

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 62
имени Николая Бугайца**

350056 г. Краснодар, пос. Индустриальный, ул. Степная, 10 тел/факс (861) 251-55-60
ИНН 2311040578 КПП 231101001 email: school62@kubannet.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол № 13
от «28» августа 2025

Утверждаю
Директор школы
_____ Е. Н. Макарова
_____ 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 62**

2023-2026 гг.

Содержание

Пояснительная записка.....

Раздел I. Ценностно - целевые основы и планируемые результаты воспитания...

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....
 - 1.2.1. Уклад школы.....
 - 1.2.2. Воспитывающая среда школы.....
 - 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....
 - 1.2.4. Социокультурный контекст.....
- 1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....
- 1.4. Требования к планируемым результатам.....
 - 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....

Инвариантные модули

- 2.1. Основные школьные дела.....
- 2.2. Классное руководство.....
- 2.3. Урочная деятельность.....
- 2.4. Внеурочная деятельность.....
- 2.5. Внешкольные мероприятия.....
- 2.6. Предметно-пространственная среда.....
- 2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....
- 2.8. Самоуправление.....
- 2.9. Профилактика и безопасность.....
- 2.10. Социальное партнерство.....
- 2.11. Профориентация

Вариативные модули

- 2.12. Детские общественные объединения.....
- 2.13. Школьные и социальные медиа
- 2.14. Школьный спортивный клуб
- 2.15. Школьный музейный уголок.....
-
- 2.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....
- 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....
- 3.3. Кадровое обеспечение.....
- 3.4. Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение Календарный план воспитательной работы.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП начального общего образования. Рабочая программа воспитания школы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации 2021-2025 годах, федеральных ФГОС ООО.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС, разрабатывалась и утверждена с участием Управляющего совета школы, Общешкольного Совета родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания имеет следующую структуру:

Раздел I: Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

В соответствии с обновлением нормативно-правовой базы воспитания, начального общего образования:

- принятие изменений в Конституцию Российской Федерации (2020);
- соответствующих изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- утверждение новых ФГОС НОО (16.11.2022).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции РФ.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитании, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетной задачей РФ в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в школе - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа России, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимное уважение;
- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад школы.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события.

Школьный уклад – это сложившийся в школе комплекс социально-экономических, социо-культурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, включающего в себя ведущий стиль горизонтального (на уровне класса) и вертикального (управленческая иерархия) управления, традиции, особенности малого социума и особенности отношений с внешней средой, формы и содержание деятельности, приоритетная цель школы – ВПР, при этом только натаскивание или организация интересной школьной жизни при оптимистичном, толерантном нравственно-психологическом статусе школы, с элементами деятельной эмпатии, с опорой на синергетические возможности коллектива, организация различных видов деятельности, соответствующим возрастным, социальным, профессиональным и личностным запросам детей, культурные основания, лежащие в основе функционирования и развития школы, культура отношений, ведущие ценности и фольклор.

Все три сферы – учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство – это сферы формирования школьного уклада нашей школы.

В МАОУ СОШ №62 существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

- уклад- опыт выбора (в школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать: в учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности; во внеурочном пространстве – возможность выбора объединения, дела, социальной роли;

- уклад – опыт создания правовых норм (все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве);

- уклад – опыт управления школой (в школе сложилась система общественно-государственного управления и все вопросы обсуждаются и решаются совместно с Управляющим Советом МАОУ СОШ №62);

- уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека (в школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов, создана Служба примирения);

- уклад – совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества (широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности);

- уклад – открытость, гласность, широкое информационное пространство (каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе; одной из действенных форм работы является «Стена гласности», где каждый может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу);

- уклад – опыт социально значимых акций (проводятся Акции «Школа наша и хозяева в ней мы!»; реализуются проекты «Школьный двор», «Спортивный калейдоскоп», «Школьный Бессмертный полк» и другие; традиционными являются девять КТД);

- уклад – опыт поддержки детских организаций (с 2003 года в школе действует школьное ученическое самоуправление, с 2021 года учащиеся школы - члены РДШ).

1.2.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда школы - это особая организация образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

1. Создание условий для эмоционального развития детей.
2. Рациональное знаниевое развитие детей через приобщение к миру важной, нужной и полезной информации.
3. Внедрение эстетического начала, без которого знания и чувства не имеют нужной доли красоты и теряется их вроде бы очевидная ценность.
4. Придание всякому смыслу и всякому действию нравственных оснований, без которого рациональное знание становится опасным и для его носителя, и для окружающих.
5. Переход от учебника и от изучения предмета к живой практике, без которой получить социальные компетенции невозможно.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

1. Детские. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать цели. У нас в школе создана Школьный Ученический Совет, который состоит из Советов дела, куда выбираются представители всех разновозрастных коллективов, отряда волонтеров, вожатых, школы обучения актива и лидеров, оргкомитета по проведению КТД. Все учащиеся 1-4 классов являются членами Российского движения школьников. ШУС также реализует воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ, спортивный клуб «Индустар».

2. Детско-взрослые. Детско – взрослое образовательное пространство – высокопродуктивная социально педагогическая инновация, ибо не замкнута в школьном «мире», а выводит младших школьников в реальные социальные и экономические отношения. Задача школы – направить процессы развития и взросления ребенка, сформировать у него систему гуманистических ценностей и смыслов, культурного опыта взаимодействия с другими людьми, способности к самоопределению и жизненной самореализации. Необходимым условием для развития данных качеств является ценностно-смысловое взаимодействие взрослых и детей в образовательном пространстве школы, проявление детско-взрослой общности. Детско-взрослая общность – это особый тип связей и отношений, стиль поведения ее субъектов, когда люди во взаимодействии держат не только себя, но и общность как ценность. У нас существуют исследовательские группы старшеклассников, которые объединены в детско–взрослую социологическую службу, изучающую общественное мнение в рамках территориального сообщества. Педагогический отряд старшеклассников перерастает в детско – взрослую педагогическую службу, работающую с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня и летнем пришкольном лагере. Компьютерный клуб является детско-взрослым центром сайтостроительства и ИКТ- сопровождения «Информационно-цифровой центр».

