

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 62
имени Николая Бугайца**

350056 г. Краснодар, пос. Индустриальный, ул. Степная, 10 тел/факс (861) 251-55-60
ИНН 2311040578 КПП 231101001 email: school62@kubannet.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол № 13
от «28» августа 2025

Утверждаю
Директор школы
_____ Е. Н. Макарова
_____ 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 62**

2024-2026 гг.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно - целевые основы и планируемые результаты воспитания...	4-15
1.1. Цель и задачи воспитания	..
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	..
1.2.1. Уклад школы.....	..
1.2.2. Воспитывающая среда школы.....	..
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	..
1.2.4. Социокультурный контекст.....	..
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	..
1.4. Требования к планируемым результатам.....	..
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	..
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	15-23
2.1. Основные школьные дела.....	..
2.2. Классное руководство.....	..
2.3. Урочная деятельность.....	..
2.4. Внеурочная деятельность.....	..
2.5. Внешкольные мероприятия.....	..
2.6. Предметно-пространственная среда.....	..
2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	..
2.8. Самоуправление.....	..
2.9. Профилактика и безопасность.....	..
2.10. Социальное партнерство.....	..
2.11. Профориентация.....	..
2.12. Детские общественные объединения.....	..
2.13. Школьный музейный уголок.....	..
2.14. Школьный спортивный клуб.....	..
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	23-29
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	..
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	..
3.3. Кадровое обеспечение.....	..
3.4. Нормативно-методическое обеспечение.....	..
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	..
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	..
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	..
Приложение Календарный план воспитательной работы... ..	30-83

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП среднего общего образования. Рабочая программа воспитания школы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации 2021-2025 годах, федеральных ФГОС СОО.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС, разрабатывалась и утверждена с участием Управляющего совета школы, Общешкольного Совета родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания имеет следующую структуру:

Раздел I: Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

В соответствии с обновлением нормативно-правовой базы воспитания, среднего общего образования:

- принятие изменений в Конституцию Российской Федерации (2020);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- утверждение новых ФГОС СОО.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции РФ.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитании, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетной задачей РФ в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в школе - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа России, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимное уважение;
- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад школы.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события.

Школьный уклад – это не выдумка ученых, это сложившийся в школе весь комплекс социально-экономических, социо-культурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, включающего в себя ведущий стиль горизонтального (на уровне класса) и вертикального (управленческая иерархия) управления, традиции, особенности малого социума и особенности отношений с внешней средой, особенные, авторские и отличительные виды, формы и содержание деятельности, приоритетные цели школы- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, при этом только натаскивание или организация интересной школьной жизни при оптимистичном, толерантном нравственно-психологическом статусе школы, с элементами деятельной эмпатии, с опорой на синергетические возможности коллектива, организация различных видов деятельности, соответствующим возрастным, социальным, профессиональным и личностным запросам детей, культурные основания, лежащие в основе функционирования и развития школы, культура отношений, ведущие ценности и фольклор.

Все три сферы - учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство- это сферы формирования школьного уклада нашей школы.

В МАОУ СОШ №62 существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

- уклад- опыт выбора. В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли;

- уклад – опыт создания правовых норм. Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве;

- уклад – опыт управления школой. В школе сложилась система общественно-государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом самоуправления является Управляющий Совет школы;

- уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека. В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана Служба примирения.

- уклад - совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества. Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности.

- уклад – открытость, гласность, широкое информационное пространство. Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Одной из действенных форм работы являются

«Открытая трибуна», «Стена гласности», где каждый может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

- **уклад – опыт социально значимых акций.** В школе проводятся Акции «Мы против наркотиков», «Школа наша и хозяева в ней мы!», реализуются проекты «Школьный двор», «Спортивный калейдоскоп», «Школьный Бессмертный полк» и другие. Традиционными являются девять КТД.

- **уклад – опыт поддержки детских организаций.** С 2003 года в школе действует Школьное ученическое самоуправление, с 2021 года учащиеся школы - члены РДШ.

1.2.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда школы - это особая организация образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

1. Создание условий для эмоционального развития детей.
2. Рациональное знаниевое развитие детей через приобщение к миру важной, нужной и полезной информации.
3. Внедрение эстетического начала, без которого знания и чувства не имеют нужной доли красоты и теряется их вроде бы очевидная ценность.
4. Придание всякому смыслу и всякому действию нравственных оснований, без которого рациональное знание становится опасным и для его носителя, и для окружающих.
5. Переход от учебника и от изучения предмета к живой практике, без которой получить социальные компетенции невозможно.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

В школе инновационного типа, где целью выступает создание условий для формирования личности детей, важнейшую роль играют формы включенности и участия в организации учебно-воспитательного процесса большинства педагогов, представителей родительской общественности и детских организаций.

Основные воспитывающие общности в школе:

1. Детские. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать цели. У нас в школе создан Школьный Ученический Совет, он состоит из Советов дела, в который выбираются представители всех разновозрастных коллективов, отряда волонтеров, вожатых, школы обучения актива и лидеров, оргкомитета по проведению КТД. Все учащиеся 10-11 классов являются членами Российского движения школьников. ШУС также реализует воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ, спортивный клуб «Индустар», Пресс-центр.

2. Детско-взрослые. Детско – взрослое образовательное пространство – высокопродуктивная социально педагогическая инновация, ибо не замкнута в школьном «мире», а выводит подростков и старшеклассников в реальные социальные и экономические отношения. Задача школы – направить процессы развития и взросления ребенка, сформировать у него систему гуманистических ценностей и смыслов, культурного опыта взаимодействия с другими людьми, способности к самоопределению и жизненной самореализации. Необходимым условием для развития данных качеств является ценностно-смысловое взаимодействие взрослых и детей в образовательном пространстве школы, проявление детско-взрослой общности. Детско-взрослая общность – это особый тип связей и отношений, стиль поведения ее субъектов, когда люди во взаимодействии держат не только себя, но и общность как

ценность. У нас существуют гуманитарные исследовательские группы старшеклассников, которые объединены в детско-взрослую социологическую службу, изучающую общественное мнение в рамках территориального сообщества. Педагогический отряд старшеклассников перерастает в детско – взрослую педагогическую службу, работающую с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня и летнем пришкольном лагере.

Компьютерный клуб является детско-взрослым центром сайтостроительства и ИКТ-сопровождения «Информационно-цифровой центр».

3. Профессионально – родительские. Ни одну из фундаментальных проблем не удастся решить без вовлечения в процесс решения потенциала ближнего социума, прежде всего родителей. Отношения семьи и школы подтверждаются в системном подходе через три организационных основания. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся осуществляется через Общешкольный Совет родителей, Школьную службу примирения. Основная задача этих общностей – объединение усилий по воспитанию обучающихся в семье и школе, решений противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития и воспитания.

4. Профессиональные. 5 факторов успешного воспитания:

1. Формула В.А. Караковского: воспитанием занимается весь педагогический коллектив. Это педагогический Совет, научно-методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.

2. Личность воспитателя определяет в значительной мере успех воспитания. И если в школе значительная или большая часть педагогов не оказывают личностного положительного влияния на детей, а некоторые из них не могут подавить свои эмоции и впадают в агрессию и конфликты с детьми, то худшие уничтожают нередко достижения лучших.

