМР                                                                                          |
| 11. | Проведение совещания с по итогам проверки адаптации обучающихся 5-х классов.                                                                        | до 30.12.                              | Преутесей Л.Н., заместитель директора по УМР                                                                                          |

**1. Входная диагностическая контрольная работа по математике учащихся 5 классов 19.09.2025 г.** Работа состояла из 5 заданий:

1. *Реши задачу.* От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 40 км/ч, а второго – 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 5 часов?

Выполни вычисления:  $815\ 24 + (8\ 963 + 68\ 077) : 36$

2. *Реши уравнение:*  $x - 783 = 58 \cdot 45$

3. *Выполни сравнение величин.*

5400 кг \* 54ц

4 ч 20 мин \* 420 мин

970 см \* 97 м

3 дм<sup>2</sup> 7 см<sup>2</sup> \* 307 см<sup>2</sup>

4. *Реши задачу.* Начертите прямоугольник шириной – 4 см, а длина в 2 раза больше. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

5.\* Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.

Результаты выполнения входной диагностической контрольной работы:

| Класс | Всего | Писали работу | 5  | 4  | 3  | 2  | Успеваемость | Качество   |
|-------|-------|---------------|----|----|----|----|--------------|------------|
| 5 а   | 35+1  | 26            | 2  | 13 | 9  | 2  | <b>92%</b>   | <b>57%</b> |
| 5 б   | 31+1  | 28            | 5  | 5  | 14 | 4  | <b>86%</b>   | <b>36%</b> |
| 5 в   | 34    | 33            | 5  | 13 | 4  | 4  | 67%          | <b>55%</b> |
| 5 г   | 34    | 27            | 7  | 6  | 4  | 10 | 70%          | 48%        |
| 5 д   | 35    | 27            | 5  | 9  | 5  | 8  | 70%          | <b>52%</b> |
| 5 е   | 33+1  | 29            | 4  | 8  | 6  | 11 | 62%          | 41%        |
| Всего | 208   | 192           | 29 | 41 | 40 | 39 | 75%          | 48%        |

Таким образом, с входной контрольной работой по математике справились 75% обучающихся, а качество выполнения составило 48%.

**ВЫВОДЫ:**

Учащиеся 5-х классов:

- в задаче на расстояние делали ошибки в вычислениях;
- слабо находили площадь и периметр прямоугольника;

- вызвали затруднения задания связанные с применением логики при решении задач повышенного уровня сложности; деление многозначного числа на двузначное число.

*Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность по предмету «математика» согласно анализам по классам.
3. Провести работу над ошибками.
4. Совершенствовать владение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Входная диагностическая контрольная работа по русскому языку учащихся 5 классов в сентябре 2025 года.** Цели проведения входной контрольной работы:

- определение степени устойчивости знаний учащихся;
- выяснение причин потери знаний за летний период;
- меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Результаты таковы:

| Русский язык              |                    |
|---------------------------|--------------------|
| Класс                     | 5 а, б, в, г, д, е |
| Кол-во учащихся по списку | 203                |
| Выполняло работу          | 170                |
| На «5»                    | 16                 |
| «4»                       | 61                 |
| «3»                       | 48                 |
| «2»                       | 40                 |
| успеваемость              | 76,4 %             |
| качество                  | 51,7 %             |
| средний балл              | 3,2                |

Грамматических заданий было 3. Хорошо справились уч-ся с заданиями по определению грамматической основы предложения, определению морфологических признаков существительных. Чуть хуже выполнено задание, связанное с разбором слов по составу, особую трудность вызывают разборы глаголов, прилагательных.

Основные ошибки, допущенные уч-ся при написании диктанта, относятся к следующим темам:

- безударные гласные, проверяемые ударением
- правописание слов с **ъ** и **ь** знаками
- правописание окончаний имен прилагательных
- правописание падежных окончаний имен существительных
- правописание предлогов со словами
- правописание корней с непроизносимой согласной

Всего процентов 7-10 учащихся данных классов имеют навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.

Работы оформлены неплохо, у большинства уч-ся крупный, разборчивый, красивый почерк, пишут чистенько, аккуратно. Скорость написания диктанта

соответствует 5-му классу, многие из детей не отставали и не пропускали слова или предложения. Но есть дети, которые даже при списывании с доски отдельных предложений и слов из текста диктанта допустили ошибки, что говорит о невнимательности и нежелании слушать учителя.

*Вывод:* результаты показали, что работа выполнена на удовлетворительном уровне. За летний период возрос процент ошибок на изученные орфограммы. Анализ уровня знаний учащихся 5-х классов позволил определить круг нерешенных проблем. Слабо усвоены основные темы программы 1 - 4 классов: безударные гласные, проверяемые ударением; правописание слов с ъ и ь знаками; правописание предлогов со словами. Кроме этого недостаточно сформирован навык написания слов с непроизносимой согласной. Много ошибок допустили учащиеся при написании окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Необходимо систематизировать знания по темам, которые плохо усвоены пятиклассниками. А также включать систематически упражнения на отработку навыка правописания окончаний имен прилагательных и существительных, навыка правописания проверяемых/непроверяемых гласных/согласных в корне слова. С учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, необходимо проводить индивидуальную работу.

## **2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-х классов в октябре 2025г.**

*Цель исследования:* исследование адаптации учащихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования.

*Объект исследования:* учащиеся 5-х классов МАОУ СОШ № 62

*Сроки проведения:* сентябрь - октябрь 2025 г.

*Диагностические методики:* Диагностика школьной тревожности (А. Филлипс), методика «Закончи предложение», наблюдения.

*Аналитическое описание полученных результатов:*

Учащимся 5-х классов был предложен тест-опрос на исследование уровня школьной тревожности Филиппса, состоящий из 58 вопросов, разделенных на 8 факторов. Тест зачитывался вслух педагогом-психологом, дети письменно отвечали по пунктам.

Исследование уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников проводилось по факторам:

*Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

*Переживание социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).

*Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.

*Страх самовыражения* – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

*Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

*Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

*Низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

*Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Результаты исследования приведены в таблице 1, где в % отношении отражено количество детей в классах, имеющие высокий, средний и низкий уровень тревожности по различным составляющим школьной тревожности.

| <i>Классы</i> |                | <i>Высокий уровень тревожности</i> | <i>Повышенный уровень тревожности</i> | <i>Нормальный уровень тревожности (допустимого уровня)</i> |
|---------------|----------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 5А            | 31 чел.        | 4 чел.- 13%                        | 3 чел. – 10 %                         | 24 чел.- 77 %                                              |
| 5Б            | 33 чел.        | 2 чел.- 6 %                        | 1 чел.- 3 %                           | 30 чел.- <b>91%</b>                                        |
| 5В            | 34 чел.        | 0 чел.- <b>0%</b>                  | 2 чел.- 6 %                           | 32 чел.- <b>94 %</b>                                       |
| 5Г            | 32 чел.        | 3 чел.-10 %                        | 4 чел.- 13%                           | 25 чел.- 77 %                                              |
| 5Д            | 34 чел.        | 1 чел.- 3 %                        | 9 чел.- 26 %                          | 24 чел.- 71 %                                              |
| 5Е            | 33 чел.        | 4 чел.- 12%                        | 9 чел.- 27 %                          | 23 чел.- 61 %                                              |
| <i>Всего</i>  | <i>197 чел</i> | <i>14 чел. –7 %</i>                | <i>28 чел. – 14 %</i>                 | <i>155 чел. – 79 %</i>                                     |

В целом было обследовано 197 обучающихся 5-х классов. Из них 155 чел. (79%) успешно адаптировались или имеют достаточный ресурс для того, чтобы справляться с трудностями, 42 учащихся (21%) продемонстрировали высокий и повышенный уровень тревожности в различных сферах, что так или иначе может приводить к дезадаптации и снижению школьной успеваемости.

На сегодняшний день у учащихся **вызывают тревогу:**

- ситуация проверки знаний;
- адаптация к новым учителям-предметникам;
- самовыражение;
- переживание социального стресса;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Хочется отметить, что процент учащихся с высоким уровнем тревожности снизился по сравнению с прошлым учебным годом. В прошлом учебном году процент учащихся с высоким уровнем тревожности составлял 38%, в этом – 21%.

В методике «Закончи предложение» пятиклассники на предложение «В школе мои учителя...» отвечали положительными ответами:

- «хорошие», «добрые», «самые добрые», «самые лучшие», «милые», «крутые», «относятся ко мне очень хорошо», «строгие, но есть справедливые», «нормальные», «ставят хорошие оценки», «большинство добрые, но наш класс их портит» (5д класс).
- были и ответы: учителя «такие себе», «не очень хорошие», «некоторые злые», «не все хорошо объясняют».

Из наблюдений стоит сделать вывод об индивидуальных особенностях поведения отдельных учащихся. В каждом классе есть учащиеся, у которых слабо сформированы самоконтроль, навыки регуляции своего поведения в условиях коллектива, слабо усвоены общественные нормы. Об этом свидетельствуют частые нарушения поведения на уроках (разговоры, выкрики, игнорирование замечаний педагогов) и переменах, частые проявления девиантного поведения в школе.

*Выводы:*

По данным проведенных исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сделать вывод о том, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Определен ряд обучающихся, проявляющих признаки общей дезадаптации.

Всем учителям необходимо учитывать возрастные особенности пятиклассников, связанные с периодом адаптации к среднему звену, а также проанализировать и оптимизировать свой стиль общения с детьми.

*Рекомендации педагогам:*

Общая сопротивляемость стрессу почти у 1/3 учащихся 5-х классов на низком уровне, соответственно, педагогам необходимо учитывать этот факт при работе с учащимися.

В методике «Закончи предложение» пятиклассники на предложение «В школе мои учителя...» отвечали положительными ответами:

- «хорошие», «добрые», «самые добрые», «самые лучшие», «милые», «крутые», «относятся ко мне очень хорошо», «строгие, но есть справедливые», «нормальные», «ставят хорошие оценки», «большинство добрые, но наш класс их портит» (5д класс).

Но были и ответы, на которые педагогам необходимо обратить внимание: учителя «такие себе», «не очень хорошие», «некоторые злые», «не все хорошо объясняют».

1. *Классным руководителям и педагогу-психологу* организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.

2. *Классным руководителям:*

- провести социометрию в классах для исследования межличностных отношений и уровня сплочения классного коллектива и использования полученных результатов в организации дальнейшей работы;

- наладить доверительные отношения с обучающимися, используя индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

4. Всем педагогам-предметникам при работе с обучающимися необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

5. Обучающихся, имеющих трудности в обучении, поведении и общении направлять на консультацию к педагогу-психологу, с целью выяснения причин дезадаптации и оказания своевременной помощи.

### 3. Изучен социальный микроклимат 5-х классов.

Все классные руководители сформировали социальные паспорта обучающихся своего класса:

-5а – Рекунова Л.В.;

-5б – Овчинникова Н.М.;

-5в – Сорокина Т.В.;

-5г – Сухотина А.В.;

-5д – Холодова А.С.;

-5е – Васюта О.О.