3. Профессионально – родительские. Ни одну из фундаментальных проблем не удастся решить без вовлечения в процесс решения потенциала ближнего социума, прежде всего родителей. Отношения семьи и школы подтверждаются в системном подходе через три организационных основания. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся осуществляется через Общешкольный Совет родителей, Школьную службу

примирения. Основная задача этих общностей – объединение усилий по воспитанию обучающихся в семье и школе, решений противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития и воспитания.

4. Профессиональные. 5 факторов успешного воспитания:

1. Формула В.А. Караковского: воспитанием занимается весь педагогический коллектив. Это педагогический Совет, научно-методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.

2. Личность воспитателя определяет в значительной мере успех воспитания. Если в школе значительная или большая часть педагогов не оказывает личностного положительного влияния на детей, а некоторые из них не могут подавить свои эмоции и впадают в агрессию и конфликты с детьми, то худшие уничтожают нередко достижения лучших.

3. Тесное и постоянное взаимодействие школы и родителей является одним из важнейших условий и залогов успешного воспитания.

4. Хорошо организованный учебный процесс нивелирует профессионально-личностное выгорание педагогов и снижает негативное отношение детей к учебе, педагогам и школе.

5. Без социальных практик, нет и не может быть, успешного воспитания.

«Главным, в значительной мере определяющим нынешнюю и будущую жизнь детей, выступает УЧИТЕЛЬ. Его личность, культура, знания, способность влиять на детей играют исключительную роль, и школа, в которой уровень психолого- педагогического климата и характер педагогической среды определяются безразличием, агрессивностью, отсутствием или недостаточностью стимулов и способов поддержки учителя, такая школа не может создавать условия для успешного воспитания» (В.М. Лизинский).

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности Кубани и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно – нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственном достойном труде в российском обществе;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<i>Направления</i>	<i>Характеристики (показатели)</i>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий малую родину, свой край Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины, родного края. Своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи российские традиционные ценности. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родным языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

	быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке. Научном знании, научной картине мира. Проявляющий интерес и уважение к науке, научному знанию разных областей.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решения задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях:

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный музейный уголок»;
- «Школьный спортивный клуб».

Инвариантные модули **2.1. Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, приобретением новых социальных статусов в школе, в обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитии школы, города, региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленности;
- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами;
- разновозрастные сборы-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой и других направленности;
- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д., помощь им в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, его отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, в том числе «Разговоры о важном»;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднование в классе дней рождения, классные огоньки и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями–предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе о жизни класса в целом;

- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

2.3. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учебных предметов, курсов, модулей;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;
- применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

2.4. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

-патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой направленности – Юнармия; музейное объединение «Поиск»;

-духовно-нравственной направленности – «Разговоры о важном»;

-оздоровительной и спортивной направленности – «Азбука здоровья», «Шахматы», спортивно-оздоровительный мини-футбол.

2.5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня;
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших на Кубани поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно – пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания МАОУ СОШ №62 государственной символикой РФ, Краснодарского края, муниципального образования город Краснодар;
- карты России, Краснодарского края, города Краснодар;
- художественные изображения России, Краснодарского края, города Краснодар; природы России, Краснодарского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы (стенд, посвященный первому директору школы, ветерану ВОВ Тимофееву Ф.И. в школьном Музее Боевой Славы и памятная доска во дворе школы);
- «места новостей» - оформление стенда в холле первого этажа, рекреациях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты).

2.7. Взаимодействие с родителями.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч;
- родительские Интернет-сообщества;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов по запросу родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных часов и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие обучающихся детей–сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей с их законными представителями.

2.8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации Программы воспитания;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитания в школе с учетом их возраста.

2.9. Профилактика и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся;
- проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска;
- разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, их окружением, организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

- МАОУ СОШ №62 тесно сотрудничает с учреждениями социума:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Прикубанского округа города Краснодара;
2. ОПДН ОМВД РФ;
3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде;
4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»;
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ);
6. Центр детского Творчества и искусств «Овация»;
7. Муниципальное учреждение культуры МО г.Краснодар «Централизованная библиотечная система город Краснодар»;
8. Краевая региональная благотворительная общественная организация «Добрый Юг»;
9. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
10. Автономная некоммерческая профессиональная организация «Кубанский институт профессионального образования»;
11. Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова;
12. ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар;
13. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара».

2.11. Профориентация.

Реализация профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Вариативные модули

2.12. Детские общественные объединения.

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред.от 20.12 2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке Индустриальный, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ). Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно - образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая, экологическая, проектная, волонтерская деятельность, поисковая работа, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления направлены на решение социально значимых задач.

2.13. Школьный музейный уголок.

В МАОУ СОШ № 62 одним из приоритетных направлений содержания образования является гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование ресурсов школьного музейного уголка. Организация научно-исследовательской деятельности в условиях музейной среды, непосредственный контакт с историческими материалами обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Музейная среда позволяет решать основную педагогическую проблему - научить детей, развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, приобщаться через музей к истории родного края, города, страны.

Посредством музейной педагогики учащиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высоко нравственного гражданина, патриота своей отчизны.

Патриотизм является одной из главных общечеловеческих духовных ценностей. Патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – успешнее и счастливее. Воспитание чувства патриотизма актуально на протяжении всего процесса обучения

2.14. Школьный спортивный клуб.

Школьный спортивный клуб «Индустар» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Индустар» был создан 1 сентября 2017 г. Руководителем ШСК «Индустар» является учитель физической культуры Суслов Михаил Викторович. За эти годы ШСК «Индустар»:

-многократный участник и победитель Всекубанского турнира по футболу и стритболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края;

-участник и победитель окружного этапа «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр»;

- многократный победитель краевого этапа Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» по баскетболу;
- участник других спортивных соревнований для обучающихся общеобразовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края.