3. Тесное и постоянное взаимодействие школы и родителей является одним из важнейших условий и залогов успешного воспитания.

4. Хорошо организованный учебный процесс нивелирует профессионально-личностное выгорание педагогов и снижает негативное отношение детей к учебе, педагогам и школе.

5. Без социальных практик, нет и не может быть, успешного воспитания.

«Главным, в значительной мере определяющим нынешнюю и будущую жизнь детей, выступает УЧИТЕЛЬ. Его личность, культура, знания, способность влиять на детей играют исключительную роль, и школа, в которой уровень психолого- педагогического климата и характер педагогической среды определяются безразличием, агрессивностью, отсутствием или недостаточностью стимулов и способов поддержки учителя, такая школа не может создавать условия для успешного воспитания» (В.М. Лизинский).

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственном достойном труде в российском обществе.

Физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<i>Направления</i>	<i>Характеристики (показатели)</i>
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, военно-патриотических объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России к Российскому Отечеству, свою общекультурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране- России.

	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межнационального согласия людей, граждан, народов России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных ценностей, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение детей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознание самовыражения в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление в физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего края и страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

	условиях самозанятости или наемного труда. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологичном обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.
Познавательная	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решения задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях:

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- « Детские общественные объединения»;
- « Школьный музейный уголок»;
- « Школьный спортивный клуб».

Инвариантные модули

2.1. Основные школьные дела.

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, приобретением новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитии школы, города Краснодара и Краснодарского края;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленности;
- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами;
- разновозрастные сборы-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой и других направленностей;
- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д., помощь им в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, его отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднование в классе дней рождения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе о жизни класса в целом;
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

2.3. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учебных предметов, курсов, модулей;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;
- применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

2.4. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

-патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой направленности – музейное объединение «Поиск», военно-патриотический клуб «Патриот», Юнармия, «Изучаем родной край».

-духовно-нравственной направленности – «Разговоры о важном»; Уроки нравственности и доброты;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Личность в истории России», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости», «Русское правописание», «Прикладная механика», «Химия в задачах», «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный проект»;

-туристско- краеведческой деятельности – «Юный турист-краевед»

-оздоровительной и спортивной направленности – спортивно-оздоровительный мини-футбол, общая физическая подготовка.

2.5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня;

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно – пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, Краснодарского края, муниципального образования город Краснодар;

-карты России, Краснодарского края, города Краснодар;

-художественные изображения России, Краснодарского края, города Краснодар; природы России, Краснодарского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы (это стенд, посвященный первому директору школы, ветерану ВОВ Тимофееву Ф.И. в школьном Музее Боевой Славы и памятная доска во дворе школы);

-«места новостей»- оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты).

2.7. Взаимодействие с родителями.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов;
- семейный всеобуч;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, Интернет-сообщества;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных часов и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей–сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитания в школе с учетом их возраста.

2.9. Профилактика и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся;
- проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска;

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию междеpartmentального взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

- МАОУ СОШ №62 тесно сотрудничает с учреждениями социума:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Прикубанского округа города Краснодара;
2. ОПДН ОМВД РФ;
3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде;
4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»;
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ);
6. Центр детского Творчества и искусств «Овация»;
7. Муниципальное учреждение культуры МО г.Краснодар «Централизованная библиотечная система город Краснодар»;
8. Краевая региональная благотворительная общественная организация «Добрый Юг»;
9. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
10. Автономная некоммерческая профессиональная организация «Кубанский институт профессионального образования»;
11. Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова;
12. ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар;
13. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара».

2.11. Профориентация.

Реализация профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Вариативные модули

2.12. Детские общественные объединения.

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред.от 20.12 2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно- образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд - добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости

детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

2.13. Школьный музейный уголок.

В МАОУ СОШ № 62 одним из приоритетных направлений содержания образования является гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование ресурсов школьного музейного уголка. Организация научно-исследовательской деятельности в условиях музейной среды, непосредственный контакт с историческими материалами обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Музейная среда позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, приобщаться через музей к истории родного края, города, страны.

Посредством музейной педагогики учащиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высоконравственного гражданина, патриота своей отчизны.

Патриотизм является одной из главных общечеловеческих духовных ценностей. Патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – успешнее и счастливее. Воспитание чувства патриотизма актуально на протяжении всего процесса обучения

2.14. Школьный спортивный клуб.

Школьный спортивный клуб «Индустар» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Индустар» был создан 1 сентября 2017 г. Руководителем ШСК является учитель физической культуры Суслов Михаил Викторович.

За эти годы ШСК «Старт»:

- многократный участник и победитель Всекубанского турнира по футболу и стритболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края.
- участником и победителем окружного этапа «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр»,
- многократным победителем краевого этапа Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» по баскетболу.
- Других спортивных соревнованиях для обучающихся общеобразовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края.
- В 2022 году ШСК «Индустар» принимал участие в заочном краевом смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ» и занял II место в данной номинации.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Индустар» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах МАОУ СОШ №62;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в МАОУ СОШ №62;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования.

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических и пр.)

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 62 осуществляет свою деятельность с 1981 года. В настоящее время в ней обучается 2300 человек.

Директор школы Макарова Елена Николаевна. В 2017 году школе присвоено имя Николая Григорьевича Бугайца. МАОУ СОШ № 62 находится в поселке Индустриальный, Прикубанского округа.

Поселок Индустриальный – это территориальная единица города Краснодара. Удаленность его от города составляет 10 км. Число жителей (включая п.Дивный, п.Победитель)- 3,6 тысяч человек, из них 748 человек - дети и подростки в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Особенность географического положения поселка в том, что он является приграничной территорией: на востоке и северо-востоке проходит граница с Динским районом (п.Дружелюбный и пос.Агроном), с юга проходит железнодорожная ветка, которая является дополнительным фактором риска.

В микрорайоне нет дома культуры, парков, кинотеатра, спортивного зала. Центром досуга для детей в возрасте 7-18 лет является школа, где обучаются дети из пос.Индустриальный, Дивный, осуществляется подвоз более 1000 учащихся из пос.Российский, Победитель, 4-го отделения совхоза Краснодарский.

В школе открыты профильные классы: социально-гуманитарный, социально-педагогический, физико-математический, универсальный; имеются четыре класса казачьей направленности.

Воспитательная слухба школы принимает активное участие в научно-методической работе городского научно-методического центра.

В 2020 году школа получила статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме: «Экологическое воспитание школьников».

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежесекундном влиянии на процесс воспитания. Опираясь на наследие академика Л.Н. Новиковой, где воспитательная система трактовалась как открытая, нелинейная, не директивная система, позволяющая создавать благоприятные условия для развития личности, мы создали и много лет работаем в рамках воспитательной системы «Школа творческого взаимодействия».

К системообразующим видам деятельности можно отнести:

- *Интеллектуально-познавательный.* Программа «Одаренные дети», программа психолого-педагогического сопровождения. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит развитие ценностного отношения к науке и людям, занимающихся ею.
- *Становление гражданской позиции.* Программа «Славься, мое Отечество».
- *Духовно- нравственный.* Это формирование общечеловеческих норм морали, развитие культуры общения. На формирование этих качеств ориентированы все целевые программы, работающие в нашей школе. Положительным примером в этом плане является акция «Неделя добра».
- *Спортивно-оздоровительный.* Это Дни здоровья, лекторий «ЗОЖ», привлечение обучающихся к участию в окружных и городских соревнованиях и создание условий для занятий спортом во внеурочное время.