#### Социальный паспорт 5 классов

| Показатели                                  | 5а    | 5б    | 5в    | 5г    | 5д    | 5е    | Итого       |
|---------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| Всего учащихся                              | 36    | 33    | 35    | 34    | 35    | 34    | 207         |
| Полных семей/детей/в школе                  | 33/40 | 30/50 | 33/37 | 29/30 | 35/43 | 30/46 | 190/<br>246 |
| Не полных семей/детей/в школе               | 3/5   | 3/6   | 2/2   | 5/6   | 3/5   | 4/4   | 20/27       |
| Многодетных семей/детей/в школе             | 7/15  | 8/19  | 13/27 | 6/13  | 6/14  | 6/11  | 46/99       |
| Одна мать воспитывает детей                 | 2     | 1     | 2     | 5     | 0     | 4     | 14          |
| Детей, проживающих под опекой               | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 2           |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 9           |
| Дети, обучающиеся на дому                   | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 2           |
| Учащиеся, прибывшие из                      | 0     | 3     | 0     | 0     | 0     | 2     | 5           |

|                                       |      |      |       |       |       |     |       |
|---------------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-----|-------|
| Украины                               |      |      |       |       |       |     |       |
| Учащиеся, семей участников СВО        | 2    | 1    | 0     | 0     | 1     | 1   | 5     |
| Семьи, состоящие на учете в соцзащите | 0    | 0    | 1     | 0     | 0     | 0   | 1     |
| Занятость в кружках/секциях           | 11/8 | 21/4 | 27/24 | 15/10 | 20/10 | 0/5 | 95/61 |

**4. Проведены классные родительские собрания 25 октября 2025 года во всех 5 классах.**

Повестка дня собрания следующая:

1. Об адаптационном периоде учащихся 5-х классов.
2. О преемственности требований по предметам 4-5 классов.
3. О поведении в школьном автобусе.
4. О главных правилах детской безопасности в сети «Интернет».
5. О «Методических рекомендациях об использовании устройств мобильной связи в образовательных организациях» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и «Правилах использования обучающимися, педагогическими работниками МАОУ СОШ № 62 личных мобильных устройств во время образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности)».
6. Об ответственном воспитании детей родителями.

#### **5. Мониторинг 5 классов в 2025-2026 учебном году**

| Параллель                                        | К-во уч-ся | Успевают         |             |                      |             |                                | Не аттестовано        |                   |                                                     | Не успевают по предметам |        |      |         |
|--------------------------------------------------|------------|------------------|-------------|----------------------|-------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|--------|------|---------|
|                                                  |            | Всего            | из них      |                      |             | Всего                          | из них                |                   | Всего                                               | из них                   |        |      |         |
|                                                  |            |                  | на "5"      | на "4", "5"<br>Всего | с одной "4" |                                | с одной "3"           | по уваж-й причине |                                                     | по прогулам              | одному | двум | более 2 |
| 5кл.                                             | 208        | 202              | 9           | 77                   | 1           | 34                             | 1                     | 1                 |                                                     | 5                        | 4      | 1    | -       |
|                                                  |            |                  | кач: - 38%  |                      |             |                                |                       |                   | ус-ть: 97%                                          |                          |        |      |         |
| 5 классы                                         |            |                  | ФИО кл. рук |                      |             |                                | Успеваемость/качество |                   |                                                     | Неуспевающие             |        |      |         |
| 5а                                               | 35         | Рекунова Л.В.    |             |                      |             | Усп-ть: 100%; кач: - 57%       |                       |                   |                                                     |                          |        |      |         |
| 5б                                               | 33         | Овчинникова Н.М. |             |                      |             | Усп-ть: 100%; кач: - 27%       |                       |                   | -                                                   |                          |        |      |         |
| 5в                                               | 35         | Сорокина Т.В.    |             |                      |             | Усп-ть: 97%; кач: - 38%        |                       |                   |                                                     |                          |        |      |         |
| 5г                                               | 34         | Сухотина А.В.    |             |                      |             | Усп-ть: 97%; кач: - 47%        |                       |                   | Бем Матвей: лит-ра, рус.яз.                         |                          |        |      |         |
| 5д                                               | 35         | Холодова А.С.    |             |                      |             | Усп-ть: 94%; кач: - 26%        |                       |                   | -Киселев Кирилл: рус.яз.<br>-Осыченко Кира: рус.яз. |                          |        |      |         |
| 5е                                               | 34         | Васюта О.О.      |             |                      |             | Усп-ть: 94%; кач: - 33%        |                       |                   | -Колесник Илья: рус.яз.<br>-Ходырева Дарья: рус.яз. |                          |        |      |         |
| 6кл. 208<br>Ср. наполняемость класса - 34,6 чел. |            |                  |             |                      |             | ср.: ус-ть: 97%;<br>кач: - 38% |                       |                   |                                                     | 5 неуспевающих           |        |      |         |

Мониторинг 5 классов показал:

- качество знаний – 37%, что несколько ниже, чем в прошлом году на параллели 5-х классов (41%), но успеваемость выше - 97% (94,7%);
- самое высокое качество знаний в 5а классе 57% (в прошлом году в 5а - 61%);
- самое низкое качество знаний в 5д,б классах – 26% и 27% соответственно (в прошлом году в 5е - 15%);
- имеются **5 неуспевающих** учащихся (в прошлом году 11чел.), в том числе 5 чел. по одному предмету – по русскому языку и 1чел. по литературе.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

1. Организовать адаптацию пятиклассников согласно данному алгоритму в следующем учебном году.
2. Проанализировать итоги мониторинга на административном совещании.

**6. В апреле-мае 2026 года ВПР на параллели 5-х классов** проводился по 7 предметам. Обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

| Кл<br>ас<br>с | Учитель                    | К-во<br>писавших | %<br>«5» | %<br>«4» | %<br>«3» | %<br>«2»    | Успеваемо<br>сть<br>% | Кач-во<br>%  | К-во подтв.<br>оценку<br>% | К-во<br>понижив.<br>% |
|---------------|----------------------------|------------------|----------|----------|----------|-------------|-----------------------|--------------|----------------------------|-----------------------|
| 1.            | математика                 | 189              | 12       | 70       | 90       | 25          | 86,8                  | 43,4         | 45,5                       | 51,9                  |
| 2.            | русский язык               | 188              | 21       | 61       | 85       | 22          | 88,3                  | 43,6         | 62,1                       | 27,9                  |
| 3.            | биология                   | 100              | 13       | 42       | 44       | 1           | 99                    | 45           | 78                         | 20                    |
| 4.            | история                    | 58               | 13,8     | 32,8     | 41,2     | 12          | 88                    | 46,6         | 65,5                       | 34,5                  |
| 5.            | литература                 | 63               | 17,5     | 33,3     | 39,7     | 9,5         | 91,5                  | 50,8         | 49,1                       | 47,2                  |
| 6.            | география                  | 90               | 1,1      | 40       | 56,7     | 2,2         | 97,8                  | 41,1         | <b>16,7</b>                | 83,3                  |
| 7.            | иностраный<br>язык (англ.) | 54               | 3,7      | 40,7     | 38,9     | 16,7        | 83,3                  | 44,1         | 49                         | 47,2                  |
| Итого:        |                            |                  |          |          |          | <b>12,6</b> | <b>90,7%</b>          | <b>44,9%</b> |                            |                       |

Таким образом, среднее качество знаний по 7 предметам ВПР составило **44,9%** при **90,7%** успеваемости.

Среднее количество «2» составляет **12,6%.** Наибольшее количество «2» по математике (25%) и русскому языку (22%), а по биологии всего одна «2».

Самое высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся по литературе (50,8%).

Количество подтвердивших отметку за 3 четверть самое высокое по биологии (78%), истории (65,5%) и русскому языку (62,1%).

Наибольшее количество не подтвержденных отметок (по сравнению с результатами 3 четверти) по географии (16,7%) как и в прошлом году.

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие *выводы*:

- успеваемость ВПР на параллели 5-х классов по всем 7 предметам - на *высоком уровне*;
- качество знаний ВПР на параллели 5-х классов по всем 7 предметам - на *допустимом уровне*.

## **Контроль за 6 классами**

### **Мониторинг 6 классов в 2025-2026 учебном году**

| Паралле<br>ль | К-во<br>уч-ся | Успевают |              |             |                   |                   | Не аттестовано |                         |                | Не успевают по предметам |        |      |            |
|---------------|---------------|----------|--------------|-------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------------------|----------------|--------------------------|--------|------|------------|
|               |               | Всего    | из них       |             |                   |                   | Всего          | из них                  |                | Всего                    | из них |      |            |
|               |               |          | на<br>"5"    | на "4", "5" |                   | с<br>одной<br>"3" |                | по<br>уваж-й<br>причине | по<br>прогулам |                          | одному | двум | более<br>2 |
|               |               |          |              | Всего       | с<br>одной<br>"4" |                   |                |                         |                |                          |        |      |            |
| бкл.          | 215           | 207      | 9            | 67          | 4                 | 30                | 2              | 2                       |                | 6                        | 4      | 2    | -          |
|               |               |          | кач: - 34,9% |             |                   |                   |                |                         |                | ус-ть: 97,3%             |        |      |            |

| 6 классы                             | ФИО кл. рук    | Успеваемость/качество                            | Неуспевающие                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ба</b> 32                         | Терехова Е.С.  | Усп-ть: 100%; кач: - 42%                         |                                                                                                                   |
| <b>бб</b> 32                         | Суслов М.В.    | Усп-ть: 100%; кач: - <b>50%</b>                  |                                                                                                                   |
| <b>бв</b> 32                         | Жукова Е.Г.    | Усп-ть: 88%; кач: - 34%                          | -Заболотный Андрей: матем.<br>-Лыков Матвей: матем.<br>-Лыков Михаил: матем.<br>-Малышев Матвей: ин. язык, матем. |
| <b>бг</b> 34                         | Илюхин А.В.    | Усп-ть: 100%; кач: - <b>45%</b>                  |                                                                                                                   |
| <b>бд</b> 31                         | Снеткова Л.А.  | Усп-ть: 100%; кач: - 30%                         |                                                                                                                   |
| <b>бе</b> 27                         | Терехова А.В.  | Усп-ть: 100%; кач: - 27%                         |                                                                                                                   |
| <b>бж</b> 29                         | Грудинина Л.В. | Усп-ть: 93%; кач: - 17%                          | -Сидоров Владимир: л-ра, матем.<br>-Фирсова Таисия: матем.                                                        |
| <b>7кл. 215</b><br>Ср. наполняемость |                | ср. ус-ть: <b>97,3%</b> ;<br>кач: - <b>34,9%</b> | <b>6</b> неуспевающих                                                                                             |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| класса – 30,7чел. |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|

Мониторинг 6 классов показал:

- качество знаний – **34,9%**, что ниже, чем в прошлом году на параллели 6-х классов (35,4%), а успеваемость несколько выше – **97,3%** (было 96%);
- самое высокое качество знаний в 6б классе – 50%, что выше показателей прошлого года (47%);
- самое низкое качество знаний в 6ж,е классах – 17% и 27%;
- имеются **6 неуспевающих** учащихся (как и в прошлом году), в том числе: все 6 чел. по математике; остальные по одному предмету.

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* проанализировать итоги мониторинга на административном совещании.

В апреле-мае 2026 года **ВПР на параллели 6-х классов** проводился по 7 предметам. Обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

| Класс         | Учитель              | К-во писавших | % «5» | % «4» | % «3» | % «2»      | Успеваемость % | Кач-во %     | К-во подтв. оценку % | К-во понизив. % |
|---------------|----------------------|---------------|-------|-------|-------|------------|----------------|--------------|----------------------|-----------------|
| 1.            | математика           | 201           | 4,5   | 33,8  | 48,8  | 12,9       | 87,1           | 38,3         | <b>62,1</b>          | 25,6            |
| 2.            | русский язык         | 203           | 9,9   | 38    | 41,9  | 10,3       | 87             | 40           | 44,4                 | 47,6            |
| 3.            | биология             | 101           | 4     | 51    | 44,6  | 1          | <b>99</b>      | 55           | 49,5                 | 44,6            |
| 4.            | история              | 61            | 0     | 36,1  | 52,5  | 11,5       | 88,5           | <b>36,1</b>  | 54,1                 | 41              |
| 5.            | география            | 83            | 1,1   | 40    | 56,7  | 2,2        | <b>97,8</b>    | 41,1         | <b>21,7</b>          | <b>78,3</b>     |
| 6.            | литература           | 57            | 12,3  | 40,4  | 36,8  | 10,5       | 91             | <b>52,7</b>  | 54,4                 | 40,4            |
| 7.            | иностранн<br>ый язык | 76            | 14,5  | 28,9  | 40,8  | 15,8       | 91             | 43,4         | 56,6                 | 38,2            |
| <i>Итого:</i> |                      |               |       |       |       | <b>9,2</b> | <b>91,6%</b>   | <b>43,8%</b> |                      |                 |

Таким образом, среднее качество выполнения ВПР по 7 предметам составляет **43,8%** при успеваемости **91,6%**.