В 2022 году ШСК «Индустар» принимал участие в заочном краевом смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ» и занял II место в данной номинации.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МАОУ СОШ №62 в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Индустар» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивной подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах МАОУ СОШ №62;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся МАОУ СОШ №62 и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в МАОУ СОШ №62;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАОУ СОШ №62 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования.

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 62 осуществляет свою деятельность с 1981 года. В настоящее время в ней обучается 2300 человек.

Директор школы Макарова Елена Николаевна. В 2017 году школе присвоено имя Николая Григорьевича Бугайца. МАОУ СОШ № 62 находится в поселке Индустриальный, Прикубанского округа.

Поселок Индустриальный – это территориальная единица города Краснодара. Удаленность его от города составляет 10 км. Число жителей (включая п.Дивный, п.Победитель) - 3,6 тысяч человек, из них 748 человек - дети и подростки в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Особенность географического положения поселка в том, что он является приграничной территорией: на востоке и северо-востоке проходит граница с Динским районом (п.Дружелюбный и пос.Агроном), с юга проходит железнодорожная ветка, которая является дополнительным фактором риска.

В микрорайоне нет дома культуры, парков, кинотеатра, спортивного зала. Центром досуга для детей в возрасте 7-18 лет является МАОУ СОШ № 62, где обучаются дети из пос.Индустриальный, Дивный, осуществляется подвоз более 1000 учащихся из пос.Российский, Победитель, 4-го отделения совхоза Краснодарский.

В МАОУ СОШ № 62 открыты профильные классы: социально-гуманитарный, социально-педагогический, физико-математический, универсальный; имеются четыре класса казачьей направленности.

Воспитательная служба школы принимает активное участие в научно-методической работе городского научно-методического центра.

В 2020 году школа получила статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме: «Экологическое воспитание школьников».

В основу воспитательной деятельности системы МАОУ СОШ № 62 положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежесекундном влиянии на процесс воспитания. Опираясь на наследие академика Л.Н. Новиковой, мы создали и работаем в рамках воспитательной системы «Школа творческого взаимодействия».

К системообразующим видам деятельности можно отнести:

- *Интеллектуально-познавательный.* Программа «Одаренные дети», программа психолого-педагогического сопровождения. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит развитие ценностного отношения к науке и людям, занимающихся ею.
- *Становление гражданской позиции.* Программа «Славься, мое Отечество».
- *Духовно- нравственный.* Это формирование общечеловеческих норм морали, развитие культуры общения. На формирование этих качеств ориентированы все целевые программы, работающие в нашей школе. Положительным примером в этом плане является акция «Неделя добра».
- *Спортивно-оздоровительный.* Это Дни здоровья, лекторий «ЗОЖ», привлечение обучающихся к участию в окружных и городских соревнованиях и создание условий для занятий спортом во внеурочное время.

Основной нашей системообразующей деятельностью является коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел, проводимых по методике КТД, содействующая развитию каждой личности. Годовой цикл модели КТД концентрируется вокруг нескольких комплексных тематических периодов и включает:

- сентябрь - «Сентябрьский калейдоскоп»;
- октябрь - «Нам жизнь дана на добрые дела»;
- ноябрь - «Кубань-казачий край»;
- декабрь - «Новогодний калейдоскоп»;

- январь - «Мы за здоровый образ жизни»;
- февраль - «Славься, мое Отечество!»;
- март - «Родительский дом- начало начал»;
- апрель - «Земля - мой дом родной»;
- май - «Салют, Победа».

Традициями школы являются коллективно-творческие дела. Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы выступают воспитательные центры. Это объединения по интересам - кружки и клубы, спортивные секции. Вокальный ансамбль - победитель городских творческих конкурсов.

В школе работает Управляющий Совет, который является инициатором проведения социально значимых акций, Общешкольный Совет родителей. Активно работает тимуровский отряд «Тимуровец» и волонтерский отряд «Волонтер».

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами говоря, дать правильное направление сердцу и уму каждого воспитанника.

3.3. Кадровое обеспечение.

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Советник директора по воспитательной.
3. Педагоги школы.
4. Классные руководители.
5. Педагог-организатор.
6. Педагоги дополнительного образования.
7. Педагог – психолог.
8. Учитель-логопед.
9. Социальный педагог.

3.4. Нормативно- методическое обеспечение.

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 (с 1.09.2022).
6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников»
7. Примерная Программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 2.06.2020 № 2/20).
8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФУМО по общему образованию (рекомендует к работе с 23 июля 2022 года).
9. Устав МАОУ СОШ № 62.
10. Приказ о создании рабочей группы по созданию рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ № 62 от 02.06 2022, № 345-О.
11. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.
12. Полохение о требованиях к одежде обучающихся МАОУ СОШ №62.
13. Полохение о Штабе воспитательной работы.
14. Полохение о Совете Профилактике.
15. Полохение о школьной Службе примирения.
16. Полохение о дежурстве классов.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 7 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения «Коррекция и педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». На данный момент в школе обучается 42 ребенка с ОВЗ и 11 детей-инвалидов. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу, учителю-логопеду и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, приведение наградений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты наградений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей;
- дифференцированности поощрений.

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализуется в МАОУ СОШ № 62 в рамках следующих организационных форм:

-«*Портфолио школьника*» ведется в 1-4 классах.

-*Самооценка с использованием «Карты личного участия»*, в которой сам школьник оценивает степень своего участия в делах класса или школы за определенный период как организатора, активного участника, зрителя или стороннего наблюдателя. Благодаря этой карте ребенок может рефлексировать свою включенность в деятельность коллектива, а классный руководитель отслеживать динамику развития позиции школьника.