Основной нашей системообразующей деятельностью является коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел, проводимых по методике КТД, содействующая развитию каждой личности. Годовой цикл модели КТД концентрируется вокруг нескольких комплексных тематических периодов и включает:

- сентябрь - «Сентябрьский калейдоскоп»;
- октябрь - «Нам жизнь дана на добрые дела»;
- ноябрь - «Кубань-казачий край»;
- декабрь - «Новогодний калейдоскоп»;
- январь - «Мы за здоровый образ жизни»;
- февраль - «Славься, мое Отечество!»;
- март - «Родительский дом- начало начал»;
- апрель - «Земля - мой дом родной»;
- май - «Салют, Победа».

Традициями школы являются коллективно-творческие дела. Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы выступают воспитательные центры. Это объединения по интересам - кружки и клубы, спортивные секции. Вокальный ансамбль - победитель городских творческих конкурсов.

В школе работает Управляющий Совет, который является инициатором проведения социально значимых акций, Общешкольный Совет родителей. Активно работает тимуровский отряд «Тимуровец» и волонтерский отряд «Волонтер».

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами говоря, дать правильное направление сердцу и уму каждого воспитанника.

3.3. Кадровое обеспечение.

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Советник директора по воспитательной работе.
3. Педагоги школы.
4. Классные руководители.

5. Педагог-организатор.
6. Педагоги дополнительного образования.
7. Педагог – психолог.
8. Учитель-логопед.
9. Социальный педагог.

3.4. Нормативно- методическое обеспечение.

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 1.09.2022).
6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников».
7. Примерная Программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 2.06.2020 № 2/20).
8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФУМО по общему образованию (рекомендует к работе с 23 июля 2022 года).
9. Устав МАОУ СОШ № 62.
10. Приказ о создании рабочей группы по созданию рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ № 62 от 02.06 2022 № 345-О.
11. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.
12. Положение о требованиях к одежде обучающихся МАОУ СОШ №62.
13. Положение о Штабе воспитательной работы.
14. Положение о Совете Профилактике.
15. Положение о школьной Службе примирения.
16. Положение о дежурстве классов.
17. Положение о методическом объединении классных руководителей.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 7 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения «Коррекция и педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». На данный момент в школе обучается 42 ребенка с ОВЗ и 11 детей-инвалидов. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, приведение наградений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей;
- дифференцированности поощрений;

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализуется у нас в школе в рамках следующих организационных форм:

- «Портфолио школьника» ведется в 10-11 классах.
- Самооценка с использованием «Карты личного участия», в которой сам школьник оценивает степень своего участия в делах класса или школы за определенный период как организатора, активного участника, зрителя или стороннего наблюдателя. Благодаря этой карте ребенок может рефлексировать свою включенность в деятельность коллектива, а классный руководитель отслеживать динамику развития позиции школьника.

-Классные руководители по итогам года рассылают или вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в которых отмечают не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы.

-Праздник «0, сколько нам открытий чудных, готовят просвещения дух», где чествуются победители олимпиад и конкурсов.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса

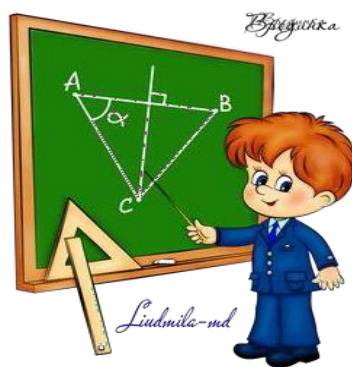
- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
- 2. Воспитательная деятельность педагогов** (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками);
- 3. Управление воспитательным процессом в школе** (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, своих должностных обязанностях; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу);
- 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей).
- 5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых,** способствующей развитию и социализации обучающихся (наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых; анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся).

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:

- систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне активных участников, организаторов и инициаторов совместных дел;

- положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;
- оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призеры, лауреаты);
- удовлетворенность воспитательной работой в школе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей, совета обучающихся. Способы получения информации - анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.



Календарный план воспитательной работы



1. Модуль «Основные школьные дела» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	10-11	1 сентября	классные руководители
Участие в подготовке и праздновании Дня города «Мой Краснодар, столица края»	10-11	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Поделись теплом души твоей»	10-11	октябрь	педагог-организатор кл. руководители
Акция «Примите наши поздравления»	ШУС	октябрь	педагог-организатор
Осенний бал «Есть в осени первоначальной»	10-11	октябрь	классные руководители
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	10-11	октябрь	зам. директора по ВР
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	социально психологическая слухба
День матери «Мама, милая, мама» (выставка фотографий)	10-11	ноябрь	ШУС
Праздник матери-казачки	10-11	ноябрь	МО классов казачьей направленности
Акция «Дай руку, друг!»	10-11	декабрь	ШУС
Новогодние праздники	10-11	декабрь	зам.директора по ВР, кл.рук.
Конкурс новогодних газет и рисунков	10-11	декабрь	ШУС
Вечер встречи с выпускниками школы «Отблеск юности в сердце храни»	10-11	февраль	заместитель директора по ВР
КТД «Пой, труба, про солдатскую славу»	10-11	февраль	классные руководители
Месячник героико-патриотической работы «Славься, мое Отечество» (по отдельному плану)	10-11	февраль	Совет Музея Боевой Славы
Фестиваль «Где казак, там и слава»	10-11	февраль	Мо классов казачьей направленности
Конкурс «А, ну-ка, парни»	10-11	февраль	педагог-организатор ОБЖ
Концерт к 8 Марта	10-11	март	ШУС
КТД «А, ну-ка, девочки»	10-11	март	классные руководители
Акция «Земля мой дом родной»	10-11	апрель	Мо учителей естественного цикла
Творческий отчет «Улыбки весны»	10-11	апрель	педагоги дополнительного образования
Участие в окружных конкурсах «Орфей» и «Хрустальная туфелька»	10-11	апрель	педагоги дополнительного образования
Окружной слет Жуковских отрядов	10-11	апрель	педагоги дополнительного образования
Праздник последнего звонка «Вот и кончаются школьные годы»	10-11	май	педагоги дополнительного образования
Праздник «Поклонимся великим тем годам»	10-11	май	педагоги дополнительного образования
Акция «Школьный Бессмертный полк»	10-11	май	педагоги дополнительного образования
Акция «Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка»	10-11	май	педагоги дополнительного образования

2. Модуль «Классное руководство» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Августовский педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога. Развивающая деятельность. Планирование деятельности педагогического коллектива.	10-11	август	администрация школы
Заседание МО классных руководителей: Планирование деятельности классных руководителей (по плану работы МО)	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	10-11	сентябрь	классные руководители.
Родительский лекторий по разработанной тематике (по отдельному плану)	10-11	сентябрь-апрель	МО учителей 5-11 классов