Среднее количество «2» составляет **9,2%**. Наибольшее количество «2» по английскому языку (15,8%) и математике (12,9%), а по биологии всего одна «2».

- самое низкое качество знаний по истории – 36,1%;
- самая низкая успеваемость по русскому языку - 87% и математике 87,1%;
- самое большое количество отметок, подтвердивших итоги 3 четверти по математике – 62,1%;
- наибольшее количество не подтвержденных отметок (по сравнению с результатами 3 четверти) по географии (21,7%) как и в прошлом году.

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие *выводы*:

- успеваемость ВПР на параллели 6-х классов по всем 7 предметам - на *высоком уровне*;
- *качество знаний* по биологии, английскому языку и литературе - на *допустимом уровне*.
- *качество знаний* по истории, русскому языку и математике - на *низком уровне*.

## **Контроль за 7 классами**

### **Мониторинг 7 классов в 2025-2026 учебном году**

| Параллель | К-во учащихся | Успевают   |                    |             |                    |            | Не аттестовано          |                             |              | Не успевают по предметам |                |          |            |
|-----------|---------------|------------|--------------------|-------------|--------------------|------------|-------------------------|-----------------------------|--------------|--------------------------|----------------|----------|------------|
|           |               | Всего<br>о | из них             |             |                    | Всего<br>о | из них                  |                             | Всего<br>о   | из них                   |                |          |            |
|           |               |            | на<br>а<br>"5<br>" | на "4", "5" |                    |            | с<br>о<br>одно<br>й "3" | по<br>уваж-й<br>причин<br>е |              | по<br>прогула<br>м       | одно<br>м<br>у | дву<br>м | более<br>2 |
|           |               |            |                    | Всего<br>о  | с<br>одно<br>й "4" |            |                         |                             |              |                          |                |          |            |
| 7кл.      | 178           | 169        | 8                  | 49          | 3                  | 21         | 4                       | 3                           | 1            | 5                        | 5              | 0        | 0          |
|           |               |            | кач: - 33,7%       |             |                    |            |                         |                             | ус-ть: 95,0% |                          |                |          |            |

| 7 классы                                                          | ФИО кл. рук      | Успеваемость/качество                                                      | Неуспевающие                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7а 28                                                             | Овчинникова Н.М. | Усп-ть: 100%; кач: - 30%                                                   |                                                                                                                |
| 7б 35                                                             | Горбачев Ф.В.    | Усп-ть: 100%; кач: - 51%                                                   |                                                                                                                |
| 7в 35                                                             | Пешкова С.А.     | Усп-ть: 100%; кач: - 35%                                                   |                                                                                                                |
| 7г 25                                                             | Васюта О.О.      | Усп-ть: 92%; кач: - 16%                                                    | Буряченко Никита: история<br>Крылов Андрей: история                                                            |
| 7д 27                                                             | Холодова А.С.    | Усп-ть: 100%; кач: - 27%                                                   |                                                                                                                |
| 7е 28                                                             | Минько Н.В.      | Усп-ть: 86%; кач: - 29%                                                    | Возьянов Павел: физ-ра<br>Гаврисевич Эльвира: ин.яз. н/а<br>Григорян Виктория: ин.яз.<br>Кирсанов Марк: ин.яз. |
| <b>7 кл. 178 чел.</b><br>Средняя наполняемость класса – 29,7 чел. |                  | Средняя: успеваемость – <b>96,3 %</b> ;<br>качество знаний - <b>29,5 %</b> | <b>6</b> неуспевающих                                                                                          |

Мониторинг 7 классов показал:

- качество знаний – **29,5%** понизилось, а успеваемость **96,3%** - несколько выше, чем в прошлом году на параллели 7-х классов (31,6% и 92,5% соответственно);
- самое высокое качество знаний в 7б классе – 51%, что выше показателей прошлого года (42%);
- самое низкое качество знаний в 7г классе – 16% (не изменилось в прошлом году – 16 %);
- имеются **6 неуспевающих** учащихся, все по одному предмету. В прошлом году количество неуспевающих было такое же, но обучающиеся имели двойки не по одному предмету (до 5-и предметов).

В апреле-мае 2026 года **ВПР на параллели 7-х классов** проводился по 9 предметам. Обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

| Класс         | Учитель         | К-во писавших | % «5» | % «4» | % «3» | % «2»      | Успеваемость % | Кач-во %    | К-во подтв. оценку % | К-во понизив. % |
|---------------|-----------------|---------------|-------|-------|-------|------------|----------------|-------------|----------------------|-----------------|
| 1.            | математика      | 157           | 1,9   | 21,7  | 65    | 11,5       | 88,5           | <b>23,6</b> | 48,4                 | 40,8            |
| 2.            | русский язык    | 164           | 18,9  | 38,4  | 33,5  | 9,2        | 90,8           | 57,3        | 44,4                 | 47,6            |
| 3.            | биология        | 49            | 2     | 53,1  | 34,7  | 10,2       | 89,8           | 55,1        | <b>22,5</b>          | 77,6            |
| 4.            | история         | 48            | 8,3   | 31,3  | 50    | 10,4       | 89,6           | 39,6        | 54,2                 | 33,3            |
| 5             | география       | 28            | 3,6   | 32,1  | 53,6  | 10,7       | 89,3           | 35,7        | <b>17,9</b>          | <b>78,6</b>     |
| 6             | литература      | 46            | 13    | 28,3  | 43,5  | 15,2       | 84,8           | 41,3        | 43,5                 | 52,2            |
| 7             | иностраный язык | 49            | 24,5  | 34,7  | 32,7  | 8,2        | 91,8           | 59,2        | 43,8                 | 20,8            |
| 8.            | физика          | 58            | 6,9   | 41,4  | 37,9  | 13,8       | 86,2           | 48,3        | 44,8                 | 37,9            |
| 9.            | информатика     | 23            | 52,2  | 47,8  | 0     | 0          | <b>100</b>     | <b>100</b>  | <b>100</b>           | 0               |
| <i>Итого:</i> |                 |               |       |       |       | <b>9,9</b> | <b>90%</b>     | <b>55%</b>  |                      |                 |

Таким образом, среднее качество выполнения ВПР по 9 предметам составляет **55%** при успеваемости **90%**. Среднее количество «2» составляет **9,9%**. Наибольшее количество «2» по литературе (15,2%) и английскому языку (13,8%).

- самое низкое качество знаний по математике (23,6%), истории – 30,6%, географии (35,7%);
- самая низкая успеваемость по физике 86,2%;
- самые высокие все показатели по информатике – **100%**;
- наибольшее количество не подтвержденных отметок (по сравнению с результатами 3 четверти) по географии (17,9%) и биологии (22,5%), как и в прошлом году.

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие *выводы*:

- успеваемость ВПР на параллели 7-х классов по всем 9 предметам - на *высоком уровне*;
- *качество знаний* по информатике и литературе - на *допустимом уровне*;
- *качество знаний* по остальным предметам - на *низком уровне*.

## Контроль за 8 классами

### Мониторинг 8 классов в 2025-2026 учебном году

| Параллель | К-во уч-ся | Успевают |            |             |             |             | Не аттестовано |                   |             | Не успевают по предметам |        |      |         |
|-----------|------------|----------|------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------------|-------------|--------------------------|--------|------|---------|
|           |            | Всего    | из них     |             |             |             | Всего          | из них            |             | Всего                    | из них |      |         |
|           |            |          | на "5"     | на "4", "5" |             | с одной "3" |                | по уваж-й причине | по прогулам |                          | одному | двум | более 2 |
|           |            |          |            | Всего       | с одной "4" |             |                |                   |             |                          |        |      |         |
| 8кл.      | 164        | 155      | 4          | 42          | 3           | 19          | 4              | 2                 | 2           | 5                        |        | 2    | 3       |
|           |            |          | кач: - 28% |             |             |             |                |                   |             | ус-ть: 95%               |        |      |         |

| 8 классы                                             | ФИО кл. рук   | Успеваемость/качество          | Неуспевающие                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8а 31 чел.                                           | Сусь М.Г.     | Усп-ть: 100%; кач: - 29%       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8б 33 чел.                                           | Копосова Д.Е. | Усп-ть: 85%; кач: - 24%        | -Ляшенко Артем (5): ин.зык, история, матем., рус.яз., физ.<br>-Олейников Тимофей (3): ин.зык., лит-ра, рус.яз.<br>-Ситников Кирилл (4): геогр., лит-ра н/а, матем., рус.яз.<br>-Чашин Кирилл (3): ин.зык., лит-ра, рус.яз.<br>-Черноголов Максим (2): ин.зык., рус.яз. |
| 8в 32 чел.                                           | Степина А.С.  | Усп-ть: 97%; кач: - 28 %       | Иванов Антон (2): ин.зык, матем.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8г 33 чел.                                           | Суслов М.В.   | Усп-ть: 100%; кач: - 42%       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8д 33 чел.                                           | Британ Е.Р.   | Усп-ть: 97%; кач: - 18%        | Восканян Артур (5): ин.зык, н/а, история, лит-ра, рус.яз., хим.                                                                                                                                                                                                        |
| 8 кл. 164 чел.<br>Ср. наполняемость класса 26,8 чел. |               | Ср.: ус-ть: 95%;<br>кач: - 28% | 7 неуспевающих                                                                                                                                                                                                                                                         |

Мониторинг 8 классов показал:

- качество знаний – 28% и успеваемость 95% - ниже, чем в прошлом году в параллели 8-х классов (27,2% и 91% соответственно);
- самое высокое качество знаний в 8Г классе – 42%, что чуть ниже показателей прошлого года (43%);
- самое низкое качество знаний в 8Д классе – 18% (против 14% в прошлом году);
- имеются 7 неуспевающих учащихся (против 13 человек в прошлом году), по 2 и более предметам.

С вышеуказанными неуспевающими обучающимися 5-8 классов систематически проводилась работа по преодолению неуспеваемости:

- за две недели до окончания четверти проведены беседы и подписаны уведомления о возможных неудовлетворительных результатах по предметам для родителей (законных представителей) обучающихся;
- по факту получения за четверть неудовлетворительных оценок были проведены повторные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся и подписаны уведомления;
- составлен график ликвидации задолженности в течение двух первых недель следующей четверти, проведены консультации учителями-предметниками и контрольные работы;
- проведены классно-обобщающие контроли в классах, результаты доведены родителям (законным представителям) на классных собраниях по итогам четвертей и учебного года;
- по результатам итогов успеваемости за 2025-2026 учебный год был составлен график консультаций и контрольных работ на сентябрь 2026-2027 учебного года по ликвидации неуспеваемости следующих условно переведенных обучающихся 5-8 классов.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год: проанализировать итоги мониторинга на административном совещании.

В апреле-мае 2026 года **ВПр на параллели 8-х классов** проводился по 11 предметам. Обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

| Класс         | Учитель         | К-во писавших | % «5» | % «4» | % «3» | % «2»       | Успеваемость % | Кач-во %    | К-во подтв. оценку % | К-во понизив. % |
|---------------|-----------------|---------------|-------|-------|-------|-------------|----------------|-------------|----------------------|-----------------|
| 1.            | математика      | 145           | 5,5   | 51    | 40,7  | 2,8         | 97,2           | 55,5        | <b>86,2</b>          | 6,9             |
| 2.            | русский язык    | 143           | 7,7   | 24,5  | 43,7  | 18,2        | 81,8           | 32,5        | 58,7                 | 28              |
| 3.            | биология        | 31            | 3,2   | 32,3  | 61,3  | 3,2         | 96,8           | 35,5        | 38,7                 | 61,3            |
| 4.            | история         | 30            | 0     | 40    | 43,3  | 3,7         | 83,3           | 40          | 56,7                 | 33,3            |
| 5.            | география       | 27            | 0     | 77,8  | 18,5  | 10,7        | 89,3           | 77,8        | <b>77,8</b>          | 18,5            |
| 6.            | литература      | 30            | 10    | 43,3  | 40    | 6,7         | 93,3           | 53,3        | 66,7                 | 16,7            |
| 7.            | иностраный язык | 31            | 0     | 35,5  | 38,7  | 25,8        | 74,2           | 35,5        | <b>16,7</b>          | 80              |
| 8.            | физика          | 27            | 7,4   | 14,8  | 63    | 14,8        | 85,2           | <b>22,2</b> | 81,5                 | 14,8            |
| 9.            | информатика     | 26            | 11,5  | 88,5  | 0     | 0           | <b>100</b>     | <b>100</b>  | 46,2                 | 53,9            |
| 10.           | химия           | 29            | 13,8  | 24,1  | 55,2  | 6,9         | 93,1           | 37,9        | 82,1                 | 7,1             |
| 11.           | обществознание  | 57            | 24,6  | 35,1  | 29,8  | 10,5        | 89,5           | 59,7        | 40,4                 | 29,8            |
| <i>Итого:</i> |                 |               |       |       |       | <b>9,4%</b> | <b>89,4%</b>   | <b>50%</b>  |                      |                 |

Таким образом, среднее качество выполнения ВПр по 11 предметам составляет **50%** при успеваемости **89,4%**.