-Классные руководители по итогам года рассылают или вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в которых отмечают не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы.

-Праздник «*0, сколько нам открытий чудных, готовит просвещения дух*», где чествуются победители олимпиад и конкурсов.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания;
- развивающий характер осуществляемого анализа;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками);

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный

процесс в школе, своих должностных обязанностях; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу);

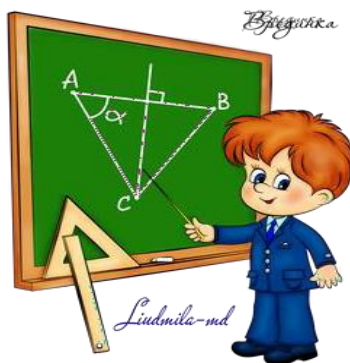
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей).

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, способствующей развитию и социализации обучающихся (наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых; анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся).

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:

- систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне активных участников, организаторов и инициаторов совместных дел;
- положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;
- оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призеры, лауреаты);
- удовлетворенность воспитательной работой в школе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей, совета обучающихся. Способы получения информации - анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.



Календарный план воспитательной работы





1. Модуль «Основные школьные дела» 1-4 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	1-4	1 сентября	классные руководители
Месячник «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	Руководитель МО, кл.руководители
Участие в подготовке и праздновании Дня города «Мой Краснодар, столица края»	1-4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Поделись теплом души твоей»	1-4	октябрь	педагог-организатор. кл. руководители
Акция «Примите наши поздравления»	5-8	октябрь	педагог-организатор
КТД «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	октябрь	классные руководители
Праздник «А ну-ка, бабушки» (посвященный Дню пожилого человека)	3-4	октябрь	классные руководители
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	социально психологическая служба
КТД «Россия, Русь, храни, себя храни»	4	ноябрь	классные руководители
День матери «Мама, милая, мама» (выставка фотографий)	1-4	ноябрь	ШУС
Праздник матери-казачки	классы казачьей направленности	ноябрь	МО классов казачьей направленности
Акция «Дай руку, друг!»	1-4	декабрь	ШУС
Новогодние праздники	1-4	декабрь	зам.директора по ВР, кл.рук.
Конкурс новогодних газет и рисунков	1-4	декабрь	ШУС
Конкурс новогодних елочных украшений	1-4	декабрь	ШУС
Месячник героико-патриотической работы «Славься, мое Отечество» (по отдельному плану)	1-4	февраль	Совет Музея Боевой Славы
Фестиваль «Где казак, там и слава»	классы казачьей направленности	февраль	Мо классов казачьей направленности
Концерт к 8 Марта	1-4	март	ШУС
КТД «Девочки-красавицы, умницы-разумницы»	3	март	классные руководители
КТД «Знакомьтесь, это мы!»	2	март	классные руководители
Акция «Построй дом для птиц»	1-4	март	ШУС
Акция «Земля мой дом родной»	1-4	апрель	Мо учителей естественного цикла
Творческий отчет «Улыбки весны»	1-4	апрель	педагоги дополнительного образования
Участие в окружных конкурсах «Орфей» и «Хрустальная туфелька»	1-4	апрель	педагоги дополнительного образования
Окружной слет Жуковских отрядов	отряды «Юный Жуковец»	апрель	Совет Музея Боевой Славы

Линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4	май	классные руководители
Праздник «Поклонимся великим тем годам»	1-4	май	Совет Музея Боевой Славы
Акция «Школьный Бессмертный полк»	1-4	май	Совет Музея Боевой Славы
Акция «Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Совет Музея Боевой Славы

2. Модуль «Классное руководство» 1-4 классы.

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Августовский педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога. Развивающая деятельность. Планирование деятельности педагогического коллектива.	1-4	август	администрация школы
Заседание МО классных руководителей: Планирование деятельности классных руководителей (по плану работы МО)	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	1-4	сентябрь	классные руководители.
Родительский лекторий по разработанной тематике (по отдельному плану)	1-4	сентябрь-апрель	МО учителей начальной школы
Выборы классного самоуправления	1-4	сентябрь	кл.руководители
Консультации для классных руководителей: Моделирование воспитательной системы класса.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации первоклассников обучению в школе.	1	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители.
КТД «Мы теперь не просто дети, мы теперь-ученики»	1	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Проведение экологических акций «Сберем планету» (сбор макулатуры, батареек)	1-4	в течение года	Руководитель МО, кл. руководители
Ведение банка данных интересных педагогических идей.	1-4	постоянно	МО учителей начальной школы.
Ведение банка по изучению уровня воспитанности учащихся	1-4	постоянно	классные руководители
Участие в проектах «Киноуроки в школах России», «Культурный марафон школьников», «Час духовности».	1-4	в течение года (1 раз в месяц)	классные руководители.
Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы.	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Организация цикла экскурсий «Россия-Родина моя» (посещение конкурсов и фестивалей, театров, тематических выставок)	1-4	по плану работы классного руководителя	классные руководители
Проведение читательских конференций «Добру откроются сердца» по книгам, освещающим проблемы нравственного выбора, об оказании помощи нуждающимся, забота о хивотных, природе.	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, библиотекарь.
Использование музейной педагогики города Краснодара и Краснодарского края (организация экскурсии в музей воинской славы города и края)	1-4	ежегодно	классные руководители
КТД «Россия, Русь».	4	ноябрь	классные руководители
Цикл классных часов, викторин, интеллектуальных игр «Севастополь- Крым- Россия», «Города-герои»	1-4	С 1.09.2021	классные руководители
Круглый стол «Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением»	1-4	декабрь	руководитель МО, заместитель директора по ВР