Выборы классного самоуправления	10-11	сентябрь	кл.руководители
Консультации для классных руководителей: Моделирование воспитательной системы класса.	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР
Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации десятиклассников к обучению в средней школе.	10-11	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители.
КТД «Осенний бал»	10-11	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Проведение экологических акций «Сберхем планету» (сбор макулатуры, батареек)	10-11	в течение года	Руководитель МО, кл. руководители
Ведение банка данных интересных педагогических идей.	10-11	постоянно	МО учителей 5-11 классов.
Ведение банка по изучению уровня воспитанности учащихся	10-11	постоянно	классные руководители
Участие в проектах «Киноуроки в школах России», «Культурный марафон школьников», «Час духовности».	10-11	в течение года (1 раз в месяц)	классные руководители.
Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы.	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Организация цикла экскурсий «Россия-Родина моя» (посещение конкурсов и фестивалей, театров, тематических выставок)	10-11	по плану работы классного руководителя	классные руководители
Цикл КТД «Наша история». Организация и проведение мероприятий, посвященных важнейшим событиям в истории нашей страны.	10-11	1 раз в четверть	классные руководители, библиотекарь.
Использование музейной педагогики города Краснодара и Краснодарского края (организация экскурсии в музей воинской славы города и края)	10-11	ежегодно	классные руководители
Цикл классных часов «Я – гражданин России», получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России.	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Организация встреч «Олимпийские уроки» с известными спортсменами-гандболистами, выпускниками школы.	10-11	февраль	классные руководители
Цикл классных часов, викторин, интеллектуальных игр «Севастополь- Крым- Россия», «Города-герои»	10-11	с1.09.2021	классные руководители
Круглый стол «Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением»	10-11	декабрь	руководитель МО, заместитель директора по ВР
Участие в акции «Дай, руку, друг»	10-11	декабрь	классные руководители
Педагогический совет «Роль и место классного руководителя в школьной системе воспитания»	10-11	январь	заместитель директора по ВР
Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	10-11	февраль	классные руководители
КТД « Пой, труба, про солдатскую славу»	10-11	февраль	кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Творческий отчет коллективов дополнительного образования «Улыбки весны»	10-11	март	кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3.Диагностика взаимодействия «учитель-ученик» 4.Диагностика «Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы»	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Участие в Диктанте Победы, Диспут «Цена Победы»	10-11	май	заместитель директора по УМР, кл. руководители.
Праздник последнего школьного звонка	10-11	май	классные руководители

Организация летней занятости и отдыха детей	10-11	май	классные руководители
Выпускной вечер «И миг прощания прекрасен»	10-11	июнь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.

3. Модуль «Урочная деятельность» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	10-11	1 сентября	классные руководители
Предметная неделя (про графику)	10-11		Руководитель МО
Открытие сезона интеллектуальных игр	10-11	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Школьный этап муниципальной олимпиады школьников	10-11	сентябрь-октябрь	зам. директора по НМР
Проведение этнографического диктанта	10-11	ноябрь	Предметные МО
Проведение теста по истории ВОВ	10-11	ноябрь	Предметное МО
Декабрьские интеллектуальные игры «Новый год у ворот»	10-11	декабрь	МО учителей начальной школы
Ток-шоу «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования)	10-11	3 четверть	Предметные МО
Защита проектов (по графику)	10-11	март-апрель	Предметные МО
Выпуск школьной газеты « 24 школа-23 регион».	10-11	постоянно	Руководитель редколлегии
Конкурс чтецов «Живое слово» (по графику библиотечно-культурного Совета).	10-11	постоянно	Учителя русского языка и литературы
Праздник «О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещения дух!».	10-11	май	Руководитель МО
Экскурсии по городу и краю с познавательной целью «Парки нашего города», «Краснодар литературный», «Краснодар музыкальный», «Екатеринодар-град казачий» и другие.	10-11	постоянно	классные руководители
Выставка прикладного и научно-технического творчества «Этих дней не смолкнет слава»	10-11	февраль	классные руководители, учитель технологии
Литературно-музыкально-художественные гостиные, посвященные юбилеям поэтов и писателей.	10-11	постоянно	Предметные МО
Сотрудничество с Кубанскими Вузами и средними учебными заведениями.	10-11	постоянно	Заместитель директора по УМР

4. Модуль «Внеурочная деятельность» 10-11 классы

<i>Направление</i>	<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>
Спортивно-оздоровительное	Фитнес	10-11 класс	1 раз в неделю
	Подвижные игры с элементами Самбо	10-11 класс	1 раз в неделю
	Общая физическая подготовка	10-11 класс	1 раз в неделю
Социально – педагогическое	«Я-лидер»	10-11 класс	1 раз в неделю
	ШУС	10-11 класс	1 раз в неделю
	Волонтерский отряд «Волонтер»	10-11 класс	1 раз в неделю
Общеинтеллектуальное	Личность в истории России	10-11 класс	1 раз в неделю
	Основы педагогики	10 класс	1 раз в неделю
	Основы психологии	10 класс	1 раз в неделю
	Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости	10-11 класс	1 раз в неделю
	Русское правописание	10-11 класс	1 раз в неделю
	Прикладная механика	10-11 класс	1 раз в неделю
	Химия в задачах	10-11 класс	1 раз в неделю
	Основы финансовой грамотности	10-11 класс	1 раз в неделю
	Индивидуальный проект	10 класс	

5. Модуль «Внекольные мероприятия» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, посвященные важным датам календаря		
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	

Международный день распространения грамотности.	8 сентября	
Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	1 октября	
День защиты животных.	4 октября	
День учителя.	5 октября	
Международный день школьных библиотек.	25 октября	
День народного единства.	4 ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8 ноября	
День Матери.	последнее воскресенье ноября	
День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	3 декабря	
День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря	
День Героев Отечества.	9 декабря	
День Конституции Российской Федерации.	12 декабря	
День российского студенчества.	25 января	
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	27 января	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	
День российской науки.	8 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	
Международный день родного языка.	21 февраля	
День защитника Отечества.	23 февраля	
Международный женский день.	8 марта	
День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.	18 марта	
День космонавтики.	12 апреля:	
Праздник Весны и Труда.	1 мая	
День Победы.	9 мая	
День детских общественных организаций России.	19 мая	
День славянской письменности и культуры.	24 мая	
День защиты детей.	1 июня	
День русского языка.	6 июня	
День России.	12 июня	
Автобусные экскурсии по городу и краю.	сентябрь- май	классные руководители
Регулярные пешеходные экскурсии по округу «История микрорайона».	сентябрь-май	классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок города Краснодара.	по плану работы классного руководителя	классные руководители.
Организация Клуба выходного дня.	1 раз в четверть	педагог-организатор.
Организация однодневных походов по краю.	сентябрь, май	классные руководители,
Организация Дней здоровья.	сентябрь, октябрь, апрель, май	организатор спортивно-массовых мероприятий
Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России.	по плану работы классного руководителя	классные руководители
Участие в проекте «Культурный марафон школьников».	1 раз в месяц	классные руководители
Организация экскурсий по городам России	май-июнь	классные руководители.
Организация многодневного похода по краю.	июнь	учитель физкультуры
Организация летнего трудового лагеря «Труд», ориентированного на организацию активного труда и отдыха детей.	май-июнь	заместитель директора по ВР, начальник лагеря