- самое низкое качество знаний по физике – 22,2%;
- самая низкая успеваемость по английскому языку – 74,2%;
- самое большое количество отметок, подтвердивших итоги 3 четверти по математике – 86,2%;
- самые высокие все показатели по информатике – **100%**;
- наибольшее количество не подтвержденных отметок (по сравнению с результатами 3 четверти) по английскому языку (16,7%).

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие *выводы*:

- успеваемость ВПр на параллели 8-х классов по 10 предметам (кроме английского языка) - на *высоком уровне*;
- *качество знаний* по географии - на *высоком уровне*;
- *качество знаний* по математике, литературе и обществознанию - на *допустимом уровне*;
- *качество знаний* по остальным предметам - на *низком уровне*.

## **Контроль за 9 классами**

### **Защита итоговых индивидуальных проектов**

### **Защита итоговых индивидуальных проектов**

В 9-х классах реализовывался элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности».

*Целью* данного курса является создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Данный курс решал следующие *задачи*:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению; навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества и публичного выступления.

В 2025-2026 году 165 учащихся 9-х классов освоили курс «Основы проектной и исследовательской деятельности». Итогом изучения данного курса стала защита индивидуального проекта, которая прошла в школе с 11 по 20 марта 2026г.:

| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|
| 9а    | 30           | 25  | 5   | 0   | 0   |
| 9б    | 26           | 12  | 9   | 5   | 0   |
| 9в    | 27           | 12  | 8   | 7   | 0   |
| 9г    | 27           | 20  | 4   | 3   | 0   |
| 9д    | 29           | 21  | 5   | 3   | 0   |
| 9е    | 26           | 16  | 4   | 6   | 0   |
| Всего | 165          | 106 | 35  | 24  | 0   |

Согласно приказу директора школы «О подготовке к защите индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ №62» были сформированы предметные комиссии, составлен график защиты индивидуальных проектов, которая успешно прошла по 17 предметам учебного плана.

По сравнению с прошлым учебным годом результаты следующие:

| Показатели                | 2023-2024 учебный год |      | 2024-2025 учебный год |      | 2025-2026 учебный год |      |
|---------------------------|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
|                           | К-во чел.             | %    | К-во чел.             | %    | К-во чел.             | %    |
| Всего обучающихся         | 190                   | 100% | 165                   | 100% | 165                   | 100% |
| Участвовали в защите      | 174                   | 92%  | 165                   | 100% | 165                   | 100% |
| Защитили на «5»           | 64                    | 37%  | 116                   | 70%  | 106                   | 64%  |
| Защитили на «4»           | 98                    | 56%  | 37                    | 22%  | 35                    | 21%  |
| Защитили на «3»           | 12                    | 7%   | 12                    | 8%   | 24                    | 15%  |
| Защитили на «2»           | -                     | -    | -                     | -    | -                     | -    |
| Качественная успеваемость | 93%                   |      | 92%                   |      | 85,4%                 |      |
| Абсолютная успеваемость   | 100%                  |      | 100%                  |      | 100%                  |      |

**Выводы:** результаты защиты проектов снизились на 6,6% по сравнению с прошлым учебным годом; отсутствуют неудовлетворительные отметки, но 64% обучающихся защитили свои проекты на «отлично».

**Управленческие решения, задачи на новый учебный год:** познакомить с итогами защиты проектов обучающихся педагогов на заседаниях ШМО, проанализировав их недочеты.

### **Анализ ГИА-2026 в 9-х классах**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

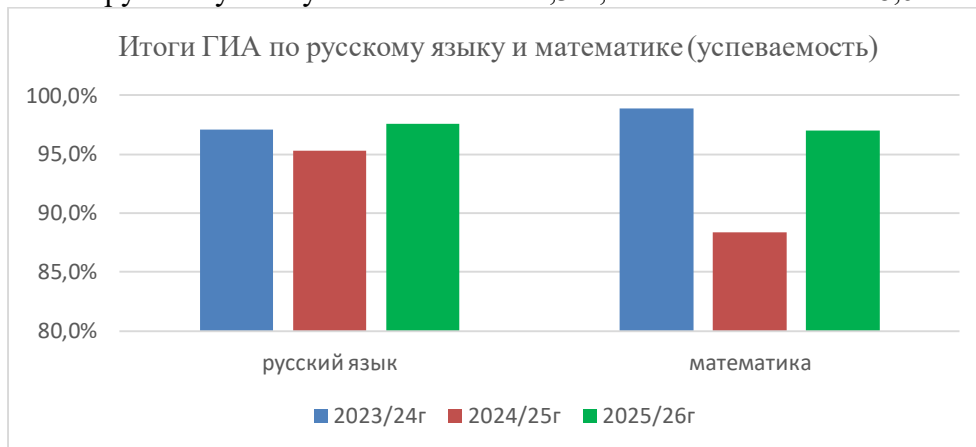
В 2026 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». В 2025-2026 учебном году в 9-х классах обучалось 178 ученика, из них двое обучающихся с умственной отсталостью. Допущены к итоговой

аттестации 176 обучающихся, в том числе 4 относились к особой категории выпускников, для которых в 2026 году проводились ГВЭ.

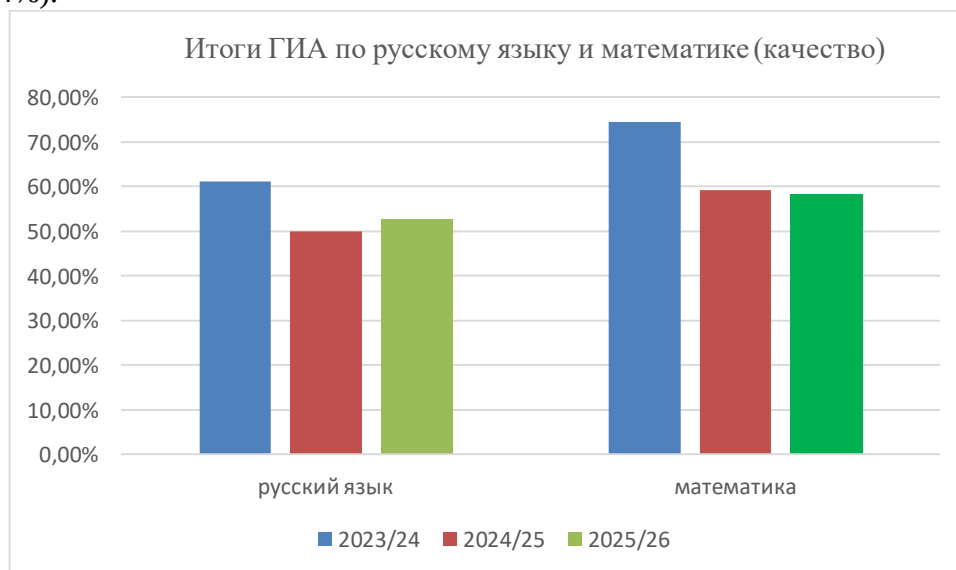
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

|                    |                  |                 |                       |              |                   |               |                |                   |
|--------------------|------------------|-----------------|-----------------------|--------------|-------------------|---------------|----------------|-------------------|
| <i>информатика</i> | <i>география</i> | <i>биология</i> | <i>обществознание</i> | <i>химия</i> | <i>англ. язык</i> | <i>физика</i> | <i>история</i> | <i>литература</i> |
| 120                | 85               | 47              | 36                    | 15           | 14                | 10            | 3              | 1                 |

По результатам сдачи ГИА в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели успеваемости по русскому языку повысились на 2,3%, а по математике на 8,6%.



Показатели качества по школе по русскому языку стали выше на 2,7% (в 2025 году – 50%, в 2026 году – 52,7%), по математике понизились на 0,9% (в 2025 году – 59,3%, в 2026 году – 58,4%).



### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации**

| Учебный год | Математика |        |              | Русский язык |        |              |
|-------------|------------|--------|--------------|--------------|--------|--------------|
|             | Успев-ть   | Кач-во | Сред. оценка | Успев-ть     | Кач-во | Сред. оценка |
| 2021-2022   | 91%        | 60,3%  | 3,6          | 98,5%        | 72,2%  | 4            |
| 2022-2023   | 94,8%      | 66,9%  | 3,7          | 98,6%        | 75,8%  | 4,1          |
| 2023-2024   | 98,9%      | 74,4%  | 3,7          | 97,1%        | 61,2%  | 4            |
| 2024-2025   | 88,4%      | 59,3%  | 3,5          | 95,3%        | 50%    | 3,6          |
| 2025-2026   | 97%        | 58,4%  | 3,7          | 97,6%        | 52,7   | 3,7          |

Из представленной таблицы видно, что по математике качественная успеваемость понизилась на 0,9%, а по русскому языку качественная успеваемость увеличилась на 2,7%.

### *Результаты ОГЭ по предметам по выбору*

| <i>Предмет</i>   | <i>К-во учеников</i> | <i>Успеваемость</i> | <i>Качество</i> | <i>Средний балл</i> |
|------------------|----------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| География        | 85                   | 94,1%               | 64,7%           | 3,9                 |
| Иностранный язык | 14                   | 100%                | 92,8%           | 4,4                 |
| Литература       | 1                    | 100%                | 0%              | 3                   |
| Физика           | 10                   | 100%                | 90%             | 4                   |
| Химия            | 15                   | 100%                | 40%             | 3,5                 |
| Биология         | 47                   | 100%                | 78,7%           | 4                   |
| Информатика      | 120                  | 95,8%               | 56,6%           | 3,6                 |
| Обществознание   | 36                   | 94,4%               | 47,2%           | 3,5                 |
| История          | 3                    | 100%                | 33,3%           | 3,3                 |

Из представленной таблицы видно, что *самое низкое качество знаний* обучающиеся показали по: литературе (0%), истории (33,3%), химии (40%), а *высокое качество знаний* по предметам: английский язык (92,8%), физика (90%) и биология (78,7%).

Таким образом:

|                                                                                                                                                                                                          |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | 3,67 балла         |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | 3,68 балла         |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека         |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 5 человек          |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                               | 7 человек<br>/3,9% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                       | 7 человек<br>/3,9% |

#### *Выводы:*

1. По результатам государственной итоговой аттестации в 2026 году из 176 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании 169 выпускников, из них 7 выпускников получили аттестат особого образца.
2. На дополнительный период, на осень осталось 7 обучающихся.
3. Низкие результаты государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году (литература (0%), история (33,3%), химия (40%)) прежде всего обуславливаются очень слабым контингентом обучающихся, их низкой мотивацией к обучению.

#### *РЕКОМЕНДАЦИИ*

##### 1. Администрации МАОУ СОШ № 62:

- 1.1. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения (срок: начало октября 2026 года).
- 1.2. Начинать консультации по подготовке обучающихся к ГИА в формате ОГЭ на раннем этапе обучения.
- 1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах (срок: декабрь 2026 года).
- 1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» (срок: январь 2027 года).
- 1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей истории, химии и занятиями по подготовке к итоговой аттестации (срок: постоянно в рамках ВШК).

2. Заместителю директора Сорокиной Т.В.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов (срок: постоянно в течение учебного года).