Участие в акции «Дай, руку, друг»	1-4	декабрь	классные руководители
Педагогический совет «Роль и место классного руководителя в школьной системе воспитания»		январь	заместитель директора по ВР
Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-4	февраль	классные руководители
КТД «Девочки-красавицы, умницы-разумницы»	3	март	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
КТД «Знакомьтесь, это-мы!»	2	март	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3.Диагностика взаимодействия «учитель-ученик» 4.Диагностика «Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы»	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
КТД «Прощание с начальной школой»	4	май	классные руководители
Организация летней занятости и отдыха детей	1-4	май	классные руководители

3. Модуль «Урочная деятельность» 1-4 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год».	1-4	1 сентября	классные руководители
Предметная неделя (про графику).			Руководитель МО
Игра-путешествие «Родной край- Краснодарская земля».	2-3	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Неделя пятарок. Акция.	2-4	январь	МО учителей начальной школы
Книжкина неделя «Друзья моего детства».	1-4	3 четверть	Руководитель библиотеки, кл.руководители
«Что за прелесть эти сказки».	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Игра-путешествие по стране «Лукоморье».	3-4	апрель	Предметное МО
Конкурс чтецов «Живое слово»	1-4	постоянно	Учителя
Праздник «О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещения дух!».	1-4	май	Руководитель МО
Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», «Моя мама лучше всех», «Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год.»	1-4	постоянно	МО учителей начальной школы, учитель ИЗО.
Экскурсии по городу с познавательной целью «Парки нашего города», «Краснодар литературный», «Краснодар музыкальный», «Екатеринослав-град казачий».	1-4	постоянно	классные руководители
Выставка прикладного и научно-технического творчества «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	февраль	классные руководители, учитель технологии

4. Модуль «Внеурочная деятельность» 1-4 классы

<i>Направление</i>	<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1-4 классы	1 раз в неделю
	Азбука здоровья	1-4 классы	1 раз в неделю
	Шахматы	1-4 классы	1 раз в неделю
Общеинтеллектуальное	Изучаем родной край	1-4 классы	1 раз в неделю
	Безопасные дороги Кубани	1-4 классы	1 раз в неделю
	Геометрия вокруг нас	1-4 классы	1 раз в неделю
	Уроки нравственности и доброты	1-4 классы	1 раз в неделю

	Финансовая грамотность	4 класс	1 раз в неделю
Духовно-нравственное	История и культура кубанского казачества	1-4 классы	1 раз в неделю
	Основы православной культуры	1-3 классы	1 раз в неделю

5. Модуль «Внекольные мероприятия» 1-4 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Автобусные экскурсии по городу и краю.	1-4	сентябрь- май	классные руководители
Регулярные пешеходные экскурсии по округу «История микрорайона»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок города Краснодара	1-4	по плану работы классного руководителя	классные руководители
Организация Клуба выходного дня	1-4	1 раз в четверть	педагог-организатор.
Организация однодневных походов	1-4	сентябрь, май	классные руководители,
Организация Дней здоровья	1-4	сентябрь, октябрь, апрель, май	организатор спортивно-массовых мероприятий
Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России.	1-4	по плану классного руководителя	классные руководители
Участие в проекте «Культурный марафон школьников»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Организация экскурсий по городам России	2-4	май-июнь	классные руководители
Проведение экскурсий «Растения школьного двора»	1-4	по плану кл. руководителя	классные руководители
Организация летнего профильного лагеря, ориентированного на организацию активного отдыха детей.	1-4	май-июнь	заместитель директора по ВР, начальник лагеря

6. Модуль «Предметно-пространственная среда» 1-4 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Фотовыставка «Люблю тебя, школа!», «Как я провел лето»	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	члены классного самоуправления
Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	кл. руководители, педагог-организатор.
Оформление выставки «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Выпуск и конкурс рисунков и настенных газет «Мой край, хемчухина России»	1-4	октябрь	педагог-организатор, ШУС.
Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»	1-4	ноябрь	МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР
Выставка фотографий «Моя мама лучше всех»	1-4	ноябрь, март	педагог-организатор, кл.руководители
Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь-июнь	классные руководители, педагог-организатор.
Посещение театров, музеев, выставок города Краснодара	1-4	по плану кл. руководителя	классные руководители
Участие в проектах «Киноуроки в школе», «Культурный марафон школьников», Час духовности.	1-4	ежемесячно	классные руководители
Конкурс-выставка плодов, цветов «Фантазии осени. Чудеса из лукошка»	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы «Я и культура»	1-4	по плану классного руководителя	классный руководитель
Встречи с писателями и артистами театров города.	1-4	по плану	классный руководитель

		классного руководителя	
Участие в КТД класса и школы, занятия дополнительным образованием в школе и ДШИ.	1-4	постоянно	педагоги дополнительного образования, классные руководители
Праздничное оформление школы к Новому году. Конкурс новогодних газет и рисунков.	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы на лучшую поздравительную открытку: ко дню именинника, новогоднюю, к 8 марта.	1-4	декабрь, март.	педагог-организатор, классные руководители
Смотр-конкурс классных кабинетов «Уютный класс»	1-4	апрель	классные руководители
Творческий отчет кружков дополнительного образования-концерт «Улыбки весны»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Трудовой десант «Украсть территорию школы»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители

7. Модуль «Взаимодействие с родителями» 1-4 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование общешкольного Совета родителей, выборы председателя. Утверждение плана работы.	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя.	1-4	сентябрь	директор школы, заместитель директора по ВР
Выборы классных Советов родителей.	1-4	сентябрь	классные руководители.
Составление социальных паспортов классов и школы.	1-4	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания.	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Педагогическое просвещение родителей (общешкольный родительский всеобуч) (по отдельному плану).	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР
Осуществление воспитательных проектов «Я и моя семья», «Моя родословная».	1-4	ноябрь, апрель.	ноябрь, кл.руководители
Дни консультативной помощи родителям, психолого-педагогическая подготовка родителей.	1-4	2 раза в месяц	Педагог-психолог, классные руководители
Выступление психолога на общешкольном родительском собрании на темы: «Воспитание в семье и школе», «Психологический комфорт в семье и школе» и др.	1-4	ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Работа психолого-педагогического консилиума.	1-4	сентябрь, февраль	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	1-4	постоянно	Руководитель МО
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся.	1-4	По плану Совета профилактики	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг динамики отношений детей и родителей.	1-4	октябрь, апрель	классные руководители, педагог-психолог
Совместные рейды социально- психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи.	1-4	1 раз в месяц	социальный –педагог, классные руководители
КТД «Папа, мама, я - спортивная семья».	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, ответственный за спортивно- массовую работу
Конкурс сочинений «Я люблю свою маму».	1-4	март	классные руководители
Конкурс сочинений «Об отце говорю с уважением».	1-4	февраль	классные руководители
Конкурс стихотворений и рисунков «Золотые бабушкины руки».	1-4	март	классные руководители