6. Модуль «Предметно-пространственная среда» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Фотовыставка «Люблю тебя, школа!».	10-11	сентябрь	педагог-организатор, кл. руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	члены классного самоуправления
Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	кл. руководители, педагог-организатор.
Проведение внеклассных мероприятий активистами РДШ и волонтерами, направленных на формирование предметно-эстетической среды.	10-11	1 раз в четверть (по плану РДШ)	педагог-организатор.
Оформление выставки «Славлю тебя, учитель!»	10-11	октябрь	кл. руководители, педагог-организатор
Выпуск и конкурс настенных газет «Мой край, хемчухина России»	10-11	октябрь	педагог-организатор, ШУС.
Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»	10-11	ноябрь	педагог-организатор, ШУС.
Диспут «О красоте, моде и хорошем вкусе»	10-11	ноябрь	педагог-организатор, кл. руководители
Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь-июнь	кл. руководители, педагог-организатор.
Посещение театров, музеев, выставок города Краснодара	10-11	по плану кл. руководителя	кл. руководители
Участие в проектах «Киноуроки в школе», «Культурный марафон школьников», Час духовности.	10-11	ежемесячно	кл. руководители
Подготовка книжно-иллюстративных выставок: -живая классика -смотрим фильм-читаем книгу -праздник вежливости	10-11	октябрь-март	школьный библиотекарь, кл. руководители
Тематические классные часы «Я и культура»	10-11	по плану классного руководителя	кл. руководители
Творческие встречи с интересными людьми «Формула успеха».	10-11	по плану классного руководителя	кл. руководители, школьный библиотекарь
Участие в КТД класса и школы, занятия дополнительным образованием в школе и ДШИ.	10-11	постоянно	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Праздничное оформление школы к Новому году. Конкурс новогодних газет и рисунков.	10-11	декабрь	педагог-организатор, кл. руководители
Конкурсы на лучшую поздравительную открытку: к выпускному вечеру, новогоднему, к 8 марта.	10-11	декабрь, март.	педагог-организатор, кл. руководители
Смотр-конкурс классных кабинетов «Уютный класс»	10-11	апрель	кл. руководители
Творческий отчет кружков дополнительного образования-концерт «Улыбки весны»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Трудовой десант «Украсть территорию школы»	10-11	май	педагог-организатор, кл. руководители

7. Модуль «Взаимодействие с родителями» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование общешкольного Совета родителей, выборы председателя. Утверждение плана работы.	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя.	10-11	сентябрь	директор школы, заместитель директора по ВР
Выборы классных Советов родителей.	10-11	сентябрь	классные руководители.

Составление социальных паспортов классов и школы	10-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Педагогическое просвещение родителей (общешкольный родительский всеобуч) по отдельному плану	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР
Осуществление воспитательных проектов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Моя семья в годы ВОВ»	10-11	февраль, май.	ноябрь, кл.руководители
Знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей. Классные часы «Знакомство с профессией», организованные родителями.	10-11	по плану работы классных руководителей	классные руководители
Дни консультативной помощи родителям, психолого-педагогическая подготовка родителей	10-11	2 раза в месяц	Педагог-психолог, классные руководители
Выступление психолога на общешкольном родительском собрании на темы: «Ценностно-ориентированный портрет одиннадцатиклассника», «Психологический комфорт в семье и школе» и др.	10-11	ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Работа психолого- педагогического консилиума	10-11	сентябрь, февраль	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	10-11	постоянно	Руководитель МО
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся	10-11	По плану Совета профилактики	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг динамики отношений детей и родителей	10-11	октябрь, апрель	классные руководители, педагог-психолог
Совместные рейды социально- психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи	10-11	1 раз в месяц	социальный –педагог, классные руководители
Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности, педагогов школы, старшеклассников «Ресурсы социума для создания партнерских отношений и внесение посильной лепты в улучшение школьного уклада»	10-11	апрель	администрация школы, классные руководители
Участие родителей в осуществлении социальных проектов: «Школьный двор», «Мой подъезд.»	10-11	март	классные руководители
КТД «Пой, труба, про солдатскую славу»	10-11	февраль	классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Вот и кончаются школьные годы» и выпускных вечеров	10-11	май-июнь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в подготовке и проведении КТД, праздников и конкурсов	10-11	в течении года	классные руководители
Концерт для родителей «Улыбки весны»	10-11	апрель	педагоги дополнительного образования
Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей	10-11	в течении года	классные руководители
Фотовыставка «Мои родные – защитники Отечества	10-11	февраль, май	классные руководители
Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей	10-11	апрель	классные руководители
Привлечение родителей к профориентационной работе	10-11	май	классные руководители
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей	10-11	май	классные руководители, социальный педагог
Организация временного трудоустройства детей из	10-11	май, июнь, июль,	заместитель директора

малообеспеченных семей и неблагополучных семей		август.	по ВР, социальный педагог
Ремонт и оформление кабинетов	10-11	сентябрь, май	классные руководители.
Издание памяток для родителей (по материалам родительских лекториев)	10-11	май	заместитель директора по ВР, педагог-психолог

8. Модуль «Самоуправление» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	10-11	1 сентября	ШУС, педагог организатор.
Знакомство с положением о деятельности ШУС.	10-11	сентябрь	педагог организатор, ШУС
Формирование активных комитетов ШУС	10-11		Педагог организатор, ШУС
«Школьная территория чистоты» Трудовой десант.	10-11	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, кл. руководители
«Уроки добра» Участие в благотворительной акции «Подари улыбку».	10-11	сентябрь	Педагог организатор, ШУС кл. руководители
Операция «В школу без опозданий».	10-11	сентябрь	Педагог организатор, ШУС
Участие в подготовке к празднованию Дня города. Создание проекта «Мой город в будущем».	10-11	сентябрь	ШУС, педагог-организатор
Изготовление поздравительных буклетов ко Дню Учителя	10-11	октябрь	Педагог организатор, ШУС,
Подготовка к праздничным концертам: «День Матери», «День учителя»,	10-11	октябрь	ШУС, педагог-организатор кл. руководители
Участие в выборах лидера школьного ученического самоуправления.	10-11	октябрь	Педагог организатор, ШУС,
Подготовка видеоролика «Здоров будешь – все добудешь!».	10-11	октябрь	Педагог организатор, ШУС,
Организация школьного шахматного турнира.	10-11	октябрь	ШУС, педагог-организатор
Агитбригада «Мы за ЗОЖ» в рамках проекта «Любимому городу-здоровое поколение».	10-11	октябрь	ШУС, Педагог организатор,
Изготовление открыток для поздравления педагогов - пенсионеров с Днём пожилого человека .	10-11	октябрь	Педагог организатор, ШУС,
Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём пожилого человека.	10-11	октябрь	ШУС, кл. руководители
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени».	10-11	октябрь	Педагог организатор, ШУС, кл. руководители
Акция «Красная лента», посвященная всемирному Дню против СПИДа.	10-11	ноябрь	Педагог организатор, ШУС,
Игра – конкурс «Крокодил».	10-11	ноябрь	Педагог организатор, ШУС,
Беседа по классам «Твои права и обязанности».	10-11	ноябрь	Педагог организатор, ШУС,
Всероссийский экологический субботник. Экологическая акция.	10-11	ноябрь	Педагог организатор, ШУС
Здоровый образ жизни – это модно! Выступление агитбригады.	10-11	ноябрь	Педагог организатор, ШУС
ФЛЕШМОБ - ЗОЖ	10-11	ноябрь	ШУС
Популяризация профессий: тестирование, агитбригады, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, посещения Дней открытых дверей в учебных заведениях.	10-11	В течении года	Педагог организатор, ШУС
Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	10-11	декабрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Оформление школы (фасад, зал, холл)	10-11	декабрь	Педагог организатор, ШУС
Работа творческой гостиной «В гостях у мастера»	10-11	декабрь	ШУС
КВН «Новогодняя фантазия»	10-11	декабрь	ШУС
Акция «Ветеран». Посещение пожилых людей труженников тыла, ветеранов.	10-11	февраль	Совет Музея Боевой Славы
Митинг, посвященный годовщине освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Рассвет».	10-11	12 февраля	Педагог организатор, ШУС,
Патриотический десант «Ветеран хивёт рядом» (оказание адресной помощи)	10-11	февраль	Педагог организатор, ШУС
«Поклонимся великим тем годам» акция	10-11	февраль	Педагог организатор, ШУС