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзаменам (срок: октябрь 2026 года).

2.3. Провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации (срок: конец октября 2026 года).

### 5.3. Анализ образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

#### Контроль за 10 классами

##### Защита итоговых индивидуальных проектов

В 10-х классах реализовывался элективный курс «Индивидуальный проект». Данный курс решал следующие задачи:

- *обучение* навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем); выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля; умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- *развитие* исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению; навыков целеполагания и планирования деятельности; навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта); навыков конструктивного сотрудничества и публичного выступления.

В 2025-2026 году 63 учащихся 10х классов освоили курс «Индивидуальный проект». Итогом изучения данного курса стала защита индивидуального проекта, которая прошла в школе 18 апреля 2026г.:

| Класс | Уч-ся в классе | «5»      | «4»      |
|-------|----------------|----------|----------|
| 10а   | 32             | 30 / 91% | 2 / 6%   |
| 10б   | 31             | 24 / 89% | 3 / 11%  |
| ИТОГО | 63             | 54 / 90% | 5 / 8,3% |
|       | Успеваемость   | 100%     |          |
|       | Качество       | 98,3%    |          |

Стоит отметить высокий уровень представленных проектов и их презентаций.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год: познакомить с итогами защиты проектов обучающихся педагогов на заседаниях ШМО, проанализировав их недочеты; подготовить наиболее результативные проекты для участия в муниципальной научно-практической конференции «Эврика».

#### Мониторинг 10 классов в 2025-2026 учебном году

| Параллель | К-во уч-ся | Успевают |             |             |             |             | Не аттестовано |                   |             | Не успевают по предметам |        |      |         |
|-----------|------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------------|-------------|--------------------------|--------|------|---------|
|           |            | Всего    | из них      |             |             |             | Всего          | из них            |             | Всего                    | из них |      |         |
|           |            |          | на "5"      | на "4", "5" |             | с одной "3" |                | по уваж-й причине | по прогулам |                          | одному | двум | более 2 |
|           |            |          |             | Всего       | с одной "4" |             |                |                   |             |                          |        |      |         |
| 10кл.     | 63         | 61       | 3           | 13          | 2           | 7           | 0              | 0                 | 0           | 2                        | 1      | 1    | 0       |
|           |            |          | кач: - 25 % |             |             |             |                |                   | ус-ть: 94%  |                          |        |      |         |

| 10 классы                                                | ФИО кл. рук   | Успеваемость/качество                          | Неуспевающие                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10а 32                                                   | Терехова Е.С. | Усп-ть: 100%; кач: - 34%                       | нет                                                                                      |
| 10б 31                                                   | Сусь М.Г.     | Усп-ть: 94%; кач: - 16%                        | -Калымжанова Карина (2): история, личность в истории России<br>-Николаева Виктория: физ. |
| <b>10 кл. чел.</b><br>Ср. наполняемость класса – 32 чел. |               | Ср.: ус-ть: <b>97 %</b> ;<br>кач: - <b>25%</b> | <b>2</b> неуспевающих                                                                    |

Мониторинг 10 классов показал:

- качество знаний – **25 %** и успеваемость **97%** - выше, чем в прошлом году на параллели 10-х классов (24,5% и 86 % соответственно);
- качество знаний в 10а классе – 34% при успеваемости 94%;
- низкое качество знаний в 10б классе – 16% (как и в прошлом году)
- имеются **2 неуспевающих** учащихся (против 7 человек в прошлом году) по одному и двум предметам соответственно;
- также на параллели 10-х классов есть: 3 отличника, 15 хорошистов, 7 чел. имеют одну «3».

С неуспевающими обучающимися систематически проводилась работа по преодолению неуспеваемости:

- проведены беседы и подписаны уведомления о возможных неудовлетворительных результатах по предметам;
- по факту получения за полугодие неудовлетворительных оценок были проведены повторные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся и подписаны уведомления;
- составлен график ликвидации задолженности в течение двух первых недель следующего полугодия и года, проведены консультации учителями-предметниками и контрольные работы;
- проведено заседание Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей) и обучающихся, где учителя-предметники проанализировали причины неуспеваемости и предложили пути ее преодоления;
- часть обучающихся решила продолжить свой образовательный маршрут в НПО и СПО Краснодар.
- по результатам итогов успеваемости за 2025-2026 учебный год, был составлен график консультаций и контрольных работ на сентябрь 2026-2027 учебного года по ликвидации неуспеваемости следующих условно переведенных обучающихся 10-х классов.

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* проанализировать итоги мониторинга на административном совещании.

В апреле-мае 2026 года **ВПР на параллели 10-х классов** проводился по 6 предметам. Обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

| Кл<br>асс | Учитель              | К-во<br>писа<br>вши<br>х | %<br>«5» | %<br>«4» | %<br>«3<br>» | % «2» | Успеваемо-<br>сть<br>% | Кач-<br>во<br>% | К-во<br>подтв.<br>оценку<br>% | К-во<br>понижи<br>% |
|-----------|----------------------|--------------------------|----------|----------|--------------|-------|------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|
| 1.        | математика           | 57                       | 5,3      | 15,8     | 64,<br>9     | 14    | 86                     | <b>19,1</b>     | 60,7                          | 33,9                |
| 2.        | русский язык         | 62                       | 12,<br>9 | 40,3     | 30,<br>6     | 16,1  | 83,7                   | 53,2            | 56,5                          | 27,4                |
| 3.        | география            | 25                       | 12       | 36       | 48           | 4     | 96                     | 48              | 44                            | 44                  |
| 4.        | иностранн<br>ый язык | 30                       | 20       | 46,7     | 26,<br>7     | 6,7   | 93,3                   | 66,7            | 73,3                          | 20                  |
| 5.        | физика               | 32                       | 9,4      | 25       | 53,<br>1     | 12,5  | 87,5                   | 34,4            | 62,5                          | 34,4                |

|               |                    |    |     |      |          |                   |              |            |             |      |
|---------------|--------------------|----|-----|------|----------|-------------------|--------------|------------|-------------|------|
| 6.            | обществознан<br>ие | 26 | 3,9 | 26,9 | 53,<br>9 | 15,4              | 84,6         | 30,8       | <b>40,4</b> | 29,8 |
| <i>Итого:</i> |                    |    |     |      |          | <b>11,5<br/>%</b> | <b>88,5%</b> | <b>42%</b> |             |      |

Таким образом, среднее качество выполнения ВПР по 6 предметам составляет **42%** при успеваемости **88,5%**.

- самое низкое качество знаний по математике – 19,1%, а самое высокое – по английскому языку (66,7%);
- самое большое количество отметок, подтвердивших итоги 3 четверти по математике – 60,7%.

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие *выводы*:

- успеваемость ВПР на параллели 10-х классов по всем 6 предметам - на *высоком уровне*;
- качество знаний по английскому языку - на *высоком уровне*;
- качество знаний по русскому языку и географии - на *допустимом уровне*;
- качество знаний по физике и обществознанию – на *низком уровне*;
- качество знаний по математике (19,1%) - на *критическом уровне*.

### ***Контроль за 11 классами***

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились тренировочные, диагностические работы, индивидуальные и групповые консультации и занятия по всем предметам, была организована работа с неуспевающими выпускниками и выпускниками «группы риска».

Выпускники 11-х классов в марте-мае 2026 года приняли участие в пробных школьных ЕГЭ по всем предметам, которые проводились в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМов).

Для успешной организации и проведения итоговой аттестации в 2026 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА и другая нормативно-правовая документация размещена на сайте МАОУ СОШ № 62.

В начале 2025-2026 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные организации и проведению ЕГЭ, а также предметные стенды в каждом кабинете.

В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-х классов и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2025-2026 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». В 2025-2026 учебном году 100% обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в форме ЕГЭ. Получили аттестат о среднем общем образовании все 57 выпускника.

В 2025-2026 учебном году в 11-х классах обучалось 57 выпускников. К государственной итоговой аттестации были допущены все 57 человек. Успеваемость на конец года -100%, а качество знаний – 18 %.

### Выбор предметов за 3 года

| Предмет                       | Количество учащихся |      |      |
|-------------------------------|---------------------|------|------|
|                               | 2024                | 2025 | 2026 |
| Допущено к ГИА                | 38                  | 43   | 57   |
| Математика базовый уровень    | 27                  | 22   | 26   |
| Русский язык                  | 38                  | 43   | 57   |
| Обществознание                | 13                  | 18   | 25   |
| Биология                      | 12                  | 9    | 10   |
| Математика профильный уровень | 11                  | 21   | 31   |
| История                       | 6                   | 6    | 11   |
| Химия                         | 7                   | 7    | 7    |
| Физика                        | 6                   | 9    | 12   |
| Английский язык               | 1                   | 3    | 7    |
| Информатика и ИКТ             | 7                   | 10   | 11   |
| Литература                    | 4                   | 4    | 9    |
| География                     | 1                   | 0    | 2    |
| Итого выбрано предметов       | 133                 | 152  | 265  |
| Итого сдано экзаменов         | 128                 | 146  |      |

### Результативность сдачи ЕГЭ за последние три года

| Предмет         | Количество сдававших |      |      | Средний балл по школе |      |      | Кол-во выпускников, не набравших минимального кол-ва баллов |      |      | Средний балл выпускников, получивших медаль (золото, серебро) |                |                |
|-----------------|----------------------|------|------|-----------------------|------|------|-------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                 | 2024                 | 2025 | 2026 | 2024                  | 2025 | 2026 | 2024                                                        | 2025 | 2026 | 2024<br>4 чел.                                                | 2025<br>3 чел. | 2026<br>5 чел. |
| Русский язык    | 38                   | 43   | 57   | 62,1                  | 59,9 | 61,9 | 0                                                           | 0    | 0    | 82                                                            | 80,7           | 86             |
| Математика (П)  | 11                   | 21   | 30   | 57,3                  | 53,0 | 57,8 | 2                                                           | 0    | 1    | 80                                                            | 70             | 76             |
| Математика (Б)  | 27                   | 22   | 27   | 4,07                  | 4,1  | 4,2  | 0                                                           | 0    | 0    | 4                                                             | 5              | 5              |
| Биология        | 12                   | 9    | 10   | 50,9                  | 44,0 | 56,8 | 1                                                           | 1    | 0    | 51                                                            | 0              | 77,5           |
| Обществознание  | 13                   | 16   | 25   | 45,6                  | 49,5 | 53,3 | 5                                                           | 5    | 3    | 64                                                            | 0              | 88             |
| История         | 6                    | 6    | 9    | 48,3                  | 64,0 | 65,5 | 1                                                           | 0    | 0    | 0                                                             | 95             | 97             |
| Физика          | 6                    | 7    | 12   | 59,8                  | 54,3 | 56,6 | 2                                                           | 0    | 1    | 62                                                            | 0              | 0              |
| Литература      | 4                    | 3    | 9    | 64,25                 | 67,7 | 76,4 | 0                                                           | 0    | 0    | 100                                                           | 89             | 100            |
| Английский язык | 1                    | 3    | 7    | 61                    | 84   | 69   | 0                                                           | 0    | 0    | 61                                                            | 96             | 90             |
| Химия           | 7                    | 7    | 7    | 45                    | 40,4 | 49   | 2                                                           | 2    | 1    | 0                                                             | 0              | 63             |
| Информатика     | 7                    | 9    | 11   | 48,9                  | 42,4 | 58   | 3                                                           | 4    | 1    | 76                                                            | 59             | 83             |
| География       | -                    | 1    | 2    | 77                    | 0    | 60,5 | 0                                                           | 0    | 0    | 0                                                             | 0              | 0              |

Показатели средних баллов по русскому языку в 2025-2026 году выше показателей 2024-2025 года с *положительной динамикой* по русскому языку на 2,0%, по математике профильный уровень - на 4,8%, по биологии на 14,8%; по химии на 8,6%; физике - на 2,3% и информатике- на 15,6%, по обществознанию на 3,8%; по литературе на 8,7%, математика базовый уровень на 0,1%.