Участие родителей в подготовке и проведении КТД, праздников и конкурсов.	1-4	в течении года	классные руководители
Концерт для родителей «Улыбки весны».	1-4	апрель	педагоги дополнительного образования
Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей	1-4	в течении года	классные руководители
Фотовыставка «Мои родные – защитники Отечества».	1-4	февраль, май	классные руководители
Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей.	1-4	апрель	классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» в 4 классе.	4	май	классные руководители
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	1-4	май	классные руководители, социальный педагог
Ремонт и оформление кабинетов.	1-4	сентябрь, май	классные руководители.

8. Модуль «Самоуправление» 1-4 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	1-4	1 сентября	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Знакомство с положением о деятельности ШУС.	1-4	сентябрь	Педагог организатор, ШУС
Игра – викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1-4	сентябрь	Педагог организатор, ШУС классные руководители
За «Уроки добра»	1-4	сентябрь	Педагог организатор, ШУС классные руководители
Операция «В школу без опозданий».	1-4	сентябрь	Педагог организатор, ШУС
Участие в подготовке и праздновании Дня города. Акция «Мы в этом городе живём, мы этот город знаем».	1-4	сентябрь	ШУС, педагог-организатор
«Школьная территория чистоты» Трудовой десант.	1-4	октябрь	ШУС, педагог-организатор., кл. руководители
Акция «Красный флажок» - дорожная безопасность.	1-4	октябрь	ШУС, педагог-организатор
Участие в акциях ЗОЖ	1-4	октябрь	ШУС, Педагог организатор,
Фотофестиваль «Возьмемся за руки, друзья»	3-4	октябрь	ШУС, классные руководители
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	1-4	октябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Экологическая акция «Построй дом для птиц», «Птичья столовая».	1-4	ноябрь	Педагог организатор, ШУС
Здоровый образ жизни – это модно! Агитбригада ШУС.	4	ноябрь	Педагог организатор, ШУС
День матери «Моя мама лучше всех!» (выставка фотографий)	1-4	ноябрь	ШУС
Игра-путешествие «На волшебном поезде» для начальной школы	1-4	ноябрь	Педагог организатор, ШУС
Акция «Дай руку, друг!»	1-4	декабрь	ШУС
Новогодние праздники	1-4	декабрь	Педагог организатор, ШУС, кл.рук.
Конкурс новогодних газет и рисунков.	1-4	декабрь	ШУС
Акция новогодних елочных украшений «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	ШУС
Акция «Ветеран живет рядом», операция «Рассвет».	1-4	февраль	Совет Музея Боевой Славы
Акция «Поздравительная открытка» - поздравление с Днем защитника Отечества ветеранов.	1-4	февраль-май	Педагог организатор, ШУС
Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	1-4	февраль	Педагог организатор, ШУС
Концерт к 8 Марта «Я славлю женщину, чье имя –мать»	1-4	март	ШУС
Беседа «Как правильно организовать свой день»	1-4	март	ШУС классные руководители
Акция «Библиотеке – нашу помощь»	4	март	Педагог организатор, ШУС, библиотекарь

«Быстрее, Выше, Сильнее» ЗОЖ	1-4	март	ШУС
Акция « Земля мой дом родной»	1-4	апрель	Педагог организатор, ШУС
Участие в акциях «Береги природу!» Конкурс рисунков.	1-4	апрель	Педагог организатор, ШУС
Проект «Игротека»	1-4	в течении года	Педагог организатор, ШУС
«Мир моими глазами» «Счастье оставлю (посаху) на земле»	1-4	апрель	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Выставка рисунков «Когда мы едины, мы непобедимы»	1-4	апрель	Педагог организатор, ШУС
Проведение рейтинга «Лучший класс» (успеваемость)	1-4	май	ШУС классные руководители
«Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы	1-4	май	ШУС, Совет Музея Боевой Славы
Акция «Школьный Бессмертный полк»	1-4	май	Педагог организатор, ШУС Совет Музея Боевой Славы
Акция «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка	1-4	май	Педагог организатор, ШУС

9. Модуль «Профилактика и безопасность» 1-4 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Систематическое заседание Совета Профилактики	1-4 классы	3-й четверг месяца	Зам директора по ВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма» «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление» «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», ««Здоровый ребенок – здоровое общество»	1-4 классы	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
Единый классный час «Моя страна, моя Россия»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я ребенок – я человек!»	1-4 классы	декабрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Мама, папа, я -здоровая семья»	1 - 4 классы	ноябрь	Педагог-организатор
Книжная выставка в библиотеке «Ваши права, дети»	1-4 классы	декабрь	Библиотекарь, классные руководители
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Региму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами	1 - 4 классы	1раз в четверть	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек.	2-4 классов	Ноябрь	Члены ШВР, социально-педагогическая слухба
Участие в акции: «Телефон Доверия»	1-4 классы	Май	Социальный педагог, члены ШВР
Декада профилактики вредных привычек.	1-4 классы	Март	Члены ШВР
Проведение Дней Здоровья.	1-4 классы	1 раз в четверть	Ответственный за спортивно-массовую работу
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	1-4 классы	По отдельному плану	Ответственный за спортивно-массовую работу
Составление социального паспорта школы	1-4 классы	Сентябрь, январь	Социальный педагог
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4 классы	В течение сентября	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания,	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители

находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции			
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	1-4 классы	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДн
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	учащиеся, состоящие на учете	За 10 дней до каникул	Социальный педагог
Анализ профилактической работы	Декабрь, май	Декабрь, май	Социальный педагог
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	учащиеся, состоящие на учете	май	Социальный педагог, классные руководители
Семинар для классных руководителей: «Семья и школа, как достичь взаимопонимания и сотрудничества», «Трудные дети – откуда берутся и что с ними делать», «Причины неуспеваемости», «Проявления отклоняющегося поведения и способы преодоления».	1-4	январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог

10. Социальное партнерство.