Концерт к 8 Марта	10-11	март	ШУС
Интеллектуальная игра ФГОС «Мой мир»	10-11	Один раз в четверть	ШУС кл. руководители
День самоуправления.	10-11	март	Педагог организатор, ШУС, библиотекарь
«Быстрее, Выше, Сильнее» ЗОЖ	10-11	март	ШУС
«Капсула времени» (послание в будущее).	10-11	апрель	Педагог организатор, ШУС
Трудовой десант «Украсть территорию школы».	10-11	апрель	Педагог организатор, ШУС
Классный уголок – отражение работы класса. Уголок Героя»	10-11		Педагог организатор, ШУС
«Мир моими глазами» «Счастье оставлю (посаху) на земле». Трудовой десант.	10-11	апрель	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Акция «Книга добра».	10-11	апрель	Педагог организатор, ШУС
Проведение рейтинга «Лучший класс» (успеваемость)	10-11	май	ШУС классные руководители
Слет ученических объединений классов.	10-11	май	ШУС, Совет Музея Боевой Славы
Акция «Бессмертный полк» годовщина Победы (школьный Бессмертный полк).	10-11	май	Педагог организатор, ШУС Совет Музея Боевой Славы
Акция «Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка».	10-11	май	Педагог организатор, ШУС
Планирование. Анализ работы. Представление предложений в совет ШУС.	10-11	Май	Педагог организатор, ШУС,
Заседание ШУС по итогам работы на учебный год.	10-11	май	Педагог организатор, ШУС,

9. Модуль «Профилактика и безопасность» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Систематическое заседание Совета Профилактики	10-11	3-й четверг месяца	Зам директора по ВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Здоровые родители – здоровый ребенок»	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
Беседа с инспектором ОПДН на тему: «Право и закон»	10-11	Декабрь	Зам директора по ВР, инспектор ОпДН
Классные часы «Устав школы – закон для ученика» «Человек, государство, закон», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Подросток в обществе»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Знание–сила»	10-11	По отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирование: «Мои права и обязанности»	10-11	декабрь	Педагог – психолог, социальный педагог
Мероприятие на базе ГБУЗ НД МЗ КК ДПО № 2, профилактический проект «Кубань вне зависимости»	10-11	Ноябрь	Специалист по социальной работе из наркодиспансера
Профилактическая беседа с элементами психологического упражнения на тему «СПИД – не признаёт границ».	10-11	декабрь	Педагог – психолог, социальный педагог
Профилактическое мероприятие, акция «Неделя здоровья школьника Кубани»	10-11	февраль	Социальный педагог, члены ШУС, агидбригада
Кинолекторий с элементами профилактической беседы для девушек «Тайны хенской природы».	10-11	март	Зам директора по ВР, классный руководитель
Социально-психологическая, командная, пошаговая, ролевая игра «Интуиция».	10-11	Апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы профилактики и лечения»	Родители учащихся	По отдельному плану	Зам директора по ВР, социальный педагог

Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	10-11	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
Проведение анонимного компьютерного экспресс-тестирования	10-11	По графику ДО	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Укрепляй здоровье с молодю», «Здоровая нация – здорова вся планета», «Ущерб, нанесенный алкоголем», «Кто кого, или подросток а мире вредных привычек».	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проектная деятельность на темы «Мой выбор - ЗОЖ», «Жить здоровым-здорово», «Зависимость для слабых»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек.	10-11	Ноябрь (по отдельному плану)	Социальный педагог, слухба ШВР
Участие в акциях: 1.«В нашей школе не курят»; 2.«Сообщи, где торгуют смертью» 3.«Всемирный день борьбы со СПИДом» 4.«День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»; 5. «Неделя здоровья школьника Кубани» 6.«Телефон Доверия»	10-11	Ноябрь 1 Декабря 1 Марта Апрель Май	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог—организатор
Организация лекций, мероприятий представителями наркодиспансера, наркоконтроля, здравоохранения.	10-11	по отдельному плану	Зам директора по ВР, социальный педагог
Организация лекций, мероприятий о формировании ЗОЖ с представителями МВД.	10-11	по отдельному плану	Зам директора по ВР, социальный педагог
Проведение компьютерного социально-психологического тестирования на предмет зависимости от табакокурения и ПАВ учащихся старше 14 лет	10-11	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Анкетирование старшеклассников об отношении к табакокурению	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог
Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую За здоровый образ жизни»	10-11	Ноябрь, март	Классные руководители
Изготовление рекламных листовок «Альтернатива вредным привычкам» «Мы за чистый воздух» (профилактика табакокурения, ЗОЖ -2 листовки от класса).	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Просмотр Интернет–видео-урока «Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков»	10-11	ноябрь, декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	По отдельному плану	Ответственный по спортивно-массовой работе
Неделя правового просвещения	10-11	Декабрь (по отдельному плану)	Служба ШВР
Декада профилактики вредных привычек.	10-11	март (по отдельному плану)	Служба ШВР
Участие в акциях, проводимых ОО КВО «Уроки для детей и их родителей», «Подросток»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	10-11	По плану администрации	ответственный за спортивно-массовую работу.
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11	В течение сентября	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители,

педагогического внимания.			социальный педагог.
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	10-11	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН
Участие в краевых, окружных, городских конкурсах, посвященных борьбе с наркотиками.	10-11	По плану города	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
Принять участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Проведение дней Здоровья	10-11	1 раз в четверть	Ответственный по спортивно-массовой работе
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди учащихся на уроках ОБЖ и биологии.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	10-11	За 10 дней до каникул	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Анализ профилактической работы	10-11	Декабрь, май	Социальный педагог
Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних	10-11	Сентябрь, май, июнь, июль, август	Зам директора по ВР
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	10-11	май	Социальный педагог, классный руководитель
Анкетирование старшеклассников об отношении к табакокурению.	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Показ видеофильма «Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков», слайд-презентаций о вреде пагубных привычек	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог—организатор, члены ШУС
Конкурс творческих работ «Письмо курильщику»	10-11	Ноябрь	Педагог—организатор, социальный педагог
Проектная деятельность на темы «Мой выбор - ЗОЖ», «Жить здоровым-здорово», «Зависимость для слабых»	10 классы	ноябрь	Классные руководители