По истории показатели стабильны. По английскому языку наблюдается снижение на 15% по причине увеличения количества сдававших предмет. Есть выпускники, набравшие высокое количество баллов по литературе (100 баллов), истории (97 баллов), английскому языку (90 баллов).

## Динамика показателей ЕГЭ за 5 последних лет

### Русский язык

| Год  | Средний балл | Динамика | Не преодолели порог успешности |   |          | Менее 40 баллов |     |          | 80 и более баллов |      |          |
|------|--------------|----------|--------------------------------|---|----------|-----------------|-----|----------|-------------------|------|----------|
|      |              |          | Кол-во                         | % | Динамика | Кол-во          | %   | Динамика | Кол-во            | %    | Динамика |
| 2022 | 68           | +0,3     | 0                              | 0 | 0        | 0               | 0   | 0        | 11                | 18,0 | -5,0     |
| 2023 | 65,6         | -2,4     | 0                              | 0 | 0        | 0               | 0   | 0        | 9                 | 15,3 | -2,7     |
| 2024 | 62,1         | -3,4     | 0                              | 0 | 0        | 0               | 0   | 0        | 9                 | 21   | +5,7     |
| 2025 | 59,9         | -2,2     | 0                              | 0 | 0        | 2               | 4,7 | - 4,7    | 3                 | 7    | -14      |
| 2026 | 61,9         | +2,00    | 0                              | 0 | 0        | 2               | 3,5 | +1,2     | 8                 | 14   | +7,0     |

### Математика

| Год  | Средний балл | Динамика | Не преодолели порог успешности |     |          | Менее 40 баллов |     |          | 80 и более баллов |   |          |
|------|--------------|----------|--------------------------------|-----|----------|-----------------|-----|----------|-------------------|---|----------|
|      |              |          | Кол-во                         | %   | Динамика | Кол-во          | %   | Динамика | Кол-во            | % | Динамика |
| 2022 | 64,0         | +12,6    | 2                              | 3,2 | +11,0    | 2               | 3,2 | +7,5     | 0                 | 0 | 0        |
| 2023 | 51,4         | -12,6    | 2                              | 3,4 | -0,2     | 4               | 6,8 | -3,6     | 0                 | 0 | 0        |
| 2024 | 57,3         | +5,9     | 2                              | 5,3 | -4,0     | 4               | 6,8 | -3,6     | 0                 | 0 | 0        |
| 2025 | 53,0         | -4,3     | 0                              | 0   | 0        | 2               | 4,7 | +2,1     | 0                 | 0 | 0        |
| 2026 | 56,0         | + 3,0    | 1                              | 1,8 | -1,8     | 2               | 3,2 | +1,5     | 0                 | 0 | 0        |

Анализируя средние баллы, полученные обучающимися МАОУ СОШ № 62 за последние 5 лет, четко видно, что положительная динамика по русскому языку, профильной математике. Стабильно количество обучающихся по профильной математике, которые показывают низкие показатели, ниже 40 баллов.

### Сравнительная характеристика среднего балла ЕГЭ по предметам (за 3 года)

| Предметы             | По школе    |             |             |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|
|                      | 2024        | 2025        | 2026        |
| Русский язык         | 62,1        | 59,9        | 61,9        |
| Математика (проф.)   | <b>57,3</b> | <b>53,0</b> | <b>56,0</b> |
| Математика (базовая) | 4,07        | 4,1         | 4,1         |
| Физика               | <b>59,8</b> | <b>54,3</b> | <b>56,6</b> |
| Биология             | 50,9        | 45,1        | 56,8        |
| Обществознание       | 49,5        | 45,6        | 53,3        |
| История              | 48,3        | 64,0        | 65,5        |
| Литература           | 64,3        | 67,7        | 76,4        |
| Английский язык      | 60          | 84          | 69,0        |
| Химия                | 45          | 40,4        | 49,0        |
| Информатика          | <b>48,9</b> | <b>42,4</b> | <b>58,0</b> |
| География            | <b>77</b>   | -           | <b>60,5</b> |

В 2025-2026 учебном году не все обучающиеся прошли порог успешности, если сравнивать с предыдущими годами, то видно, что по профильной математике, обществознанию, информатике, химии есть обучающиеся, которым не удалось преодолеть порог успешности. По русскому языку, литературе, английскому языку, истории, математике базовый уровень, физике, биологии, географии отсутствуют обучающиеся, которые не преодолели порог успешности.

| Предметы      | русский язык | математика база | математика профиль | литература | химия | физика | история | общество | биология | английский | информатика | общий    |
|---------------|--------------|-----------------|--------------------|------------|-------|--------|---------|----------|----------|------------|-------------|----------|
| Всего сдавали | 57           | 27              | 30                 | 9          | 7     | 12     | 11      | 25       | 10       | 7          | 11          | 206      |
| Сдали на "2"  | 0            | 0               | 1                  | 0          | 1     | 1      | 0       | 4        | 0        | 0          | 1           | <b>8</b> |

### Рейтинг предметов по наивысшему баллу

| Период    | русский язык | обществознание | физика    | математика II | биология | литература | история   | химия | информатика | английский язык |
|-----------|--------------|----------------|-----------|---------------|----------|------------|-----------|-------|-------------|-----------------|
| 2021-2022 | 94           | 88             | 58        | 78            | 76       | 77         | 69        | 74    | 80          | 89              |
| 2022-2023 | 87           | 75             | 76        | 80            | 82       | 96         | 84        | 88    | 83          | 83              |
| 2023-2024 | 91           | 88             | 84        | 84            | 71       | 100        | 89        | 69    | <b>90</b>   | 60              |
| 2024-2025 | 97           | 67             | 65        | 76            | 73       | 89         | 95        | 66    | 78          | 96              |
| 2025-2026 | 94           | 88             | <b>71</b> | <b>78</b>     | 81       | <b>100</b> | <b>97</b> | 73    | <b>90</b>   | 90              |

Сравнивая показатели за 2 последних года, можно отметить повышение показателей по всем предметам, кроме, русского языка и информатики. В этом учебном году 100 баллов по литературе у 2 выпускников.

Высокие баллы за 3 года набрали **15** обучающихся по следующим предметам:

| № п/п | Предмет            | Количество обучающихся набравших более 80 баллов |           |                        |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|       |                    | 2023-2024                                        | 2024-2025 | 2025-2026              |
| 1.    | Русский язык       | 4                                                | 2         | 5                      |
| 2.    | Химия              | 0                                                | 0         | 0                      |
| 3.    | История            | 1                                                | 1         | 2                      |
| 4.    | Литература         | <b>1 (100 баллов)</b>                            | 1         | 3 (2 выпускника 100 б) |
| 5.    | Биология           | 0                                                | 0         | 1                      |
| 6.    | Английский язык    | 0                                                | 2         | 1                      |
| 7.    | Информатика        | 1                                                | 0         | 2                      |
| 8.    | Физика             | 1                                                | 0         | 0                      |
| 9.    | Обществознание     | 0                                                | 0         | 1                      |
| 10.   | Математика (проф.) | 1                                                | 0         | 0                      |

Таким образом, высокие баллы получили учащиеся:

- по русскому языку и литературе (5 человек), учитель Рекунова Л.В и Куликовская О.Г.
- по истории (2 человека), учитель Преутесей Л.Н.;
- по английскому языку (1 человек), учитель Констандян Л.А.
- по биологии (1 человек), учитель Макарова Е.Н.;
- по информатике (2 человека), учитель Британ Е.Р.;
- по обществознанию (1 человек), учитель Терехова А.В.

Таким образом:

|                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 61,9 балла          |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 56,0 баллов         |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек           |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек           |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 5 человек/<br>8,8 % |

На основании вышеизложенного анализа 2026 года *рекомендовано*:

1. Учителям предметникам:
  - провести анализ результатов ЕГЭ по своим предметам;
  - определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;

- выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %);
- выделить «проблемные» темы (в %);
- усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

## 2. МО учителей-предметников:

- провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;
- обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;
- рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

3. Продолжать работать над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работая над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.

5. Продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации неуспешности учащихся.

6. Администрации школы продолжить работу по контролю за качеством образования.

## **V. Готовность к непрерывному образованию и труду.**

Профильному обучению в 10-11 классах предшествует *предпрофильная подготовка*, осуществляемая в основной школе. В 2025-2026 учебном году в школе была организована предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов. С этой целью была проведена большая работа по формированию образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся в выборе профиля обучения. Предпрофильная подготовка в школе традиционно началась с презентации курсов по выбору и информирования обучающихся и их семей об образовательных возможностях школы.

В рамках предпрофильной подготовки осуществлялось постоянное педагогическое сопровождение обучающихся 8-9 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;
- психологическая диагностика с целью изучения и анализа личностно-психологических особенностей, склонностей и интересов обучающихся, а также соотнесения их желания в получении будущей профессии со способностями, интересами и возможностями;
- индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;
- все учащиеся 9 классов посещал 4 элективный курс «Профессиональная ориентация» (Снеткова Л.А.), направленный на профильную ориентацию;
- учебные собрания с обучающимися и родительские собрания.

В 8-9 классах в ходе предпрофильной подготовки ученики получали информацию о возможных путях продолжения образования, имели возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля. На результаты обучения, развития учащихся оказала влияние сложившаяся в школе система внеурочной деятельности по учебным дисциплинам.

### ***Профильное обучение обучающихся 10-11 классов***

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2025-2026 учебном году школа осуществляла профилизацию на уровне среднего общего образования по реализации социально-гуманитарного, физико-математического и универсального профилей на основании:

- учета пожеланий и запросов родителей обучающихся и самих обучающихся;
- анализа материально-технической базы и кадрового обеспечения;
- разработки пакета документов;
- предварительного формирования учебного плана;
- проведения родительского собрания для обучающихся 9кл.

Кадровое обеспечение позволило реализовывать *социально-гуманитарный, физико-математический, технологический (строительный) и универсальный профили*:

- Куликовская О.Г. – *русский язык и литература* (высшая кв. категория);
- Рекунова Л.В. – *русский язык и литература* (высшая кв. категория, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»);
- Макарова Е.Н. – *биология* (первая кв. категория);
- Преутесей Л.Н. – *история* (высшая кв. категория, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»);
- Степина А.С. – *математика* («Отличник народного просвещения»);
- Горбачев Ф.В. – *математика* (первая кв. категория);
- Сусь М.Г. – *география, экономика* (экономист, высшая кв. категория);
- Васюта Е.А. – *химия* (первая кв. категория);

Материально-техническое обеспечение кабинетов: русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, математики получено в рамках модернизации общего образования в Краснодарском крае в 2013 году и позволяет реализовывать в них профильное обучение.

Разработана нормативно-правовая база профилизации. Переход к профильному обучению позволил:

- создать условия для дифференциации содержания обучения,
- построить индивидуальные образовательные маршруты образования с выбором индивидуального учебного плана;
- обеспечить профильное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Общее количество учащихся на конец 2025-2026 учебного года: 10 класс - 59чел.; 11 класс - 59чел. Все обучающиеся 10-11-х классов охвачены профильным обучением.

Педагоги школы ведут элективные учебные курсы профильного обучения по авторским или типовым программам:

Педагоги МАОУ СОШ № 62 ведут **9 элективных учебных курсов** профильного обучения по авторским или типовым программам:

- «Практическая стилистика русского языка» (10-11кл.);
- «Личность в истории России» (10-11кл.);
- «Практикум по геометрии» (10б, 11кл.);
- «Основы педагогики» (10а, 11а);
- «Основы психологии» (10а, 11а);
- «Практикум по педагогике» (10а, 11а);
- «Основы финансовой грамотности» (10б, 11б).