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Библиотека им. А.С. Макаренко Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки.	1-9	В течение года по плану библиотеки	Классные руководители
Детская спортивная школа по гандболу Спортивный праздник «О, спорт – ты мир», «Папа, мама и я – спортивная семья».	1-11	Октябрь, апрель	Мерзлякова О.С. Павелкив И. П.
Детская школа искусств «Овация» Совместное проведение КТД	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Прикубанская окружная организация ветеранов ВОВ Проведение Уроков мужества по плану работы Совета музея	1-11	В течение года	Фролкина В.В., Совет музея
Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова. Слет юных хуковцев, участие в работе киноклуба «Юный хуковец» в краснодарском Доме кино.	Отряды юных хуков-цев	Октябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Совет музея, Классные руководители
КУБ ГУ Совместная инновационная площадка по теме: «Организация совместных социокультурных практик старшеклассников и как инновационная форма преемственности школы и ВУЗа»	9-11	В течение года	Администрация школы
ДДТ«Созвездие» Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах	1-11	.В течение года	Классные руководители, педагог- организатор
«Добрый ЮГ» Благотворительная Организация. Акции: «Чистые берега», «Птицам Кубани новый дом», «Помоги младшему другу».	1-11	В течение года	Классные руководители РДШ, ШУС
ГИБДД по Прикубанскому округу Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. Конкурсы рисунков, поделок на тему «Безопасная дорога»	1-11	В течение года	Социальный педагог
ОПДн, КДН по Прикубанскому округу г. Краснодара. Совместные рейды, консультирование родителей, контроль за учащимися.	1-11	В течении года	Социальный педагог

Вариативные модули

1. Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вовлечение уч-ся в Российское движение школьников	1-4	сентябрь	Классные руководители, координатор РДШ
Корректировка списков участников РДШ.	1-4	сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	1-4	сентябрь	Команда РДШ
Задуманный разговор «Что такое делать добро?»	1-4	сентябрь	Команда волонтеров
Беседа «Граница между добром и злом».	1-4	сентябрь	Команда РДШ
Подготовка к Дню пожилого человека акция «Изготовление открыток для педагогов-пенсионеров»	1-4	октябрь	Волонтеры, тимуровцы, РДШ
Подготовка и участие в праздничных концертах: «День Матери», «День учителя»	1-4	октябрь	Волонтеры, тимуровцы, РДШ
«Как помочь другу» Изучение различных ситуаций и пути их решения.	1-4	октябрь	Волонтеры, тимуровцы, РДШ
Квест «С Днём рождения, РДШ!»	1-4	октябрь	Команда РДШ
Волонтерская мастерская «Трапеза в птичьем приюте»	1-4	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Агитбригада "СВЕТОФОРИК" ППД младшим школьникам.	1-4	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«Будьте здоровы» викторина - игра	1-4	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Игровая мастерская. Подвижные игры на переменах с младшими школьниками.	1-4	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«Ты не один!» Праздничный концерт в поддержку детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей.	1-4	декабрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Волонтеры, РДШ,
Акция «Нуждающимся детям – мою игрушку»	1-4	декабрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«ЕЛКА –ЖЕЛАНИЙ»	1-4	декабрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Праздник «Как – то раз на Новый год»	1-4	декабрь	Волонтеры, РДШ,
Марафон добрых дел	1-4	январь	Волонтеры, РДШ,
Акции в поддержку хвотных в приютах.	1-4	январь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Акция «Ветеран»	1-4	февраль	Тимуровцы
Акция «Забота»	1-4	февраль	Волонтеры, РДШ,
День слухения добру. Акция «День добра – поделись улыбкою своей» (распространение смайликов)	1-4	февраль	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Выход отряда волонтеров с концертом в детский сад. «Поделись улыбкою своей»	1-4	март	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Акция «Чухих бабушек и дедушек не бывает» Помощь престарелым, ветеранам труда и ВОВ	1-4	март	педагог-организатор волонтеры, РДШ, Тимуровцы
Организация интеллектуальной игры «Умники и умницы»,	1-4	март	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Творческая мастерская ко Дню Космонавтики		апрель	Активисты РДШ
Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1-4	апрель	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	апрель	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Пропаганда здорового образа жизни «Мир без вредных привычек», флешмоб	1-4	апрель	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Поздравление ветеранов с Днем Победы, раздача горожанам Георгиевских ленточек	1-4	май	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«С Днем Победы!» Выступление творческих коллективов. Изготовление поздравительных буклетов	1-4	май	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«Нам жизнь дана на добрые дела». Подведение итогов.	1-4	май	педагог-организатор волонтеры, РДШ