10. Социальное партнерство 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Библиотека им. А.С. Макаренко Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки.	10-11	В течение года по плану библиотеки	Классные руководители
Детская спортивная школа по гандболу Спортивный праздник «О, спорт – ты мир», «Папа, мама и я- спортивная семья».	10-11	Октябрь, апрель	Мерзлякова О.С. Павелкив И. П.
Детская школа искусств «Овация» Совместное проведение КТД	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Прикубанская окружная организация ветеранов ВОВ Проведение Уроков мужества по плану работы Совета музея	10-11	В течение года	Фролкина В.В., Совет музея
Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова. Слет юных хуковцев, участие в работе киноклуба «Юный хуковец» в краснодарском Доме кино.	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Совет музея, Классные руководители
КУБ ГУ Совместная инновационная площадка по теме: «Организация совместных социокультурных практик старшеклассников и как инновационная форма преемственности школы и ВУЗа»	10-11	В течение года	Администрация школы
ДДТ«Созвездие» Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах	10-11	.В течение года	Классные руководители, педагог- организатор

«Добрый ЮГ» Благотворительная Организация. Акции: «Чистые берега», «Птицам Кубани новый дом», «Помоги младшему другу».	10-11	В течение года	Классные руководители РДШ, ШУС
ГИБДД по Прикубанскому округу Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. Конкурсы рисунков, поделок на тему «Безопасная дорога»	10-11	В течение года	Социальный педагог
ОПДН, КДН по Прикубанскому округу г. Краснодара. Совместные рейды, консультирование родителей, контроль за учащимися.	10-11	В течении года	Социальный педагог

11. Модуль «Профориентация» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-11 классов	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Анализ анкет девятиклассников и учащихся 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения, с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения ими выбранной профессии.	10-11	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, классные руководители.
Предусмотреть введение внеурочной деятельности по профориентации для учащихся 9-10 класса.	10-11	сентябрь	заместитель директора по УМР, классные руководители.
Консультации для учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	10-11	в течение года (по плану работы педагога-психолога)	педагог-психолог, классные руководители
Профессия учителя «Славлю, тебя, учитель»	10-11	октябрь	классные руководители
Посещение ярмарки рабочих профессий.	10-11	сентябрь-май.	классные руководители
Анкетирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам выбора ими профессии.	10-11	по плану социально-психологической службы	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Организация экскурсий на предприятия города, научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными профессиями.	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через сайт школы, информационный стенд).	10-11	постоянно	заместитель директора по УМР, классные руководители, педагог-психолог.
Посещение учебных заведений города в рамках проведения Дня открытых дверей.	10-11	постоянно	классный, руководитель.
Встречи с выпускниками школы «Учись учиться», знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	10-11	1 раз в полугодие	руководитель школьной библиотеки
Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии «Мой шаг в будущее»	10-11	по плану педагога-психолога	педагог-психолог, классные руководители.
Осуществление взаимодействия с учреждениями города и Центром занятости. Трудоустройство учащихся по программе.	10-11	апрель-август	заместитель директора по ВР, ответственный за трудоустройство
Тренинги: Карта моего внутреннего мира, Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении, Как	10-11	октябрь, февраль, апрель.	педагог-психолог, классные руководители.

правильно ставить и добиваться цели.			
Психологический тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени»	10-11	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
Цикл профориентационных часов общения: «Особенности региональной карьеры», «Профессии, которые окружают нас», Личность и профессия, Мое будущее», Профессии вокруг. Карта профессий», «Есть такая профессия Родину защищать».	10-11	сентябрь-май (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Новое время-новые профессии. Встреча с представителями учебных заведений.	10-11	март	заместитель директора по ВР.
Информационный час «Современный рынок труда»	10-11	1 раз в месяц	классные руководители

Вариативные модули

12.1. Модуль «Детские общественные объединения» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вовлечение уч-ся в Российское движение школьников	10-11	сентябрь	Классные руководители, координатор РДШ
Корректировка списков участников РДШ.	10-11	сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	10-11	сентябрь	Команда РДШ
«Парад проектов». Игра с участием представителей всероссийских волонтерских движений.	10-11	сентябрь	Команда волонтеров
«Каким бывает арт-волонтерство?» - игра	10-11	сентябрь	Команда РДШ
Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции	10-11	в течении года	Волонтеры, тимуровцы, РДШ
Акция: «Красная книга»; фотоконкурс	10-11	октябрь	Волонтеры, тимуровцы, РДШ
Рейд по выполнению требований к школьной форме	10-11	октябрь	Волонтеры, тимуровцы, РДШ
Подготовка и участие в праздничных концертах: «День Матери», «День учителя»	10-11	октябрь	Команда РДШ
Квест «С Днём рождения, РДШ»	10-11	октябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Оформление информационного стенда в фойе школы	10-11	октябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Акция «Чистые берега»	10-11	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Агитбригада «Золотое сердце» - «Мы любим ЗОЖ!»	10-11	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«Герои среди нас! Встреча с представителями всероссийского общественного поискового отряда.	10-11	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Участие в выпуске школьной газеты «24 школа, 23 регион»	10-11	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Круглый стол «Долг и совесть»	10-11	ноябрь	Волонтеры, РДШ,
Информационный семинар «Работа волонтеров в области профилактики ВИЧ среди молодежи»	10-11	ноябрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«Ты не один!» Праздничный концерт в поддержку детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей.	10-11	декабрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	Волонтеры, РДШ,
Участие в организации новогодней фотозоны	10-11	декабрь	Волонтеры, РДШ,
Праздник «Новогодняя дискотека»	10-11	декабрь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Акция «Давай научу!» Помощь неуспевающим сверстникам	10-11		Тимуровцы
Творческое занятие «Мир моими глазами». Автопортрет студента.	10-11	январь	Волонтеры, РДШ,
Акции в поддержку животных в приютах «ЕВА», «Краснодог».	10-11	январь	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Фестиваль «Славься Отечество»	10-11	февраль	педагог-организатор

			волонтеры, РДШ
«Вахта Памяти»	10-11	февраль	педагог-организатор волонтеры, РДШ, Тимуровцы
Поздравление ветеранов, труженников тыла с Днем защитника Отечества	10-11		педагог-организатор волонтеры, РДШ
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Организация, Вопросы.	10-11	февраль	Активисты РДШ
Выход отряда волонтеров с концертом в детский сад «Поделись улыбкою своей»	10-11	март	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«День Самоуправления»	10-11	март	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Организация интеллектуальной игры «Умники и умницы»,	10-11	март	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«Ты не один!» Акция в поддержку детей сирот в детском доме	10-11	апрель	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Арт – Выставка «Вторичному сырью - вторая жизнь»	10-11	апрель	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Операция «Клумба» Работа по благоустройству пришкольного участка	10-11	апрель	педагог-организатор волонтеры, РДШ
Акция «Земли родной частица» сбор макулатуры	10-11	апрель	Классные руководители, координатор РДШ
«Библиотеке нашу помощь»	10-11	апрель	Председатель первичного отделения РДШ
Пропаганда здорового образа жизни «Мир без вредных привычек», флешмоб	10-11	апрель	Команда РДШ
«Мой мир». Игра на формирование у учащихся универсальных учебных действий.	10-11	апрель	Команда волонтеров
Моноспектакль: «Экология и мы!»	10-11	апрель	Команда РДШ
«Неделя безопасности» (интернет, ПДД, похарная безопасность)	10-11	апрель	Волонтеры, тимуровцы, РДШ
Конкурс листовок «Закон и порядок»	10-11	апрель	Волонтеры, тимуровцы, РДШ
Акция «Забота» по благоустройству мемориалов и мест захоронения воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов, возложение цветов к памятникам и мемориалам	10-11	май	Волонтеры, тимуровцы, РДШ
Концерт - поздравление ветеранов, труженников тыла с Днем Победы, раздача горохаман Георгиевских ленточек	10-11	май	Команда РДШ
«С Днем Победы!» Выступление творческих коллективов.	10-11	май	педагог-организатор волонтеры, РДШ
«Нам жизнь дана на добрые дела». Подведение итогов.	10-11	май	педагог-организатор волонтеры, РДШ