Данные элективные курсы ведут следующие учителя:

| №п/п | Название программы                                                                | Классы       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.   | Снеткова Л.А. «Основы педагогики», «Основы психологии», «Практикум по педагогике» | 10а 11а      |
| 2.   | Рекунова Л.В., Куликовская О.Г. «Практическая стилистика русского языка»          | 10б, 11б     |
| 3.   | Горбачев Ф.В., Степина А.С. «Практикум по геометрии»                              | 10б, 11б     |
| 4.   | Сусь М.Г. «Основы финансовой грамотности»                                         | 10б, 11б     |
| 5.   | Сусь М.Г. «Индивидуальный проект»                                                 | 10аб         |
| 6.   | Преутесей Л.Н. «Личность в истории»                                               | 10а,б, 11а,б |

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* расширить диапазон элективных курсов.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году школа осуществляла в рамках ФГОС СОО профильное обучение по социально-гуманитарному профилю, физико-математическому и технологическому (строительному) профилям в 10а, 11а классах и универсальному профилю в 10б, 11б классах.

В профильных классах обеспечена реализация учебных планов и учебных программ в полном объеме.

Набор в 10-е классы в следующем учебном году будет осуществляться в соответствии с «Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СОШ № 62 для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» и «Положением о профильном обучении в МАОУ СОШ № 62», принятыми решением педагогического совета от 28.08.2024г. (приказ № 290-О).

### **Трудоустройство выпускников**

В основном все выпускники 9 и 11 классов по окончании нашей школы продолжают обучение в выбранных учебных заведениях.

В 2025-2026 учебном году выпуск из основной школы составил **172** человека. Анализ выбора пути получения дальнейшего образования выпускниками основной школы показывает, что число желающих продолжить обучение в старших классах увеличивается. Существует тенденция сохранения количества выпускников 9-х классов, продолживших обучение в своей школе. Среди ссузов выпускники отдают предпочтение следующим учебным заведениям: Краснодарский монтажный техникум, Краснодарский технический колледж, Краснодарский колледж электронного приборостроения.

Вместе с тем, нет таких выпускников 9 классов, которые после окончания основной школы работают и не получают среднее (полное) общее образование в образовательных учреждениях в нарушение Закона «Об образовании в РФ».

В 2025-2026 учебном году выпуск из средней школы составил **57** человек. Анализ ВУЗов, выбираемых нашими выпускниками, показывает, что наиболее востребованными являются: Кубанский государственный университет, Краснодарский государственный технологический университет, Кубанский институт культуры, Краснодарский аграрный университет, позволяющие получить профессии, востребованные на современном рынке труда края.

Результаты поступления выпускников 2025-2026 учебного года следующие:

| класс | к-во | вуз           |           |               | ссузы         |
|-------|------|---------------|-----------|---------------|---------------|
|       |      | дневное       | заочное   | бюджет        |               |
| 11а   | 31   | 17            | 0         | 5             | 2             |
| 11б   | 27   | 13            | 0         | 4             | 4             |
| итого | 57   | 30            | 0         | 9             | 6             |
|       |      | 92,1% (83,9%) | 0 (6,45%) | 23,7% (48,4%) | 15,8% (14,5%) |

Одним из направлений дальнейшей работы педагогического коллектива в связи с этим является пропаганда педагогической профессии и работа по целевому направлению выпускников в педагогические институты. Увеличилась доля выпускников,

продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования, из числа выпускников 11 классов.

Таким образом, переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования с формированием классов физико-математического и социально-гуманитарного профилей является целесообразным и эффективным с точки зрения профессионального самоопределения учащихся школы, необходимо усилить работу по привлечению учащихся в технические ВУЗы. Треть обучающихся 9-х классов продолжают обучение в 10 классе.

*Выводы:*

1. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в образовательных учреждениях НПО и СПО несравнимо мало по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ВУЗах после средней школы или в 10 классе после основной школы.
2. Среди выпускников параллели социально-гуманитарного профиля в ВУЗы по своему профилю после обучения в школе поступают стабильно почти все выпускники.
3. Среди выпускников параллели универсального класса около 50% человек ежегодно поступают в технические ВУЗы.

## VI. Материально-техническое состояние.

Материально-техническая база школы направлена на качественное обеспечение учебного процесса. Школа располагает 24 кабинетами, в том числе столярной и швейной мастерскими. Кроме этого, имеются: 2 спортзала, кабинет социально-психологической службы, логопеда, библиотека с читальным залом, актовый зал, книгохранилище.

На школьной территории оборудована спортивная площадка.

В настоящее время в школе в учебных целях используется 164 компьютера. *Мультимедиа оборудование* представлено: интерактивными досками с комплектом соответствующего оборудования. Все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными комплектами. Все кабинеты основной и средней школы оснащены интерактивными комплектами. В этом учебном году *пополнилась материальная база школы*: школа приобрела моноблоки, многофункциональные устройства, комплектующие для компьютерного оборудования. В настоящее время в школе в учебных целях используются:

-24 мультимедийных проектора;

-92 компьютера;

-53 ноутбука;

-5 сканеров;

-25 принтеров;

-23 интерактивных доски.

| Показатели                        | Ед. измерения | 2024-2025 | 2025-2026 |
|-----------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| - Приобретение оборудования       | тыс.рублей    | 722,6     |           |
| - Краевые целевые программы       | тыс.рублей    | 10112,4   |           |
| - Муниципальные целевые программы | тыс.рублей    | 9590,4    |           |
| Получение грантов, премий         | тыс.рублей    | 0         |           |
| Другие поступления                | тыс.рублей    | 0         |           |

|                                                                                                        |         |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|------|
| Число компьютеров всего, в том числе:                                                                  | Кол-во  | 164  | 164  |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса                                     | Кол-во  | 152  | 152  |
| Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Человек | 8,7  | 8,7  |
| Количество мультимедийных проекторов                                                                   | Кол-во  | 24   | 24   |
| Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор                                                | Человек | 72,6 | 72,6 |
| Количество интерактивных досок                                                                         | Кол-во  | 25   | 25   |

|                                                     |        |      |      |
|-----------------------------------------------------|--------|------|------|
| Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 69,7 | 69,7 |
|-----------------------------------------------------|--------|------|------|

Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с). В 2025-2026 учебном году закуплено 7630 учебников на сумму 5 523 065рублей 46 копеек.

## VII. Работа с родителями и общественностью.

### Социальный паспорт школы (за 5 последних лет)

| Кол-во учащихся по категориям | 2021-2022                      | 2022-2023                      | 2023-2024                      | 2024-2025                      | 2025-2026                      |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| всего                         | 2516                           | 2006                           | 1773                           | 1743                           | 1874                           |
| в неполных семьях             | 502 уч.<br>19,9 %<br>406 семей | 386 уч.<br>19,2 %<br>250 семей | 238 уч.<br>13,42%<br>231 семья | 253 уч.<br>14,52%<br>231 семья | 304 уч.<br>16,22%<br>328 семей |
| в приемных семьях             | 9 уч.<br>0,3 %<br>4 семьи      | 7 уч.<br>0,3 %<br>7 семей      | 7 уч.<br>0,39%<br>7 семей      | 8 уч.<br>0,45%<br>8 семей      | 10уч.<br>0,53%<br>10 семей     |
| в многодетных семьях          | 797 уч.<br>31,6 %<br>414 семей | 1016 уч.<br>50,6 %<br>343      | 949 уч.<br>16,19%<br>287 семей | 840 уч.<br>48,19%<br>265 семей | 980 уч.<br>52,29%<br>353 семьи |
| в малообеспеченных семьях     | 29 уч.<br>1,1 %<br>9 семей     | 29 уч.<br>1,4 %<br>9 семей     | 29 уч.<br>1,64%<br>10 семей    | 29 уч.<br>1,66%<br>10 семей    | 30 уч.<br>1,60%<br>11 семей    |
| опекаемых                     | 14 уч.<br>0,5 %<br>9 семей     | 7уч.<br>0,3 %<br>7 семей       | 8 уч.<br>0,45%<br>8 семей      | 9 уч.<br>0,51%<br>9 семей      | 11 уч.<br>0,58%<br>11 семей    |
| в неблагополучных семьях      | 6 уч.<br>0,2 %<br>3 семьи      | 4 уч.<br>0,2 %<br>1 семья      | 2 уч.<br>0,06%<br>1 семья      | 2 уч.<br>0,11%<br>1 семья      | 3 уч.<br>0,16%<br>1 семья      |
| детей-инвалидов               | 18<br>0,71%                    | 15<br>0,74%                    | 21 уч.<br>1,18%                | 18 уч.<br>1,03%                | 19 уч.<br>1,01%                |
| обучающихся с ОВЗ             | 37<br>1,8%                     | 44<br>2,19%                    | 28 уч.<br>1,58%                | 34 уч.<br>1,95%                | 26 уч.<br>1,38%                |

Таким образом, по сравнению с прошлым годом отмечается:

- увеличение количества детей в школе – на 130 чел.;
- значительное увеличение количества детей в многодетных семьях (на 140чел.);
- увеличение количества детей в неполных семьях (на 51чел.), приемных семьях и опекаемых детей на 2чел.;
- снижение обучающихся с ОВЗ (на 8чел.), доли детей-инвалидов (на 1 чел.).

### Диалог школы с родителями

Данный диалог проходил в следующих формах: собеседование с родителями; совместные мероприятия; консультации; информирование родителей по конкретным вопросам. Собеседование с родителями касались:

- учащихся, условно переведенных в следующий класс;
- изучения заказа родителей на элективные курсы;
- будущих первоклассников;
- учащихся, направленных на ПМПК;
- организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями на дому;
- существующей системы профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- нормативных документов итоговой аттестации;
- выпускников 11 классов, имеющих отрицательные результаты по итогам школьных репетиционных экзаменов.

Из-за пандемии не проводились традиционные совместные с родителями мероприятия, экскурсии на предприятия в рамках профориентационной работы.

Проведены консультации для родителей по теме «Анализ результатов диагностических контрольных работ по подготовке к ЕГЭ», собеседования с учащимися, условно переведенными в следующий класс, и их родителями.

Своевременно информировались родители о текущих отметках и проблемах в изучении программного материала у детей. Изучались запросы родителей учащихся на образовательные услуги на следующий учебный год.

### *Родительские собрания*

В 2025-2026 учебном году были проведены все запланированные родительские собрания, большинство из них проводились в онлайн-режиме. Они включали в свою повестку следующие вопросы:

- знакомство с открытым публичным докладом директора школы «Состояние и развитие средней общеобразовательной школы № 62 за 2024-2025 учебный год»;
- родительские собрания: «На пороге школы»; «Возрастные особенности младших школьников», «Результаты проведённой в адаптационный период диагностики первоклассников»; «Организация учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования»; «Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной в основную школу»;
- организация работы школы в новом учебном году, система дополнительного образования;
- особенности переходного возраста;
- о наборе в 10 класс и профильном обучении в соответствии с локальными актами: «Порядок организации индивидуального отбора для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» и «Положение о профильном обучении в МАОУ СОШ №62»;
- организация и проведение итоговой аттестации; психолого-педагогические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ; изучение нормативных документов по итоговой аттестации учащихся 11-х классов; организация и проведение итоговой аттестации.

*Психолого-педагогическое просвещение родителей* проходило через следующие направления работы:

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом школы;
- выступления на родительских собраниях: «Адаптация первоклассников», «Особенности развития третьеклассников», «Особенности первоклассников. Адаптация к школе»;
- пропаганда психологических знаний среди родителей: лекторий для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Применение доступных технологий для снижения стрессов у ребенка перед ЕГЭ», «Психофизиологические особенности юношеского возраста»;

*Консультативная работа с родителями* составила 39 обращений и включала:

- проблемы, связанные с обучением – 5;
- эмоционально-личностные проблемы – 12;
- коммуникативные проблемы – 6;
- проблемы в поведении – 3;
- проблемы адаптации – 1;
- консультации по результатам тестирования – 12.

Наиболее часто встречающимися причинами личных обращений обучающихся за психологической помощью в текущем учебном году были проблемы, связанные с обучением, эмоционально-личностные проблемы во взаимоотношениях с родителями и сверстниками.

*Индивидуальная коррекционно-развивающая работа* с обучающимися проводилась по направлениям:

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы – 2 человека;
- коррекция и развитие познавательной сферы – 2 человека;

- работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации - 2 человека.

*Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводилась по направлениям:*

- коррекционные – развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН – 5 человек;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы – 5 человек.