2. Модуль «Школьные и социальные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание школьного Пресс-центра, выборы актива, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	руководитель школьного Пресс-центра.
Выпуск школьной газеты «62 школа, 23 регион».	2-4	ежемесячно	руководитель школьного Пресс-центра
Организация постоянной фото и видеосъемки классных и школьных мероприятий.	1-4	по плану кл. руководителя	классные руководители.
Оформление классных и школьных стендов.	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Размещение на сайте школы информации о жизни школы и размещении ее в социальных сетях.	1-4	сентябрь-июнь.	руководитель Пресс-центра, педагог-организатор, классные руководители,
Обзор школьных мероприятий в школьной газете, газете «Панорама образования, на сайте школы.	1-4	ежемесячно	руководитель Пресс-центра, педагог-организатор, классные руководители
Выпуск поздравительных газет и рисунков: Новый год, День учителя, День матери, День Победы и другие праздничные даты.	1-4	по необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Постоянная учеба актива школьной газеты.	1-4	1 раз в месяц	руководитель Пресс-центра, классные руководители
Подготовить и выпустить сборник стихов о войне « Нам мир завещано беречь»	1-4	апрель-май	руководитель МО классных руководителей, библиотекарь, классные руководители.
Выпуск информационных бюллетеней «Открытия, которые потрясли мир»	1-4	1 раз в четверть	библиотекарь, актив Пресс-центра, руководитель Пресс-центра.
Постоянная информация о жизни классов «Заметки о жизни класса»	1-4	ежемесячно	классные руководители
Организация экскурсий актива Пресс-центра в редакцию газет « Краснодарские известия», «Кубанские новости» и других газет.	1-4	1 раз в полугодие	руководитель школьного Пресс-центра

3. Модуль «Школьный спортивный клуб»

<i>Дата</i>	<i>Спортивно-массовые мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	Общешкольные соревнования по легкой атлетике	1-4	Учителя физической культуры
Сентябрь	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	1-4	Учителя физической культуры
Октябрь	Соревнования по мини-футболу (мальчики, девочки)	2-4	Учителя физической культуры
Октябрь	Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья»	1-4	Учителя физической культуры
Ноябрь	Эстафеты «Самый спортивный класс	1-4	Учителя физической культуры
Декабрь	Спортивные соревнования «Новогоднее конфетти»	1-4	Учителя физической культуры
Январь	Спортивный праздник «Веселая семейка»	1-4	Учителя физической культуры
Январь	Соревнования школы «Веселые старты» в рамках Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	1-4	Учителя физической культуры
Февраль	Кубок школы по карате	1-4	Учителя физической культуры
Февраль	Спортивно-оздоровительные соревнования «Президентские состязания»	1-4	Учителя физической культуры
Март	Кубок школы по самбо		Учителя физической культуры
Март	Проведение спортивных викторин	1-4	Учителя физической культуры
Апрель	Соревнование «Большие гонки»	1-4	Учителя физической культуры
Апрель	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»	1-4	Учителя физической культуры
Май	Легкоатлетическая эстафета	1-4	Учителя физической культуры
Май	Подведение итогов года	1-4	Учителя физической культуры

4. Модуль «Школьный музейный уголок»

<i>Номер</i>	<i>Дата</i>	<i>Ожидаемые мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>
Информационно-содержательная деятельность по углубленному изучению истории ВОВ и подвига народа-победителя				
1.	Сентябрь-	Научно- исследовательские работы и проекты:		

	февраль	-Тема войны в истории моей семьи «Из истории моей семьи» -Города-герои -Их именами названы улицы города Краснодара -Краснодарский край в годы ВОВ -Галерея великих полководцев -Оружие победы -Великие сражения ВОВ -Защита проектов	5-6 7 8 9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
2.	февраль-май	Постоянно действующая выставка рисунков, плакатов и фотографий «Салют, Победа»	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
3.	сентябрь-май	Работа лекторской группы «Поиск»	9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
4.	октябрь-май	Специальные выпуски школьной газеты «Прикоснись сердцем к подвигу»	Редколлегия газеты	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
5.	сентябрь-май	Постоянно действующая выставка книг о войне в школьной библиотеке «Навечно в памяти народной»	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
6.	в течение года	Посещение Музеев Боевой Славы города Краснодара, организация походов по маршрутам Славы Краснодарского края «Нам дороги эти, позабыть нельзя»	5-9	
7.	май	Школьная акция «Бессмертный полк МАОУ СОШ №62» под девизом «Великому подвигу-бессмертная память»	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
8.	февраль-май	Участие в акциях «Повяхи Георгиевскую ленточку», «Цветы ветерану», «Рассвет».	5-9	
2. Многообразие форм взаимодействия с ветеранами ВОВ и локальных войн				
1	ноябрь, февраль, апрель	Встреча с ветеранами войны и курсантами военных училищ, военными, слушателями в рядах Российской армии, работниками военкоматов	5-9	
2.	ноябрь, декабрь, февраль, май	Уроки мужества: «Дни воинской славы», «Защитникам Родины посвящается»	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
3.	22.02. 08.05.	Тематические дни «И помнит мир спасенный»	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
4.	февраль	Смотр строя и песни «Равнение на отвагу отцов»	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
5.	в течение года	Марш-броски, военно-спортивные эстафеты и игры «Русский солдат духом богат»	8-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
6.	в течение года	Трудовые десанты, субботники по благоустройству памятников, мемориалов «Слава героям ВОВ»		Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
7.	08.05.	Церемония памяти павших «Равнение на отвагу отцов»	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
8.	февраль, апрель	Фестиваль солдатской песни «Пой, труба, про солдатскую славу»	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
9.	февраль	КТД «Песня в солдатской шинели»	9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
10.	февраль	Участие в городском месячнике оборонно-массовой и героико-патриотической работе	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
11	в течение года	Серия Уроков мужества по темам: -«Героями не рождаются» -«Бессмертный подвиг народа» -«Герои не умирают» -«Изваянные из бронзы и камня» -«Наши деды-славные победы» -«Славный путь побед» -«По дорогам памяти»	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
12.	февраль, апрель	Проведение конкурсов: -«Вперед, мальчишки»	9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители

		-«А, ну-ка, парни» -«Богатырская сила» -«Дедушка, папа и я- спортивная семья»		
13.	май	Празднование Дня Победы «Праздник с сединою на висках». Заключительный гала-концерт.	5-9	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