12.2. Модуль «Школьные и социальные медиа» 10-11 классы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание школьного Пресс-центра, выборы актива, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	руководитель школьного Пресс-центра.
Выпуск школьной газеты «62 школа, 23 регион».	10-11	ежемесячно	руководитель школьного Пресс-центра
Организация постоянной фото и видеосъемки классных и школьных мероприятий.	10-11	по плану кл. руководите ля	классные руководители.
Оформление классных и школьных стендов.	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Размещение на сайте школы информации о жизни школы и размещении ее в социальных сетях.	10-11	сентябрь- июнь.	руководитель Пресс-центра, педагог- организатор, классные руководители,
Обзор школьных мероприятий в школьной газете, газете «Панорама образования, на сайте школы.	10-11	ежемесячно	руководитель Пресс-центра, педагог- организатор, классные руководители

Выпуск поздравительных газет и рисунков: Новый год, День учителя, День матери, День Победы и другие праздничные даты.	10-11	по необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Постоянная учеба актива школьной газеты.	10-11	1 раз в месяц	руководитель Пресс-центра, классные руководители
Подготовить и выпустить сборник стихов о войне «Нам мир завещано беречь»	10-11	апрель-май	руководитель МО классных руководителей, библиотекарь, классные руководители.
Выпуск информационных бюллетеней «Открытия, которые потрясли мир»	10-11	1 раз в четверть	библиотекарь, актив Пресс-центра, руководитель Пресс-центра.
Постоянная информация о жизни классов «Заметки о жизни класса»	10-11	ежемесячно	классные руководители
Организация экскурсий актива Пресс-центра в редакцию газет «Краснодарские известия», «Кубанские новости» и других газет.	10-11	1 раз в полугодие	руководитель школьного Пресс-центра

12.3. Модуль «Школьный спортивный клуб» 10-11 классы

Дата	Спортивно-массовые мероприятия	Класс	Ответственный
Сентябрь	Первенство школы по мини-футболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	10-11	Учителя физической культуры
Сентябрь	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	10-11	Учителя физической культуры
Сентябрь	Соревнования по спортивному туризму	10-11	Учителя физической культуры
Октябрь	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	10-11	Учителя физической культуры
Октябрь	Первенство школы по гандболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	10-11	Учителя физической культуры
Ноябрь	Первенство школы по настольному теннису в рамках проведения Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	10-11	Учителя физической культуры
Декабрь	Первенство школы по баскетболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	10-11	Учителя физической культуры
Декабрь	Спортивные соревнования «Богатырская сила!»	10-11	Учителя физической культуры
Январь	Первенство школы по волейболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	10-11	Учителя физической культуры
Февраль	Первенство школы по бадминтону в рамках проведения Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	10-11	Учителя физической культуры
Февраль	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	10-11	Учителя физической культуры
Февраль	Спортивно-оздоровительные соревнования «Президентские состязания»	10-11	Учителя физической культуры
Март	Спортивные соревнования ко дню 8 марта «А ну-ка, девушки!»	10-11	Учителя физической культуры
Март	Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	Учителя физической культуры
Апрель	Соревнования по легкоатлетическому многоборью	10-11	Учителя физической культуры
Апрель	Проведение спортивных викторин	10-11	Учителя физической культуры
Май	Легкоатлетическая эстафета	10-11	Учителя физической культуры
Май	Подведение итогов года	10-11	Учителя физической культуры

12.4. Модуль «Школьный музейный уголок» 10-11 классы

Номер	Дата	Ожидаемые мероприятия	Класс	Ответственный
Информационно-содержательная деятельность по углубленному изучению истории ВОВ и подвига народа-победителя				
1.	Сентябрь-февраль	Научно-исследовательские работы и проекты: -Тема войны в истории моей семьи «Из истории моей семьи» -Города-герои -Их именами названы улицы города Краснодара -Краснодарский край в годы ВОВ -Галерея великих полководцев -Оружие победы -Великие сражения ВОВ -Защита проектов	5-6 7 8 9 10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
2.	февраль-май	Постоянно действующая выставка рисунков, плакатов и фотографий «Салют, Победа»	1-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители

3.	сентябрь-май	Работа лекторской группы «Поиск»	5-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
4.	октябрь-май	Специальные выпуски школьной газеты «Прикоснись сердцем к подвигу»	Редколлегия газеты	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
5.	сентябрь-май	Постоянно действующая выставка книг о войне в школьной библиотеке «Навечно в памяти народной»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
6.	в течение года	Посещение Музеев Боевой Славы города Краснодара, организация походов по маршрутам Славы Краснодарского края «Нам дороги эти, позабыть нельзя»	10-11	
7.	май	Школьная акция «Бессмертный полк МАОУ СОШ № 62» под девизом «Великому подвигу-бессмертная память»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
8.	февраль-май	Участие в акциях «Повяхи Георгиевскую ленточку», «Цветы ветерану», «Рассвет».	10-11	
2. Многообразие форм взаимодействия с ветеранами ВОВ и локальных войн				
1	ноябрь, февраль, апрель	Встреча с ветеранами войны и курсантами военных училищ, военными, слушающими в рядах Российской армии, работниками военкоматов	10-11	
2.	ноябрь, декабрь, февраль, май	Уроки мужества: «Дни воинской славы», «Защитникам Родины посвящается»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
3.	22.02. 08.05. 2023	Тематические дни «И помнит мир спасенный»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
4.	февраль	Смотр строя и песни «Равнение на отвагу отцов»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
5.	в течение года	Марш-броски, военно-спортивные эстафеты и игры «Русский солдат духом богат»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
6.	в течение года	Трудовые десанты, субботники по благоустройству памятников, мемориалов «Слава героям ВОВ»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
7.	08.05. 2023	Церемония памяти павших «Равнение на отвагу отцов»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
8.	февраль, апрель	Фестиваль солдатской песни « Пой, труба, про солдатскую славу»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
9.	февраль	КТД « Песня в солдатской шинели»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
10.	февраль	Участие в городском месячнике оборонно-массовой и героико-патриотической работе	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
11	в течение года	Серия Уроков мужества по темам: -«Героями не рождаются» -«Бессмертный подвиг народа» -«Герои не умирают» -«Изваянные из бронзы и камня» -«Наши деды-славные победы» -«Славный путь побед» -«По дорогам памяти»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
12.	февраль, апрель	Проведение конкурсов: -«Вперед, мальчишки» -«А, ну-ка, парни» -«Богатырская сила» -«Дедушка, папа и я- спортивная семья»	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители
13.	май	Празднование Дня Победы «Праздник с сединою на висках». Заключительный гала-концерт.	10-11	Совет музейного уголка, ШУС, классные руководители