*Проблемы, требующие особого внимания, на следующий 2026-2027 учебный год:*

- активизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- усиление просветительской работы с родителями;
- пополнение методической базы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* продумать формы и методы работы с родителями с целью активизации их роли в образовании и воспитании детей.

## **VIII. Направления ВШК (внутришкольный контроль).**

Разработана и реализовывалась «ПРОГРАММА внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №62» и план-сетка внутреннего мониторинга качества образования к ней на 2025-2026 учебный год.

Согласно плану ВШК прошла проверка и подготовлены по ее итогам следующие справки:

- об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году;
- о состоянии преподавания истории (как вновь введенного учебного предмета);
- о состоянии преподавания географии (как вновь введенного учебного предмета);
- по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году;
- по итогам посещения уроков и внеклассных мероприятий вновь принятых педагогов;
- по итогам посещения уроков вновь принятых педагогов;
- по итогам организации адаптационного периода учащихся 5-х классов;
- по итогам мониторинга обучения 5и 6 классов во 2 и 3 четверти;
- по итогам проверки электронных журналов;
- по итогам проведения ВПР весной 2025 года.

## **IX. Формирование нормативно-правовой базы МАОУ СОШ №62 (локальные акты)**

В 2025-2026 учебном году частично обновлена нормативно-правовая база школы и разработаны следующие 23 локальных акта:

- Положение о поурочном плане;
- Порядок ведения ученических тетрадей и их проверки;
- Положение об учёте посещаемости учебных занятий участниками образовательного процесса;
- Положение об организации и проведении экскурсий, походов, выездов организованных групп обучающихся;
- Положение о режиме учебных занятий;
- Положение о детских объединениях;
- ПОРЯДОК проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса;

- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МАОУ СОШ № 62 и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме;
- Положение об организации промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстернов;
- Положение о средневзвешенной системе оценки знаний обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о сайте;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о волонтерском отряде «Волонтер»;
- Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* продолжить обновление нормативно-правовой базы МАОУ СОШ №62.

## **Х. Проблемы, задачи и перспективы развития школы в 2025-2026 учебном году**

В ходе анализа работы выявлены **проблемы:**

На уровне НОО:

- количество *не читающих* детей, поступивших в 1 класс в этом году, составило 75,5%, на конец года не научились читать 2%, читают ниже нормы 20% детей; при норме чтения 25 слов в минуту на конец года в норме и выше нормы читают 78% первоклассников;

- в 4-х классах наблюдается *ухудшение* результатов чтения: если в начале учебного года 29 человек читали ниже нормы, то и к концу учебного года 30 человек (16%); овладели плавным осознанным выразительным чтением 84% обучающихся; читают норму 90-95 слов в минуту и выше нормы 168 человек (79%);

- уровень знаний по РУССКОМУ ЯЗЫКУ *повысился* во 2-х - 4-х классах на 0,8% в сравнении с прошлым учебным годом (во 2-х классах на 0,6%, в 3-х классах на 1,4%; в 4-х классах на 0,2%); по МАТЕМАТИКЕ *повысился* на 1,5%;

- среднее качество знаний по 5 предметам ВПР составило 56,6% при 94% успеваемости; самое высокое качество знаний по математике (66,2%) и окружающему миру (58%); самое низкое - по русскому языку (47%); количество подтвердивших отметку за 3 четверть самое высокое по окружающему миру (95,2%) и литературному чтению (89,3%); наибольшее количество не подтвержденных отметок (по сравнению с результатами 3 четверти) по русскому языку (10,8%).

*Логопедическое обследование* показало: выявлено 185 человек (22% от общего количества обучающихся 1-4 классов), которые нуждаются в логопедической помощи; на занятия зачислены 25 человек: учеников 1 класса - 3, 2 класса - 16, 3 класса - 4, 4 класса - 2.

Из зачисленных детей было сформирована 1 группа из учащихся 2-4 классов. Остальные были зачислены на индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, ОНР и ФФН, дисграфия.

#### *Психологическое обследование*

- *изучение школьной тревожности 5-х классов* - обследовано 197 обучающихся 5-х классов. Из них 155 чел. (79%) успешно адаптировались или имеют достаточный ресурс для того, чтобы справляться с трудностями, 42 учащихся (21%) продемонстрировали высокий и повышенный уровень тревожности в различных сферах, что так или иначе может приводить к дезадаптации и снижению школьной успеваемости;

- *исследование адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене* свидетельствует о снижении мотивации по сравнению с начальной школой.

- *углубленная диагностика межличностных отношений в классных коллективах*, определение уровня комфортности обучающихся, определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге обучающихся 5-9-х классов показала:

- *постоянные проявления буллинга со стороны одноклассников* отмечены у 155 чел. (из них: 91 чел. в начальной школе и 64 чел. – в основной школе);

- *самый высокий % благоприятного климата (62%) в 5б классе, а самый низкий – (31,4%) в 5д классе;*

- *самый высокий уровень комфортности обучающихся в 7г (73,9%), 8в (62%), 6в (61,5%), 6е (61,1%), а самый низкий – в 5д (14%), 6б (13,3%) и 5е (9,6%).*

- *методика «Буллинг-структуры» определила роли и позиции, занимаемые подростками в буллинге: инициаторы (обидчики) высокого уровня – отсутствуют, среднего уровня - 35 чел.; «жертв» высокого уровня - 1 чел, а среднего уровня - 18 чел.; в каждом классе преобладают наблюдатели (свидетели).*

- процесс формирования новых ученических коллективов **10-х** классов протекал без особых осложнений.

- психологическое исследование **11 классов** с целью определения уровня психологической готовности обучающихся к процедуре ЕГЭ показало: все обучающиеся 11-х классов хорошо знакомы с проведением процедуры ЕГЭ, самоконтроль всех учащихся на уровне выше среднего и высоком; выявлены обучающиеся с уровнем экзаменационной тревожности выше среднего (11А класс – 1 человек – 7%; 11Б класс – 2 человека – 11,7%).

#### **Проблемные точки ВПР:**

| <i>№п/п</i> | <i>% «2»</i> | <i>Успеваемость %</i> | <i>Кач-во %</i> | <i>Проблемы</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 классы    | 5,8%         | 94,2%                 | 51,6%           | -качество знаний по русскому языку – на <i>низком уровне</i> (34,6%).                                                                                                                                                                                      |
| 5 классы    | 12,6%        | 90,7%                 | 44,9%           | -наибольшее количество не подтвержденных отметок по географии (16,7%), как и в прошлом году ( <i>учитель Жукова Е.Г.</i> )                                                                                                                                 |
| 6 классы    | 9,2%         | 91,6%                 | 43,8%           | -наибольшее количество не подтвержденных отметок по географии (21,7%), как и в прошлом году ( <i>учитель Жукова Е.Г.</i> )                                                                                                                                 |
| 7 классы    | 9,9%         | 90%                   | 55%             | - самые высокие все показатели по информатике – <b>100%</b> ( <i>учитель Британ Е.Р.</i> );<br>-наибольшее количество не подтвержденных отметок по географии (17,9%) ( <i>учитель Копосова Д.Е.</i> ) и биологии (22,5%) ( <i>учитель Сухотина А.В.</i> ). |
| 8 классы    | 9,4%         | 89,4%                 | 50%             | -самые высокие все показатели по информатике <b>100%</b> ( <i>учитель Британ Е.Р.</i> );<br>-наибольшее количество не подтвержденных отметок по английскому языку (16,7%) ( <i>учитель Шакаровна Д.В.</i> ).                                               |
| 10 классы   | 11,5%        | 88,5%                 | 42%             | -качество знаний по математике (19,1%) - на <b>критическом уровне</b> ( <i>учитель Степина А.С.</i> )                                                                                                                                                      |

По результатам анализа проведенных ВПР можно сделать следующие *выводы*:

1. Показатели количества «2» на всех параллелях примерно одинаковые от 9,2% до 12,6% (кроме 4-х классов (5,8%)).
2. Показатели успеваемости также колеблются от 88,5% до 91,6%.
3. Показатели качества знаний от 42% в 10-х классах до 55% в 7-х классах.
4. Наибольшее количество не подтвержденных отметок по географии, как и в прошлом году, на параллелях 5-7 классов.
5. Неоправданно высокие все показатели по информатике (100%).
6. Качество знаний по математике на параллели 10-х классов (19,1%) - на критическом уровне свидетельствует о наличии невероятно слабых обучающихся.

#### *Управленческие решения:*

1. Учителям-предметникам до 30.08.2026 года проанализировать выполнение заданий ВПР каждым обучающимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.
2. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений в августе 2026 года.
3. Составить план коррективки знаний обучающихся на сентябрь 2026 года.
4. Заместителям руководителя организовать посещение уроков учителей, обучающиеся которых получили низкие результаты (качество и количество подтвердивших отметку за 3 четверть значительно ниже, чем по остальным предметам): Жукова Е.Г., Британ Е.Р., Копосова Д.Е., Сухотина А.В., Шакарова Д.В.
5. Всем учителям обратить внимание на объективность выставления отметок.
6. Учителям Жуковой Е.Г., Британ Е.Р., Копосовой Д.Е., Сухотиной А.В. обратить внимание на объективность выставления отметок.

Вызывает беспокойство *отрицательная динамика по предметам ОГЭ: самое низкое качество знаний* обучающиеся показали по: литературе (0%), истории (33,3%), химии (40%). На дополнительный период, на осень осталось 7 обучающихся.

*ЕГЭ:* по профильной математике, обществознанию, информатике, химии есть обучающиеся, которым не удалось преодолеть порог успешности (8 результатов ниже порога).

#### *Проблемные моменты по итогам посещения уроков:*

- недостаточная плотность урока;
- отсутствие четкого инструктажа обучающимся перед выполнением каждого задания, домашнего задания с пояснением и в рамках урока;
- аргументированное озвучивание выставленных отметок;
- слабое посещение и взаимопосещение уроков коллег.

#### *Задачи на 2026-2027 учебный год:*

*Цель:* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Школа должна решать следующие *задачи*:

*1. Формирование физически, нравственно здоровой и духовно богатой личности:*

- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- формировать у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся в школе; деятельность по внедрению здоровьесберегающих технологий, мониторинга состояния здоровья, физического развития учащихся и ГТО.

## **2. Организация учебно-воспитательного процесса:**

- обеспечить условия, необходимые для достижения современного
- обеспечить повышение качества, равенства в доступности школьного образования в рамках ФГОС, отработки теоретических знаний на практике через *исследовательскую и проектную деятельность*, на основе индивидуализации образовательных маршрутов и комплексного использования современных педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся и *функциональной грамотности*, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить доступность получения качественного образования при реализации *обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО*;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, индивидуальные занятия, дополнительное образование, реализацию образования центра «Точка роста» естественно-научной направленности;
- совершенствовать образовательное пространство через преемственность дошкольного и всех уровней школьного образования и воспитания;
- организовать деятельность педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, социального и учебно-исследовательского проектирования, *профессиональной ориентации* обучающихся.

## **3. Создание комфортных условий и комплексной безопасности образовательного процесса:**

- продолжить работу по созданию современной инфраструктуры методической службы, обеспечивающей повышение квалификации педагогов школы в межкурсовый период;
- реализовывать систему наставничества педагогических работников;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности обучающихся и работников в процессе обучения, воспитания, труда и организованного отдыха;
- обеспечить широкое участие органов ученического самоуправления и Управляющего совета в деятельности школы.

### ***Перспективы развития МАОУ СОШ № 62 на 2026-2027 учебный год***

Планируемые изменения образовательного пространства в 2026-2027 учебном году:

1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО согласно ФОП.
2. Реализация Программы воспитания школы.
3. Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся и функциональной грамотности.
4. Развитие системы оценки качества образования, новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации образовательных программ.
5. Расширение взаимодействия с социальными партнерами.
6. Обновление нормативно-правовой базы МАОУ СОШ №62.

### ***Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие МАОУ СОШ №62:***

- XXIII Педагогический марафон;
- городской конкурс «Учитель года»; городской конкурс «Учительские весны»;
- X муниципальной научно-практической конференции по кубановедению «Где казак, там и слава».